



Estudios bíblicos reformados

Mujeres
Testamento
Reyes
Antiguo

Sifra Tamar Oseas Tirsá Mahlá
jueza Milcá Samuel
Palabra justiciera
Púa Jezabel Génesis Reformadoras privilegio
Eva
arriesgada Sara Éxodo protectora inteligencia
esclavitud Números Resistencia atrevida Betsabé Salvadora
Hulda Abigail Debora Jueces Josué poder sacrificio Rut
Hoglá Ester astuta Noá Rahab Gomer
Agar

Mujeres del Antiguo Testamento

GUÍA PARA LÍDERES Y HOJAS PARA EL GRUPO

Mujeres del Antiguo Testamento

EDITORIA	Sobre los escritores y las escritoras	04
Marissa I Galván Valle	Objetivos: EBR	05
ESCRITORES Y ESCRITORAS	Inteligencias múltiples	06
Guido Mahecha, Arelis Cardona, Francisco García Treto	¿Cómo se formó el Antiguo Testamento?	08
	Leamos la Biblia a través de los ojos de una mujer	10
	1. Eva: Protectora de la humanidad <i>Génesis 2,18-23; 3,1-23</i>	12
	2. Sara y Agar: ¿Pelea entre mujeres? <i>Génesis 16</i>	21
	3. Tamar: Una mujer que busca justicia <i>Génesis 38</i>	30
	4. Sifra y Púa: Un acto de resistencia <i>Éxodo 1,15-21</i>	39
	5. Mahlá, Noá, Hóglá, Milcá y Tirsá: Reformadoras de leyes <i>Números 27,1-11</i>	48
	6. Rahab: Una hospitalidad atrevida <i>Josué 2</i>	58
	7. Débora: Liderazgo de motivación <i>Jueces 4 y 5</i>	67
	8. Rut y Noemí: Lealtad mutua <i>Rut 1,1-18</i>	76
	9. Abigail: Una alternativa diferente ante el poder y la violencia <i>1 Samuel 25,1-42</i>	86
	10. Jezabel: Una mujer que usa su poder <i>1 Reyes 21</i>	95
	11. Hulda: Hablando palabras de Dios <i>2 Reyes 22,14-20</i>	104

12. Ester	<i>Ester 3,1-6; 4,7-16</i>	113
13. Gómer: El clamor de una mujer abusada	<i>Oseas 1 y 2</i>	122

Estudios bíblicos reformados es una publicación trimestral de Geneva Press, parte de la Corporación presbiteriana de publicaciones (PPC por sus siglas en inglés), Louisville, Kentucky, para uso de la familia reformada cristiana.

A menos de que se indique otra cosa, las lecturas bíblicas en esta publicación son tomadas de la Biblia *Dios Habla Hoy*, 3era edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1996. Usada con permiso.

Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. No obstante, si algún material registrado ha sido incluido sin el debido permiso o reconocimiento se insertará la debida mención en futuras ediciones, una vez se nos haya notificado.

© 2020 PPC. Todos los derechos reservados. La compra de este currículo le da el derecho de reproducirlo para el uso de su congregación. Sin embargo, la compra de este currículo no le da el derecho de compartirlo con otras congregaciones u organizaciones, mediante ningún medio electrónico o de reproducción. El hacerlo pone en riesgo la futura producción del mismo.

Sobre los escritores y las escritoras

Los escritores y las escritoras de *Estudios bíblicos reformados* representan la riqueza teológica y cultural de nuestro pueblo. Son personas de diferentes edades y experiencias que se han distinguido como líderes dentro de la iglesia.

ARELIS CARDONA MORALES, escribió la guía para líderes para el encuentro sobre Débora. Ella es ministra ordenada de la Iglesia Presbiteriana (EE.UU.A). Ha escrito para Palabra presente y otras publicaciones de la iglesia. Es pastora de la Iglesia Presbiteriana Rvdo. Ramón Olivo Robles en Santurce, PR.

LUCIANO JARAMILLO, escribió el encuentro sobre Ester y la sección «Más a fondo» sobre el mismo tema. Él es un escritor latinoamericano, biblista, evangelista y Pastor de la Iglesia Presbiteriana Cumberland El Camino. Ha trabajado como Director de Ministerios Hispánicos de la S.B.I., desde su sede en Miami. Además, ha sido miembro del Consejo Pastoral de Editorial Vida, y fue profesor del Centro de Estudios Teológicos del Sur de la Florida.

MAGDALENA I. GARCÍA, escritora de la Guía para líderes para el encuentro de Ester es una ministra de la Palabra y los Sacramentos de la Iglesia Presbiteriana (EEUUA). Es pastora de la Iglesia Presbiteriana Ravenswood en Chicago, Illinois. Trabajó como capellana en Vitas Healthcare y se graduó del Seminario Teológico de McCormick. También recibió el Premio de Mujer de fe de la Iglesia Presbiteriana (EEUUA) en el 2008. Ha escrito para Horizons, Palabra Presente y muchas otras publicaciones. También es autora de muchas traducciones al español utilizadas como recursos en la iglesia. Su blog personal es justleros.blogspot.com en donde mayormente publica recursos litúrgicos inspirados por las lecturas del calendario litúrgico.

MARISSA GALVÁN VALLE, escritora de la mayoría de los encuentros educativos y de las guías para líderes, trabaja como Editora principal de recursos en español dentro de la Corporación presbiteriana de publicaciones (PPC) en Louisville, KY. Su trabajo es producir y promover recursos educativos para las iglesias cuyo idioma principal es el español. Además, pastorea la Iglesia Presbiteriana Beechmont, en Louisville, KY. Su blog personal «Reflexiones del camino» se encuentra en marissagalvan.org.

FRANCISCO GARCÍA TRETO, escritor del artículo «¿Cómo se formó el Antiguo Testamento?», es pastor presbiteriano y profesor emérito de Antiguo Testamento de la Universidad Trinity en San Antonio, Texas. Ha escrito para diversas publicaciones y tiene varios libros a su haber: *Iglesia Presbiteriana: A History of Presbyterians and Mexican Americans in the Southwest*, el comentario al libro de Nahúm en *The New Interpreter's Bible Commentary*, y dos libros en la serie «Conozca su Biblia»: *Salmos, y Job, Proverbios, Eclesiastés y Cantar de los Cantares*.

GUIDO MAHECHA, escribió el encuentro sobre Débora y la sección «Más a fondo» sobre el mismo tema. Él Doctor Mahecha ha sido pastor, misionero y profesor de seminario. Tiene amplia experiencia escribiendo sobre temas bíblicos.

OBJETIVOS: EBR

Estudios bíblicos reformados es un material de enseñanza para grupos de personas adultas y jóvenes que buscan, a través del estudio de la Escritura, reflexionar acerca de los diversos temas bíblicos y llevarlos a la práctica en sus vidas diarias. Los grupos de estudio tendrán la oportunidad de:

1. **E**studiar los pasajes bíblicos para que las personas obtengan el conocimiento necesario para vivir vidas efectivas de fe.
2. **B**alancear el estudio bíblico con una enseñanza experiencial, que utilice todos los dones y los sentidos de la personas en el encuentro.
3. **R**elacionar lo que han aprendido sobre la Escritura, con sus vivencias y conocimientos, la cultura que les rodea y las creencias teológicas de la tradición reformada, para que se animen a vivir y actuar cristianamente.

Por todo lo anteriormente expuesto, hemos escogido llamar a estas experiencias de reflexión y acción «encuentros educativos». El término de «encuentros educativos» es utilizado por el Rvdo. Dr. Fernando A. Cascante en su libro *La planificación eficaz de la educación cristiana*, para sustituir lo que comúnmente conocemos como clase o lección. Básicamente la palabra «encuentro» sugiere preparación de parte de la persona que funge la labor educativa, pero también sugiere «un intercambio, un diálogo entre personas dispuestas a compartir y a aprender» mutuamente. «Es precisamente este diálogo el que hace educativo el encuentro, el que permite enseñar y aprender de una manera eficaz».¹

Los encuentros de este estudio nos invitan a entender a trece mujeres del Antiguo Testamento de una manera diferente. Para estudiarlas, iremos más allá de los contextos teológicos más amplios que han dominado la interpretación de estos pasajes a ver cómo ellas, al ser mujeres, son afectadas por los actos de quienes las rodean, por el contexto cultural en donde viven y por la interpretación bíblica más tradicional. Esperamos que prepare su mente y su corazón para embarcarse en estos nuevos encuentros.

1. Fernando Cascante. *La planificación eficaz de la educación cristiana*. Abingdon Press 2010 pág. 66.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

«Inteligencias múltiples» es un término y una teoría desarrollada por Howard Gardner, profesor en la Escuela Graduada de Educación en la Universidad de Harvard, que propone que existen, por lo menos, ocho formas en que las personas resuelven los problemas que enfrentan, y procesan e interpretan la información que reciben. Todas las personas poseen estas inteligencias. Sin embargo, nuestras fortalezas y tendencias naturales están dirigidas hacia algunas nada más. Todas las personas son inteligentes y pueden obtener más destreza en las inteligencias menos dominantes. *Estudios Bíblicos Reformados* refleja, en su guía para líderes, los elementos esenciales de esta teoría. Estas son las ocho inteligencias:

Corporal / cinestésica

Esta inteligencia incorpora todos los movimientos físicos al utilizarlos para aprender. También incorpora todos los sentidos en el proceso de aprendizaje.

Interpersonal

Esta inteligencia ayuda a la persona a aprender en colaboración con otras, y a nutrirse de la energía del grupo. Quien la posee, también tiene la habilidad de reconocer las emociones y los sentimientos en otras personas.

Intrapersonal

Esta inteligencia se alimenta de la reflexión y de los momentos en silencio para poder procesar lo que se ha aprendido. Quien la posee también tiene la habilidad de conocerse a sí mismo/a y lo que necesita para seguir desarrollándose como persona.

Lógica / matemática

Esta inteligencia trabaja con las destrezas cognitivas que incluyen el resolver problemas, crear significado y orden, pensamiento linear y secuencial, y fórmulas matemáticas.

Musical / rítmica

Esta inteligencia utiliza los sonidos, los ritmos, y la música como herramienta de aprendizaje. Es una de las inteligencias más presentes dentro del pueblo hispano/latino.

Naturalista

Esta inteligencia se manifiesta cuando se dan oportunidades de aprender a través del acompañamiento y estudio de la naturaleza. El estudio ecológico y el impacto de la humanidad en la creación son temas de interés para quien posee esta inteligencia.

Verbal / lingüística

Es la inteligencia más utilizada. Todo lo que se hace al escribir, leer, hablar, o escuchar utiliza este tipo de inteligencia

Visual / espacial

Esta inteligencia se utiliza especialmente con el sentido de la vista. Se perfecciona cuando utilizamos esta inteligencia para conectar lo que vemos con su significado particular. También se utiliza cuando se hacen ejercicios de imaginación o cuando se realiza algún proyecto de arte.

Si desea estudiar más sobre estas inteligencias, puede utilizar estos dos recursos:

La planificación eficaz de la educación cristiana. Fernando A. Cascante.
Abigdon Press. Nashville. 2010.

7 Ways of Teaching the Bible to Adults: Using Our Multiple Intelligences to Build Faith. Barbara Bruce. Abigdon Press. Nashville. 2000

¿CÓMO SE FORMÓ EL ANTIGUO TESTAMENTO?

Por antigua costumbre de la iglesia cristiana, le llamamos «Antiguo Testamento» a la colección de libros que integran las Sagradas Escrituras del judaísmo, a los que nuestra religión hermana se refiere como *TaNaK*, iniciales de los nombres de las tres partes que lo componen: *Torah* (Ley), *Nevi'im* (Profetas) y *Kethuvim* (Escritos). Estas tres divisiones del canon¹ del Antiguo Testamento nos ayudarán a explicar su formación.

Torah: En la escena que presenta Nehemías 8, en donde Esdras, recién llegado a Jerusalén después del exilio babilónico, da lectura a «la Ley (Torah)», se origina la tradición judía de que Esdras fue el «segundo Moisés», o sea, fue en ese período pos-exílico del Imperio Persa cuando se reconstituyeron las antiguas escrituras. La mayoría de las investigaciones modernas de la historia del texto bíblico concluyen que, de acuerdo a esta tradición y a muchos otros indicios, la redacción final de los libros de la Ley (el texto hebreo de Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio, como hoy los conocemos) tuvo lugar en el siglo V a.C. Por otro lado no quiere decir esto, que no hayan sido también compuestos a base de fuentes escritas y tradiciones orales mucho más antiguas, ya que el proceso de formación, que culminó en la redacción pos-exílica, comenzó en el tiempo de los reinos de Israel y de Judá.

Desde fines del siglo pasado se impuso la llamada teoría documentaria, donde, a pesar de muchas controversias, se distinguen cuatro fuentes principales. Nos referimos a ellas con las siglas: «J», «E», «D» y «P». Las dos primeras provienen probablemente del tiempo de los reinos. Algunas personas han fechado a «J» en tiempos del reinado de Salomón y parecen haber recopilado relatos que tenían como tema los orígenes del mundo, la historia de los antepasados del pueblo de Israel, las de Moisés, el éxodo y los acontecimientos en Sinaí y en el desierto. Aparentemente «J» proviene del reino del Sur, Judá, quizás de Jerusalén su capital. «E» refleja los intereses de las tradiciones del reino del Norte, Israel. «D» es una fuente que refleja la teología del movimiento de la reforma religiosa y de ansias nacionalistas que, en los últimos años del Imperio Asirio, inspiró la reforma del Rey Josías. 2 Samuel 22, se refiere al «Libro de la Ley» hallado en el Templo; probablemente esta fue una versión temprana de Deuteronomio. Las ideas de esa reforma fueron una de las corrientes intelectuales más importantes del exilio babilónico e influenciaron la escuela deuteronomica, no solo en la composición del Pentateuco, sino también en la de los libros históricos. Finalmente, «P» refleja las tradiciones sacerdotales, las reglas de pureza, rúbricas rituales, leyes y mandamientos que eran muy importantes, principalmente para la clase sacerdotal, quienes durante el exilio se dieron a la tarea de preservar estos materiales para ponerlos en práctica en el templo que se reconstruiría en Jerusalén. Este material también le hizo frente a la situación religiosa del pueblo judío en Babilonia, y dio énfasis a prácticas religiosas que podían continuarse en ausencia del Templo; por ejemplo, el reposo del Sábado, la circuncisión y las leyes de la dieta. Por supuesto que el crear un texto «oficial» de la *Torah*, que se convierte en el elemento

central del estudio y de la liturgia, jugó un papel importante en la formación del judaísmo el cual pudo sobrevivir la destrucción romana del Segundo Templo, y continuar hasta hoy.

Nevi'im: Cuando el Nuevo Testamento se refiere a las Escrituras, la expresión más común que encontramos en labios de Jesús o de Pablo, es «la Ley y los Profetas», Mateo 5. 17 y 7. 12, o Romanos 3. 21. Es decir, que en el Siglo I, y en las sinagogas que Jesús y Pablo conocieron, ya se consideraba como Santa Escritura, además de la *Torah*, a otro grupo de libros titulados: *Nevi'im*, «Profetas». Hasta hoy, el leccionario de la sinagoga incluye dos lecturas para cada Sábado: la de la *Torah*, que se lee de principio a fin cada año; y el ciclo de lecturas llamadas, «*Haftarot*», que provienen de los Profetas. Un ejemplo se da cuando Jesús se levantó a leer en la sinagoga y «se le entregó el rollo del profeta Isaías» (en la narración de Lucas 4). En el canon judío, los Profetas incluyen dos divisiones: «Profetas anteriores», o libros históricos – Josué, Jueces, Samuel y Reyes – y «Profetas posteriores», o libros proféticos – Isaías, Jeremías, Ezequiel y el de los doce profetas menores. Podemos decir, que cada uno es el producto de procesos de composición o de redacción en los cuales el exilio babilónico y el período pos-exílico jugaron papeles importantes, aun en el caso de las colecciones de oráculos de los profetas del tiempo de los reinos de Israel y de Judá.

Kethuvim: Hacia fines del siglo I d.C. y después del desastre del año 70, cuando las tropas de Roma destruyeron la ciudad de Jerusalén y su templo, se cerró el canon de las Escrituras judías, posiblemente bajo la influencia de los fariseos que sobrevivieron, con la decisión de la lista final de libros que se podían considerar sagrada escritura y que, añadidos a la Ley y los Profetas con el título de «Escritos» (*Kethuvim*) formaron desde entonces el *TaNak*. Esta categoría incluye libros, como el de los Salmos, que incluyen materiales de gran antigüedad, junto con libros mucho más recientes, como los de Esdras, Nehemías y Crónicas, todos pos-exílicos. No obstante, existan ciertas diferencias en el orden de los libros, este es el canon del Antiguo Testamento en las biblias protestantes, que separan o excluyen los Libros Apócrifos, como lo hace el *TaNak*.

LEAMOS LA BIBLIA A TRAVÉS DE LOS OJOS DE UNA MUJER

En estos encuentros, estaremos tratando de ver las historias bíblicas a través de los ojos de las mujeres que fueron parte de ellas. En ocasiones, su participación es obvia. La Biblia las menciona y les da palabras que decir, como por ejemplo Eva, la primera mujer creada por Dios en Génesis, cuya conversación con la serpiente se convierte en un evento importante. En otras ocasiones no escuchamos la voz de la mujer y ella solo parece ser un objeto silente utilizado en la narrativa bíblica para llevar un mensaje, como Gómer, la esposa de Oseas.

Todas estas mujeres, tanto las trece que aparecen en estos encuentros como otras como Rebeca, Dina, Séfora, María, Jael, Ana, Betsabé o Vasti y otras cuyos nombres no aparecen mencionados más allá de ser las hijas o de ser descritas por su lugar de procedencia merecen ser estudiadas por mérito propio y en sus propios contextos históricos, culturales, sociales y emocionales. Ellas también merecen que sus historias sean vistas a través de los ojos de otras mujeres: mujeres que representan las tradiciones mujeristas, feministas y *womanist*; mujeres latinas, afro-americanas y de este siglo que no solamente analizan la erudición bíblica clásica, sino que también miran a estas mujeres con los ojos de sus madres ancestrales que han pasado por muchas de las barreras y dificultades que estas mujeres tuvieron que enfrentar y que todavía miles de mujeres están enfrentando.

Estos lentes de interpretación nos darán la oportunidad de ver las historias de estas mujeres de maneras no tradicionales. Por ejemplo, Wil Gafney presenta a Sifrá y Púa como líderes de la unión de parteras, haciendo su trabajo de organizar la resistencia a la decisión injusta del faraón. Y Noemí Vega Quiñones ve a Rahab como una mujer atrevida, re-interpretando ese atrevimiento, que ha veces es usado como acusación, como algo positivo que cada mujer debe cultivar.

Es nuestro interés que cada uno de estos lentes impacten la manera en que vemos a estas mujeres y sus mensajes para la iglesia en la actualidad. De especial manera, queremos que nuestras mujeres hallen en sus historias puntos de conexión e invitaciones a mirar lo cotidiano de cada día de una manera crítica que les llame a vivir en la lucha y a lograr vidas de liberación.

En este material, veremos varios puntos de partida para lograr esto. Dado que hay múltiples escritores y escritoras, sus acercamientos serán variados. Algunos acercamientos son más tradicionales y otros más recientes. Unos se enfocan más en las historias que rodean a las mujeres y sus personajes, y otros pondrán la mirada en las mujeres silentes para lograr tejer una historia. En su edición, cada una de las historias es vista a través de un acercamiento que es nutrido por elementos guías con una gran influencia de la interpretación bíblica mujerista¹:

1. Leticia A. Guardiola-Sáenz.
From the Pulpit to the Academy, Latinx Scriptural Hermeneutics. Seattle University, Seattle, WA

- La Biblia no es solo un instrumento de estudio abstracto, sino que se usa en medio de la necesidad del ser humano y en especial de la mujer. Las mujeres usan la Biblia de manera especial cuando la necesitan, cuando están en medio de la lucha y de la vida cotidiana que no es rutinaria porque cada día trae su propio afán.

- El enfoque central de la interpretación bíblica mujerista es la lucha por la liberación. Esta liberación no es solamente individual, sino que busca que la comunidad, la cultura, la iglesia y la sociedad sean liberadas de todo elemento de opresión y de violencia.
- La interpretación bíblica de las mujeres latinas es esencial para identificar un proyecto histórico y para asumir la lucha que las llevará a trabajar edificando la familia de Dios.

Por eso, les invitamos a hacer interpretación bíblica desde la vida diaria, desde las cosas que están sucediendo aquí y ahora y desde sus propias experiencias porque toda persona tiene cosas que aprender y enseñar. Les invitamos a hacer interpretaciones que se atrevan a enfrentar entendimientos, estructuras y privilegios opresivos para liberar a las organizaciones de ellos, ya sean organizaciones gubernamentales o eclesiásticas. Y también les invitamos a hacer interpretación bíblica viendo como ésta afecta todos los aspectos de la vida humana, rechazando las divisiones entre lo personal y lo político, analizando y redefiniendo el poder en una sociedad de justicia, y respetando los derechos de todos los grupos de luchar y alcanzar la liberación para lograr el bienestar común para todo ser humano.

Esperamos de todo corazón que, como decimos en la oración antes de escuchar la palabra leída y proclamada, Dios abra nuestras mentes y nuestros corazones para recibir la información, atesorar la formación y para abrir la vida entera a la transformación poderosa de la Palabra por medio del Espíritu Santo.

Recursos adicionales para estudio

- *Helpmates, Harlots and Heroes: Women's Stories in the Hebrew Bible*. Alice Ogden Bells. WJK Press, Louisville, KY.
- *Hermanas, Deepening Our Identity and Growing Our Influence*. Natalia Kohn, Noemí Vega Quiñones, Kristy Garza Robinson. IVP Books, Downers Grove Illinois
- *Just a Sister Away, Understanding the Timeless Connection Between Women of Today and Women in the Bible*. Renita J. Weems
- *Lupa Protestante*: Para ver este recurso, vaya a www.lupaprotestante.com
- *Mujerista Theology, a Theology for the Twenty First Century*. Ada María Isasi. Orbis Books, Maryknoll, NY
- *Personajes del Antiguo Testamento: Estudios bíblicos reformados*. Varios autores. Geneva Press, Louisville, KY
- *Preaching the Women of the Old Testament, Who They Were and Why They Matter*. Lynn Japinga. WJK Press, Louisville, KY
- *Revista de interpretación bíblica latinoamericana: Por manos de mujer*. Lo puede encontrar en: <https://www.centrobiblicoquito.org/images/ribla/15.pdf>
- *Womanist Midrash A Reintroduction to the Women of the Torah and the Throne*. Wilda C. Gafney. WJK Press, Louisville, KY
- *Women's Bible Commentary, Revised and Updated*. Carol A. Newsom, Sharon H. Ringe y Jacqueline E. Lapsey, editors. WJK Press, Louisville, KY.

ENCUENTRO EDUCATIVO 1

Eva: Protectora de la humanidad

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Dos versiones de lo que pasó

Estudio

2. Costilla o costado
3. Una ayuda idónea
4. ¿De quién es la culpa?
5. Eva la protectora

Ejercicio

6. Lecciones de Eva

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en varias versiones
- Copias de la «Hoja para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Marcadores
- Hojas de papel
- Lápices
- Vídeo o grabación de sonidos de la naturaleza
- Escena de alguna película que presente el pasaje de Génesis 3 (opcional)
- Himno: «Nuestra esperanza y protección»

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Génesis 2,18-25; 3,1-23; 4,1-2; 25-26

LECTURA BÍBLICA

Génesis 2,18-23; 3,1-23

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Luego, Dios el Señor dijo: «No es bueno que el hombre esté solo. Le voy a hacer alguien que sea una ayuda adecuada para él».

—*Génesis 2,18*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) entender la creación de la mujer de una manera diferente;
- 2) ver el rol de la mujer como un ser capaz de ejercer el rol de protectora;
- 3) aprender de Eva cómo ser una persona que ayuda, sostiene, y protege.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Estos encuentros harán introducciones a las vidas de mujeres en la Biblia que invitarán a su grupo a reconsiderar lo que saben sobre ellas. Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

Recuerde que puede utilizar libros y recursos que hablen sobre estas mujeres, teniendo cuidado de usar libros escritos en varias épocas, con diversidad de autores (de varios países y de diferentes sexos). Esto hará que su estudio tenga una gama más amplia de interpretaciones.

Ore por aquellas mujeres que sufren bajo malos entendidos que las llevan a ser señaladas y rechazadas por su familia, su sociedad o su cultura.

MÁS A FONDO

El Génesis, de manera general, nos comunica las tradiciones hebreas antiguas sobre el origen del mundo y sobre cómo el pecado entró en el mundo. Quizás pueda sorprenderle que Génesis 1 y 2 pertenecen a dos tradiciones diferentes sobre la creación del ser humano. Una de ellas es concisa: «Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó» (Génesis 1,27). La erudición bíblica le llama a esa versión la tradición sacerdotal. Usualmente esta tradición se distingue por

descripciones concisas y sin mucha narrativa. El otro relato que presenta la creación del ser humano de manera más detallada (Génesis 2,1-25) pertenece a la tradición *yahvista*, que se distingue por su elegancia y emotividad. De esta narrativa es que sale la noción de que el hombre es creado primero y que la mujer es creada después utilizando una de las costillas del hombre para ser su «ayuda adecuada» (*DHH*). Esta es la misma tradición que le da el nombre de «Eva» a la mujer que Dios ha creado (Génesis 3,20).

Adán y Eva, en muchas maneras, representan a toda la humanidad. Sin embargo, estos relatos en Génesis 1, 2, y 3 han sido mal utilizados para presentar a Eva como inferior, o como la culpable de todo el pecado humano. Por ejemplo, el que Eva sea mencionada como ayuda adecuada o idónea para el hombre en Génesis 2, ha sido utilizado para enfatizar el lugar que la mujer debe tener dentro del hogar para hacer las tareas domésticas y para obedecer a su marido que es presentado como la cabeza del hogar. Sin embargo, hay personas que han notado que la palabra hebrea *hezer*, que se traduce usualmente como «ayuda», es la misma palabra que se utiliza para describir a Dios como ayuda, sostén, protección, defensa y libertad. Si miramos la palabra «ayuda» desde esa perspectiva, la misión de la mujer no es solo servir a su marido o criar a su descendencia, sino que está ahí para contribuir de «manera significativa al bienestar humano, contribuyendo a su protección y a su desarrollo» como dice Renato Lings en su artículo «¿Costilla o costado? La censura impuesta por los traductores del Génesis» (Lupa Protestante, 13 de diciembre de 2019). La otra palabra que acompaña a *hezer*, *kenegdo*, que usualmente se traduce al español como «idónea» o «adecuada», es un adverbio que literalmente significa «frente a él», lo cual comunica que esta ayuda, sostén, protección, defensa y liberación que Dios ha creado, está al mismo nivel o a la misma altura que el hombre al que brindará su ayuda. Por eso, una traducción interesante de Génesis 2,18 puede ser la que se presenta en *La Palabra de Dios para todos*: «No le hace bien al hombre estar solo, haré a un ser capaz de ayudarlo y que sea como él», o la de la *Revised New Jerusalem Bible* que se podría traducir al español así: «No es bueno que el hombre deba estar solo. Le haré una ayuda que le sirva como compañera/socia».

Génesis 3 también presenta otro reto a la interpretación tradicional sobre quién es Eva. En un momento dado de la historia de la interpretación bíblica, se creía que el pecado había entrado al mundo por Adán. Sin embargo, en el tiempo de los macabeos, se empieza a propagar la idea de que la mujer, merecedora de castigo por seductora y chismosa, es la que introduce el pecado al mundo. Esta idea se perpetúa en el Nuevo Testamento, en donde podemos encontrar versículos como «porque Dios hizo primero a Adán y después a Eva; y Adán no fue el engañado, sino la mujer; y al ser engañada, cayó en pecado» (1 Timoteo 2,13-14). Lo irónico es que también podemos encontrar versículos que asignan culpabilidad a Adán: «Sin embargo, desde el tiempo de Adán hasta el de Moisés, la muerte reinó sobre los que pecaron, aunque el pecado de éstos no consistió en desobedecer un mandato, como hizo Adán, el cual fue figura de aquel que había de venir» (Romanos 5,14).

Si miramos la presentación de la caída del ser humano, podemos imaginar la escena como si fuera una película. Usualmente vemos a la mujer teniendo la conversación con la serpiente y asumimos que Adán no está allí y que llega después. Pero, si miramos el versículo 6, vemos que Adán estaba presente durante

la conversación. Él escucha, pero no habla. Tuvo la oportunidad de entrar en el debate, de convencer a Eva de que el argumento de la serpiente no era el correcto, pero no lo hace. Eva es quien representa a la pareja y el silencio de Adán, como en muchas ocasiones sucede con el silencio del ser humano, puede ser interpretado como aprobación. Como dijo Dietrich Bonhoeffer «Permanecer en silencio frente al mal, es un mal en sí mismo: Dios no nos considerará inocentes. No hablar es hablar; no actuar es actuar». La decisión mutua de la pareja es desobedecer.

La otra cosa interesante sobre este pasaje es que nos da una pista sobre la personalidad de Eva en su manera de enfrentar la acusación divina. Cuando Dios llama a Adán y le confronta con su desobediencia, el hombre rápidamente adscribe culpa a Dios y a la mujer: «La mujer que me diste por compañera me dio de ese fruto, y yo lo comí» (Génesis 3,12b). Eva, por su parte, le echa la culpa a la serpiente. Ella no hace el énfasis que hace el hombre, diciendo algo como «la serpiente que creaste me engaño...». No acusa a Dios y tampoco le echa la culpa al hombre por no haber intervenido. Ella no rompe su solidaridad con su pareja y aunque también trata de librarse de culpa, recibe un castigo que muchas personas podrían considerar más doloroso que el que recibe el hombre.

Eva, ayuda, sostén, protección y liberación de la humanidad, acepta el castigo divino y cumple con su propósito en la tierra. A pesar de todos los eventos catastróficos que enfrenta (el ser echada del Edén, el perder un hijo a manos de su otro hijo), sigue hacia adelante como símbolo de fortaleza y resiliencia. La mujer que ha sido acusada y castigada por dar entrada al pecado al mundo puede ser vista como ejemplo de protección, de solidaridad, de fortaleza y de entrega a su familia y con nuestras interpretaciones de estos relatos, se levanta como una figura poderosa, tratando de luchar por el bienestar de su familia a pesar de los errores y de las dificultades.



ENCUENTRO

1. Dos versiones de lo que pasó

Consiga algún vídeo o grabación de sonidos de la naturaleza. Póngalo mientras llega el grupo. Pida al grupo que haga silencio y que trate de identificar los sonidos que están escuchando. Hablen sobre el testimonio que da la naturaleza sobre la creación. ¿Cómo nos habla ésta sobre lo que Dios ha hecho y está haciendo? ¿Qué experiencia han tenido con la naturaleza que les ha llevado a dar gracias a Dios? Luego, tomen unos momentos para orar, dando gracias a Dios por todo lo que nos ha dado a través de su creación y pidiendo su sabiduría al estudiar la Palabra en el día de hoy.

Pregunte a su grupo si alguna vez ha escuchado dos versiones de una misma historia. ¿Por qué creen que eso sucede? Diga a su grupo que en la Biblia hay varios momentos en donde una historia se cuenta desde diferentes puntos de vista. Puede buscar ejemplos de esto en los evangelios (el bautismo de Jesús por ejemplo). Busque la información que aparece en la versión «Más a fondo» de esta guía y en la «Hoja para el grupo» para explicar porque parece haber dos versiones de la creación en Génesis.

Sugerencia: Si no tiene una grabación de sonidos de la naturaleza, considere cantar el himno «Al caer la lluvia» (EHP 23) y hablen sobre cómo el autor presenta a una naturaleza que da testimonio sobre la grandeza de Dios.

Sugerencia: Puede utilizar el vídeo [«Una historia: dos versiones»](https://bit.ly/2R2X1s6) para hacer énfasis en una historia con dos enfoques: <https://bit.ly/2R2X1s6>



ESTUDIO

Recuerde al grupo que la palabra original en hebreo es **tzela'**, que en muchas traducciones al español aparece como costilla, pero que también aparece en Éxodo como «costado» o «lado».

2. Costilla o costado

Pida a alguien que lea Génesis 2,18-23. Diga al grupo que este pasaje es parte de la segunda tradición en donde se dan más detalles sobre cómo Dios crea a Eva. Pida al grupo que preste atención especialmente a los versículos 21 al 23. Si tiene varias traducciones de la Biblia o biblias de estudio, pida al grupo que comparta estos versículos en las diferentes versiones. Hable sobre que la mayoría de las biblias hablan de que la mujer fue hecha con una costilla del hombre, mientras que otras hablan de «una parte de su costado» (PDT). Pregunte al grupo si la diferencia hace algún impacto en la manera en que entiende este pasaje. Comparta la información que aparece en la «Hoja para el grupo». Pregunte: ¿Por qué piensan que la mayoría de los traductores escogen la palabra «costilla» sobre la palabra «costado»? ¿Piensan que el que se haya presentado a la mujer siendo creada de la costilla del hombre ha tenido algún impacto sobre el lugar de la mujer dentro de la sociedad humana? ¿Cómo?

Sugerencia: Puede también comenzar esta parte pidiendo a las personas que hagan dibujos sobre lo que significa la frase «una ayuda idónea» para ellas, para ver sus interpretaciones.

3. Una ayuda idónea

Pida a alguien que vuelva a leer Génesis 2,18. Si tienen varias versiones de la Biblia, pida que las compartan. Pida al grupo que mire todo el pasaje y que indique qué fue lo que sucedió después de que Dios dice estas palabras. Note que es curioso que estas palabras se sacan de contexto y que se asume que Dios crea a la mujer inmediatamente después de que las dice. ¿Por qué piensan que Dios primero hace a los animales y a las aves? ¿Qué nos dice esto sobre la creación de la mujer?

Comparta la información sobre la frase *hezer kenegdo* que aparece en la sección «Más a fondo» y en la «Hoja para el grupo». Diga que la versión de la Biblia *Palabra de Dios para Todos*, comparte esta traducción del versículo 18: «No le hace bien al hombre estar solo, haré a un ser capaz de ayudarlo y que sea como él». Pregunte al grupo cómo esta versión del versículo cambia su entendimiento del mismo. Pregunte qué interpretaciones han escuchado de este versículo en sermones, conferencias, bodas o en la Internet. ¿Cómo se asemejan o diferencian estas interpretaciones de las que han sido presentadas en este encuentro?

4. ¿De quién es la culpa?

Sugerencia: Quizás hay alguna escena de alguna película que presente los hechos de Génesis 3. Busque alguna, mírela y piense en cómo puede utilizar esta escena para comenzar esta actividad. Preste atención especialmente a cuando aparece Adán en la escena.

Lea Génesis 3,1-7. Pida al grupo que cierre los ojos mientras usted lee y trate de visualizar la narrativa. Luego de terminar, pregunte: ¿Qué vio? ¿Cómo se imaginó la escena? Pida a alguien que lea la sección «¿De quién es la culpa?» en la «Hoja para el grupo». Pregunte: ¿Se parece esto a su visualización de la escena? ¿En qué es semejante y en qué se diferencia?

Comparta con el grupo que este pasaje ha sido interpretado de maneras diferentes a través de los tiempos. En algunos momentos se interpretó que el pecado entró al mundo por medio de Eva. En otros, es Adán quien es señalado como la fuente del pecado. Pida a alguien que lea 1 Timoteo 2,13-14 y a otra persona que lea Romanos 5,14. Utilice la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo» para hablar sobre el debate teológico/exegético que ha habido sobre este tema y sobre cómo, en ocasiones, se ha utilizado para presentar la figura de la mujer de manera negativa.

5. Eva la protectora

Pida a alguien del grupo que lea Génesis 3,8-13. Pregunte al grupo cuáles son las respuestas del hombre y de la mujer ante la pregunta de Dios sobre si la pareja ha comido del árbol del que les dijo que no comieran. ¿Hay alguna diferencia entre la contestación de Adán y la contestación de Eva? Utilice la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo» para enfatizar las diferencias en las respuestas. Pregunte por qué piensan que el ser humano trata de evadir su responsabilidad cuando es descubierto haciendo algo indebido. ¿Qué cosas se pueden hacer para remediar esta situación?

La «Hoja para el grupo» hace énfasis en cómo Eva, a pesar de haber cometido un acto incorrecto, parece proteger a la pareja que Dios le ha dado con su respuesta. Pregunte al grupo qué piensa sobre esta interpretación y si han tenido alguna experiencia durante su vida en donde han protegido a algún familiar o amistad en situaciones similares.



EJERCICIO

6. Lecciones de Eva

Tome unos momentos para preguntar al grupo si han aprendido algo nuevo sobre Eva. Escriba las respuestas en el pizarrón. Pida a alguien que lea la sección «Lecciones de Eva» en la «Hoja para el grupo» y añadan otras respuestas. Haga énfasis en que la gracia de Dios sigue acompañando a Eva a pesar de los errores y pecados cometidos. Dios no abandona al ser humano después de que sale del Edén y le acompaña a través de las dificultades y las alegrías, como el tener un nuevo hijo. Dios les protege, sostiene, y les brinda amparo y fortaleza.

Para terminar, lean el Salmo 54, 1-4 y canten el himno «Nuestra esperanza y protección» para celebrar la gracia de Dios en nuestras vidas y su llamado al ser humano a imitarle. Puede utilizar la oración a continuación como oración final o puede tener unos momentos de oración, escuchando las peticiones del grupo. Invite al grupo a buscar oportunidades para dar apoyo y sostén a su familia y amistades esta semana.

ORACIÓN

Dios nuestro, gracias por salvarnos y ser nuestra ayuda y nuestra vida. Permite que podamos vivir de la manera en que nos has creado, dando apoyo, protección y sostén a otras personas que lo necesiten. Inspira en nuestro ser que sigamos en el camino de tu voluntad, reconociendo tu amor y tu gracia en la tentación. Gracias por darnos la oportunidad de ver a Eva de una manera positiva, como alguien que fue de ayuda al bienestar del ser humano. Permite que podamos hacer lo mismo. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

El próximo encuentro nos llevará a estudiar a Sara y a Agar, dos mujeres que han sido unidas por la narrativa bíblica y que han sido presentadas como personajes antagónicos, en vez de ser miradas a través del lente de la sociedad en que viven.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Génesis 16, 1-16

ENCUENTRO EDUCATIVO 1: HOJA PARA EL GRUPO

Eva: Protectora de la humanidad

LECTURA BÍBLICA

Génesis 2,18-23; 3,1-23

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Luego, Dios el Señor dijo: «No es bueno que el hombre esté solo. Le voy a hacer alguien que sea una ayuda adecuada para él».

— Génesis 2,18

RECUERDE QUE...

En ocasiones, Eva es presentada como la persona culpable de que el ser humano peque. Sin embargo, su rol en la Biblia la presenta como una mujer que cuida a la pareja que Dios le ha dado y como alguien que, a pesar de los errores, sigue hacia adelante cuidando a su familia.

1. Gafney, Wilda C..
Womanist Midrash: A
Reintroduction to the
Women of the Torah and the
Throne (p. 24). Presbyterian
Publishing. Kindle Edition.

UN PASO HACIA LA PALABRA

Los primeros capítulos del Génesis pueden provocar un poco de confusión, especialmente en lo que se refiere a los orígenes de Adán y Eva. Primero encontramos un simple versículo que nos habla, sin dar más detalles, sobre la creación de la humanidad en el sexto día de la creación: «Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó, y les dio su bendición...» (Génesis 1,27). Luego, Génesis 2 parece ser una explicación más amplia de cómo Dios crea al hombre y a la mujer. Es de ahí que salen los detalles sobre cómo el hombre es creado de la tierra misma y la mujer es creada de una de sus costillas. La razón para esto es que Génesis nos presenta por lo menos dos tradiciones que son usadas para escribir el entendimiento del pueblo de Israel sobre su origen y sobre su relación con Dios. Una de ellas se concentra más en descripciones directas y sin mucho detalle. La otra es más interpretativa y por lo tanto escribe con más detalle, tratando de entender el cómo y el cuándo de las cosas que Dios hace. La erudición bíblica asume entonces que Génesis 1 es escrito por la primera tradición y que Génesis 2 es escrito por la segunda.

COSTILLA O COSTADO

Es interesante notar que, cuando Dios el Señor habla de hacer una ayuda adecuada o idónea para el hombre en Génesis 2, lo primero que viene a su mente no es crear a un ser igual a él. Dios forma a todos los animales y aves de la misma tierra que ha usado para crear al hombre. Sin embargo, nos dice la Escritura, que ninguna de estas creaciones resultaron ser la ayuda adecuada que el hombre necesitaba. Recordar esto es importante, ya que entonces podemos entender mejor que Dios crea a alguien que es diferente a las aves y animales, pero que es igual al hombre. Es tan igual al hombre, que sale de su misma materia. Una de las interpretaciones más interesantes de este evento es el cuestionamiento que hace la erudición bíblica y hebrea sobre el término «costilla». La palabra original en hebreo es *tzela'*, que en muchas traducciones al español aparece como costilla, pero que también aparece en Éxodo como «costado» o «lado». Así que, Dios podría haber removido una costilla... pero también pudo haber dividido al ser humano por la mitad como se ha presentado en alguna interpretación rabínica. Wilda Gafney presenta la idea de que Dios hace una mitosis o división celular para crear al hombre y a la mujer: misma carne y mismos huesos¹.

UNA AYUDA IDÓNEA

Cómo se comentó anteriormente, cuando Dios piensa en crear una ayuda idónea para el hombre, sus pensamientos no le llevan directamente a la creación de la mujer, hasta que se da cuenta de que el hombre necesita a alguien igual a él, que pueda brindarle una ayuda adecuada. La frase hebrea que se utiliza aquí para describir esa ayuda es *hezer kenegdo* y nuevamente podemos ver que su traducción tiene varias conexiones con su uso en otras partes del Antiguo Testamento. Por ejemplo, la palabra *hezer* ha sido usada

2. Lings, Renato. «[¿Costilla o costado? La censura impuesta por los traductores del Génesis](#)». Lupa Protestante, 13 de diciembre de 2019.

para describir a Dios como ayuda, sostén, protección, defensa y libertad. Las aves y los pájaros que Dios creó, no podían cumplir con estos roles. Es la mujer la única que puede servir de igual ayuda, sostén y protección para el hombre. Renato Lings dice que el rol de la mujer es entonces contribuir de «manera significativa al bienestar humano contribuyendo a su protección y a su desarrollo»². La otra palabra, *kenegdo*, significa «frente a él», lo cual también comunica un aspecto de protección y de dirección. Por lo tanto, Eva, esta mujer que Dios ha creado, resulta en ayuda adecuada no porque tenga que estar relegada a un lugar específico o porque sea menos importante, sino porque es esencial para la sobrevivencia de la raza humana. No solamente es ayuda, sino que, como Dios para la humanidad, tiene como responsabilidad el sostén, la protección, y la defensa de la humanidad.

¿DE QUIÉN ES LA CULPA?

Génesis 3 nos presenta el otro pasaje conocido en donde Eva es una de las protagonistas. La serpiente tiene una conversación con el hombre y la mujer para cuestionar el por qué Dios no ha permitido que coman del árbol que está en medio del jardín. Eva es quien toma la palabra en la conversación. Ella quiere tener entendimiento. Ella da el primer mordisco. Sin embargo, Adán también está allí. Es importante notar que algunas traducciones de la Biblia utilizan la palabra «luego» (DHH), que puede dar paso a la interpretación de que el hombre no está presente durante la conversación. Sin embargo, hay otras traducciones que dicen «y también dio a su marido que estaba con ella» (RVA-2015). Por lo tanto, podríamos decir que Adán, a través de su silencio, aprueba las acciones de la pareja que Dios le ha dado y participa también del mismo deseo que Eva. Este pasaje, que se ha utilizado para echarle la culpa a la mujer por el pecado de la humanidad, nos presenta que tanto el hombre como la mujer son igualmente responsables de caer en la tentación de la ingratitud y de la desobediencia.

EVA LA PROTECTORA

Cuando Dios se entera de lo que ha hecho la pareja, va a hablar con el hombre. El hombre, demostrando la naturaleza humana, inmediatamente evade su responsabilidad y le echa la culpa a la mujer que Dios le dio como compañera. Al hacer esto, no sólo le echa la culpa a la mujer, sino a Dios mismo. Se puede decir que la mujer hace lo mismo, excepto que, al echarle la culpa a la serpiente, ella no habla de Dios. Tampoco le echa la culpa al hombre. Por eso, aunque es por las razones erróneas, podemos decir que ella protege al compañero que Dios le ha dado. Eva, la mujer creada como ayuda, sigue cumpliendo entonces con la voluntad divina a pesar de que su castigo es hacer esto con dolor y dificultad: ella sigue trabajando para procrear y proteger a la humanidad.

LECCIONES DE EVA

El mirar a Eva de otras maneras nos permite ver otras dimensiones de su rol bíblico. Es creada para ayudar, de la misma manera que el Salmo 54,4 proclama que Dios es quien nos ayuda. Es creada para proteger, para sostener, para ser amparo y fortaleza para quienes la rodean. Comete errores como todo el mundo, pero trata de recuperarse de ellos y de mantener solidaridad con el compañero que Dios ha creado para ella, protegiéndolo a él y a su familia. A pesar de los conflictos y dificultades, sigue reconociendo la presencia de Dios en su vida. Cuando nace Set, es Eva quien le da su nombre: «Dios me ha dado a otro hijo en lugar de Abel» (Génesis 4,25). Dios sigue dando, a pesar de todo.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 1



ENCUENTRO

1. Dos versiones de lo que pasó

Comienza la lección de la misma manera que se presenta en la guía para el grupo adulto, con los sonidos de la naturaleza. También, si el tiempo y el espacio lo permiten, podrías salir del salón y hacer la oración en algún lugar del terreno de la iglesia que permita escuchar sonidos de la naturaleza.

Luego, utiliza el vídeo «Una historia: dos versiones» para hacer énfasis en una historia con dos enfoques: <https://bit.ly/2R2X1s6>. Pregunta a tu grupo por qué creen que hay diferentes versiones de una misma historia y si han tenido experiencias en donde su punto de vista ha sido diferente al de otra persona. Introduce la lección de hoy cómo un momento en la Biblia en donde se cuenta la misma historia desde dos puntos de vista diferentes. Utiliza la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo» para dar más detalles.



ESTUDIO

2. Costilla o costado

Comienza esta sección presentado una ilustración de un esqueleto. Pregunta cuáles son los nombres de los diferentes huesos. Presten atención a las costillas y conversen sobre cuántas hay y su función dentro del esqueleto. Pregunta al grupo si recuerdan alguna historia bíblica que tenga que ver con costillas.

Puede conseguir varias versiones de la Biblia en <https://www.biblegateway.com>.

Pide a alguien que lea Génesis 2,18-23 y di al grupo que esta lectura es parte del segundo punto de vista de la historia de la creación que se presenta en Génesis. Pide al grupo que lea varias versiones de los versículos 21-23 en la Biblia. Pide que presten atención a la diferencia que hay entre costilla y costado. ¿Hace alguna diferencia? ¿Por qué piensan que la mayoría de las traducciones escogen «costilla» sobre «costado»? Hablen sobre cómo quizás el haber escogido una palabra sobre la otra ha influenciado la manera en que la mujer es vista dentro de la sociedad.

3. Una ayuda idónea

Pregunta a tu grupo en qué piensa cuando se le habla de que alguien provee o es una ayuda idónea. Si quieres, puedes formar grupos más pequeños o parejas para que hagan un dibujo con su explicación y lo presenten luego al grupo en pleno.

Pide al grupo que lea Génesis 2,4-20 en silencio. Pide que note el orden en que Dios crea las cosas. Pregunta por qué piensa que Dios creó primero a los animales y a las aves, para luego crear a la mujer. ¿Por qué piensan que los animales no fueron ayuda idónea para el hombre? ¿Qué nos dice esto sobre la creación de la mujer?

Comparte la información sobre *hezer kenegdo* que aparece en la sección «Más a fondo» y utiliza el último párrafo de esta sección en la «Hoja para el grupo» para continuar con la conversación en tu grupo.

4. ¿De quién es la culpa?

Si es posible, presenta algún vídeo de la escena en la que Adán y Eva tienen la conversación con la serpiente y comen del fruto del árbol que Dios les ha prohibido comer. Luego, lean el pasaje en Génesis 3,1-7 y conversen sobre si hay diferencias entre lo que presenta el vídeo y el pasaje.

Explica la sección «Eva la protectora» en la «Hoja para el grupo» en tus propias palabras. ¿Se parece esto a lo que vieron en el vídeo? ¿En qué es semejante y en qué se diferencia? Di al grupo que desde siempre las personas han tenido diferentes interpretaciones y debates sobre si fue Eva o Adán quien tuvo la culpa de que el pecado entrara al mundo y que aún en la Biblia se pueden encontrar opiniones diferentes. Pide a alguien que lea 1 Timoteo 2,13-14 y a otra persona que lea Romanos 5,14. Quizás podrías hacer un debate, formando dos grupos y pidiendo a uno que defienda a Adán y otro a Eva. Termina esta parte haciendo énfasis en que según la Escritura, ambas personas estaban presentes durante la conversación con la serpiente.

5. Eva la protectora

Hagan una lectura a voces de Génesis 3,8-19. Pida a personas que tomen roles dentro de la historia: Narrativa, Dios, hombre, mujer. Después, pide al grupo que preste atención a las respuestas del hombre y de la mujer. ¿Hay diferencias entre la contestación del hombre y la de la mujer? ¿A quién le echan la culpa por su falta? Utiliza la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo» para hablar sobre las diferencias, haciendo la observación de que el hombre parece echarle la culpa a Dios y a la mujer y que la mujer le echa la culpa a la serpiente. En cierta manera Eva, a pesar de que ha desobedecido a Dios, parece proteger a la pareja que Dios le ha dado. Pregunta al grupo qué piensa sobre esta interpretación y si ha tenido alguna experiencia en donde han protegido a algún familiar o amistad en situaciones similares.



EJERCICIO

6. Lecciones de Eva

Pregunta al grupo qué han aprendido sobre Eva. Pide a alguien que lea la sección «Lecciones de Eva» en la «Hoja para el grupo» y conversen sobre otras cosas que no hayan pensado sobre Eva. Haz énfasis en que la gracia de Dios sigue acompañando a Eva durante toda su vida, a pesar del pecado que la separa del jardín que Dios le dio a ella y a su pareja. Dios nunca les abandona, a pesar de las dificultades que tienen que enfrentar y de las tragedias que suceden en sus vidas. Dios les protege, les sostiene, y les es de ayuda idónea.

Pregunta cómo podemos demostrar que Dios nos ha hecho a su imagen y semejanza ofreciendo protección, sostén y ayuda idónea para las personas que lo necesitan. Di que podemos imitar estas buenas características de Eva, una mujer fuerte que es capaz de ayudar y sostener a su familia.

Terminen con la lectura del Salmo 54,1-4 y busca una canción que celebre cómo Dios es nuestra ayuda y nuestro sostén para utilizarla como oración final.

ENCUENTRO EDUCATIVO 2

Sara y Agar: ¿Pelea entre mujeres?

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. La historia de dos mujeres

Estudio

2. Sara
3. Agar
4. La impaciencia con una promesa, crea otra
5. Dios las ve

Ejercicio

6. Lecciones de Agar y Sara

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en varias versiones
- Copias de la «Hoja para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Marcadores
- Hojas de papel
- Lápices
- Representación artística de Sara y Agar (opcional)

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Génesis 11, 29-31; 12; 16; 17; 18,1-15; 20; 21,1-21; 23; Isaías 51,2; Romanos 4,19; Romanos 9,9; Gálatas 4,21; Hebreos 11,11; 1 Pedro 3,6

LECTURA BÍBLICA

Génesis 16, 1-16

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Dios me ha visto y todavía estoy viva».

—*Génesis 16,13b*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) aprender cosas nuevas sobre Sara y Agar, entendiendo mejor su relación;
- 2) analizar las dinámicas de poder que existen entre las personas;
- 3) encontrar ánimo en saber que Dios nos ve y que nos ama sin condición.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

La lección de hoy hablará de dos mujeres que han sido unidas por un lazo común: su lugar dentro de la historia de Israel por medio de Abraham. Lea las lecturas que dan contexto al pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

MÁS A FONDO

Sara y Agar son mujeres que son parte de la saga de Abraham y de su familia que comienza al final de Génesis 11 con la mención de los descendientes de Sem y que termina en Génesis 25 con la muerte de Abraham. En la historia, que comienza en el capítulo 12, vemos que Dios escoge a Abraham y a Sara entre todas las personas del mundo para recibir la primera de una serie de promesas que hará Dios a lo que se convertirá en su pueblo, Israel.

Debido a la importancia de Abraham para el pueblo judío y para la fe cristiana, es posible sospechar que su nombre es mencionado frecuentemente en la Biblia. Sin embargo, Sara no se queda atrás. Es la mujer que es más mencionada en la Biblia (55 veces en el Antiguo Testamento y 4 veces en el Nuevo). La primera descripción que recibimos sobre Sara nos deja saber su estado de vulnerabilidad dentro de su contexto cultural: «Sarai no podía tener hijos porque era estéril» (Génesis 11,30). El término

estéril viene del ambiente agrícola y se utiliza para describir una tierra que no puede dar frutos. En la cultura de Israel, la mujer estéril era considerada como alguien sin mucho valor, ya que ese valor residía en la posibilidad de dar hijos que garantizaran la sobrevivencia de la familia. Se pensaba entonces que esta mujer no gozaba del favor de Dios y por eso ella siempre estaba en peligro de perder su posición dentro de su familia. Al perder esa posición, ella perdía la posibilidad de ser protegida y su vida estaba en peligro.

A pesar de que vemos que ella sigue siendo matriarca dentro del grupo familiar, su vida es difícil. Al ser una familia nómada, el grupo tiene que entrar y hacer convenios con varios pueblos para garantizar su paso seguro. Sara, que es presentada como una mujer de extraordinaria hermosura, es vista por su esposo como fuente de discordia y posible peligro. «Mira, yo sé bien que tú eres una mujer hermosa, y que cuando los egipcios te vean, van a decir: “Esta mujer es la esposa de ese hombre”. Entonces a mí me matarán, y a ti te dejarán con vida para quedarse contigo». (Génesis 12,11b-13). En dos ocasiones, Abraham dice que Sara es su hermana, lo que causa que el líder (Faraón en Egipto y Abimelec en Guerar) tome a Sara para ser parte de sus concubinas. En Egipto, Sara está en la corte del Faraón el tiempo suficiente como para que Abraham reciba y disfrute de regalos como «ovejas, vacas, esclavos, esclavas, asnos y camellos». Usualmente, cuando leemos estas historias, nos incomoda pensar en lo que le sucede a Sara durante estos episodios. Sin embargo, es importante que lo hagamos para darnos cuenta de su vulnerabilidad. Ella es una mujer extranjera, estéril que vive en una sociedad patriarcal en donde su voz no es escuchada. Aunque nos parezca que ella está de acuerdo con el plan de Abraham, esto no justifica el gran sacrificio que se le pide hacer por el bien de la familia. Wilda C. Gafney, en su libro *Womanist Midrash* nos dice que tenemos que honrar a Sara como una mujer sobreviviente de violencia sexual y de abuso doméstico¹. Es una mujer entre hombres que ejercen su poder sobre ella para su propio beneficio. Sin embargo, a pesar de todas las cosas que le suceden, Dios la ve y la protege, sacándola de las diferentes situaciones y le da su bendición: «El Señor favoreció a Sara, como había dicho. El Señor hizo con Sara como había prometido, y ella concibió y dio a luz un hijo» (RVA-2015). Ella reconoce esa bendición y torna su risa, que en muchas ocasiones es vista como negativa, en un regalo de Dios: «Dios me ha hecho reír, y cualquiera que lo oiga se reirá conmigo».

1. Gafney, Wilda C.. *Womanist Midrash: A Reintroduction to the Women of the Torah and the Throne* (p. 24). Presbyterian Publishing.

Es irónico entonces que una mujer que conoce de cerca la fragilidad de la mujer en su sociedad y los peligros que esto conlleva, no pueda ver más allá de su cultura para ver cómo esta afecta a otras mujeres en posiciones más peligrosas que la suya. Agar nos es presentada por primera vez en Génesis 16 en una historia que intenta explicar porque el pueblo israelita y el pueblo ismaelita tienen una compleja conexión familiar. Sin embargo, hay cosas aquí que nos hablan de la relación que hay entre las mujeres y cómo las interacciones de poder las afectan.

Agar es presentada como la esclava egipcia de Sara. Esta introducción nos da varias pistas. Es esclava. Ella no tiene ningún poder sobre su vida o sobre su cuerpo. Cuando es ofrecida a Abraham como alternativa para acelerar el cumplimiento de la promesa de Dios, ella no puede negarse. Es egipcia. Ella representa la falta de poder de una inmigrante en una cultura extraña, cosa que la conecta con Sara, ya que ella también ha estado en esa posición. De hecho su nombre Agar (*HaGar*), también nos lleva a entender cuán invisible y vulnerable

es. Su nombre en el idioma extranjero en donde le toca vivir, es un nombre de varón que significa forastero. Su nombre niega su identidad como mujer y como persona conectada a una familia o a un pueblo. Su único poder sobre Sara es que es fértil, pero ella no tiene poder sobre esa fertilidad.

Agar es presentada negativamente, al echarle la culpa de que su relación con Sara se complique. En ocasiones se interpretan pasajes como Génesis 16,4 en donde se habla de que Agar, al saber que está embarazada, mira a su señora con desprecio, como una justificación para los sufrimientos que ella pasa a manos de su patrona. Sin embargo, podríamos preguntarnos por qué una persona que ha sido sometida a tener un bebé fuera de su voluntad, un bebé que no será suyo, tendría que mirar a su patrona de otra manera.

Agar escapa de las garras de su opresora y Dios la ve huyendo. Es hermoso ver cómo Dios pone sus ojos sobre una extranjera esclava y permite que esta mujer le vea con sus propios ojos. Sin embargo, también es inquietante ver cómo Dios parece enviarla nuevamente a su situación de aflicción, aunque lo hace con una bendición: «Aumentaré tanto tus descendientes, que nadie los podrá contar. Estás encinta y tendrás un hijo, y le pondrás por nombre Ismael, porque el Señor escuchó tu aflicción» (Génesis 16,10-11). Podemos suponer que la relación entre Sara y Agar no mejora, cuando vemos la reacción de Sara en Génesis 21. Agar, la que antes huyó, ahora es enviada con su hijo Ismael a un futuro incierto. Sin embargo, Dios sigue siendo para ella «el Dios que me ve» y la protege nuevamente, cumpliendo la promesa que le ha hecho a ella y a su hijo.

2. Alicia Winters. «La mujer en el Israel premonárquico» [Revista de interpretación bíblica latinoamericana: Por manos de mujer](#) (p. 19).

3. Renita J. Weems. *Just a Sister Away*. Grand Central Publishing. Kindle Edition.

Alicia Winters, en su artículo llamado «La mujer en el Israel premonárquico»² dice que «Dios se manifiesta a Sara y a Agar, haciéndoles promesas, así como lo hace en el caso de Abraham». Ciertamente, estas son mujeres que tienen muchas cosas en común. Ambas están conectadas a Abraham y a su descendencia. Ambas son recipientes de la bendición de Dios. Ambas son matriarcas y son madres de pueblos. Sin embargo, la posición de Sara la separa de Agar y Sara usa todos sus privilegios y el poco poder que tiene para subyugar a Agar. Sara aquí representa a todas las mujeres que utilizan sus privilegios para abusar y oprimir de otras mujeres que tienen menos, cuando tienen la oportunidad, como dice Renita Weems de tomar otra decisión: de ofrecer solidaridad y fraternidad a mujeres que tienen más en común de lo que ellas piensan³.



ENCUENTRO

1. La historia de dos mujeres

Salude a las personas mientras vayan llegando y presente a las visitas. Cuando todo el mundo esté presente, pida que busquen una manera cómoda para sentarse y diga que van a estar realizando una oración de una sola frase. Esa frase la repetirán en sus mentes mientras inhalan y exhalan, siguiendo las instrucciones que usted les de. Pida que cierren los ojos y que inhalen por cuatro segundos, aguanten la respiración por cuatro segundos y exhalen por cuatro segundos. Hagan esto en varias ocasiones. Luego, introduzca la frase que usarán para orar: «Gracias Dios, porque me ves». Pida que repitan esa frase por varias ocasiones, hasta que usted diga: «Amén».

Sugerencia: El himno «Abram, ¿por qué te vas lejos» (EHP 311) podría servir de introducción a la saga de Abraham y su familia.

Sugerencia: Si tiene algunas vestimentas bíblicas disponibles, podría utilizarlas para la lectura dramatizada. Busque una versión de la Biblia con lenguaje más contemporáneo.

Sugerencia: Para añadir un elemento visual, podría buscar alguna representación artística de Sara y presentarla al grupo. Puede hacer lo mismo con Agar. Con Agar, busque imágenes que la presenten como una mujer de Egipto de tez morena. Puede usar esta ilustración como ejemplo: <https://bit.ly/3bkz7PR>.

Sugerencia: Puede buscar en la Internet la poesía «El navío negrero» de Antônio Frederico de Castro Alves para compartir más sobre esta poesía. Su idioma original es portugués.

Diga al grupo que hoy van a estar escuchando la historia de dos mujeres: Sara y Agar. Pregunte al grupo qué saben sobre estas mujeres. ¿Qué características son semejantes? ¿Qué características son diferentes? Vaya apuntándolas en el pizarrón y utilice la sección «Un paso hacia la Palabra» de la «Hoja para el grupo» para hablar de las semejanzas y las diferencias entre las dos mujeres.

Pida al grupo que haga una lectura dramatizada de Génesis 16,1-16. Asigne los personajes: Sarai, Abram, el ángel del Señor, Agar, y alguien que narre la historia.



ESTUDIO

2. Sara

Pida al grupo que piense en cuáles son los proyectos de vida de una persona de 65 años y vaya anotándolos en el pizarrón mientras los mencionen. Es posible que hablen de trabajo, pero también de retiro o por lo menos de planificación del momento en que puedan dejar de trabajar. Comparta que se piensa que Sara tenía 65 años (diez menos que Abraham), cuando Dios les llamó a dejar su tierra y a viajar hacia Canaán. Pregunte: ¿Cómo piensan que se sintió Sara ante este pedido de Dios?

Pida al grupo que forme parejas. Asigne una lectura por cada pareja: Génesis 11,29-30; Génesis 12,10-20; Génesis 18,1-15; Génesis 21,1-7; Génesis 23,1-19. Pida a cada grupo que investigue qué les dice el pasaje asignado sobre Sara, porque cada pareja hará una introducción sobre Sara con la información que hayan conseguido. De tiempo para que cada pareja hable sobre lo que encontró. Complemente la información brindada con la sección «Más a fondo» y de la «Hoja para el grupo». Haga énfasis en la importancia de Sara para el pueblo de Israel y su impacto como símbolo de la promesa cumplida de Dios, de obediencia y como madre del pueblo de Dios. Comparta las lecturas del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento que aparecen en la «Hoja para el grupo». Pregunte: ¿Cómo piensan que todas estas experiencias vividas por Sara impactaron su personalidad como mujer de su tiempo?

3. Agar

Pida a alguien del grupo que lea Génesis 21,18-21. Pregunte que nos dice el pasaje sobre Agar. Complemente la información que dé el grupo con la sección «Más a fondo». Pida a alguien que lea la sección «Agar» en la «Hoja para el grupo» y pregunte al grupo por qué este piensa que Agar ha sido un símbolo para la gente que ha pasado por situaciones de esclavitud y especialmente para las mujeres negras. Hablen sobre de qué maneras Agar puede representar a las mujeres que son forasteras y esclavas en nuestra sociedad y cómo éstas también pueden ser vistas como mujeres espléndidas y revitalizadoras.

4. La impaciencia con una promesa, crea otra

Pida al grupo que recuerden nuevamente la promesa que Dios le hace a Abraham. Pida a alguien que lea Génesis 12,1 para repasarla. Diga al grupo que Dios refuerza esa promesa en varias ocasiones, aunque ésta tarda en cumplirse. ¿Por qué piensan que una persona se desespera al ver que no sucede lo que espera?

Pida al grupo que mire nuevamente lo que sucede en Génesis 16. ¿Por qué creen que Sara quiere buscar una manera de asegurar el futuro de su familia? ¿Por qué creen que Abraham accede a seguir la petición de su esposa en esos momentos? Hablen sobre la situación de conflicto que surge entre Sara y Agar. Haga esta pregunta al grupo: ¿Quién tiene el poder dentro de esta situación? Utilice la información que aparece en «Más a fondo» y en la «Hoja para el grupo» para hablar sobre las dinámicas de poder en la relación entre Sara y Agar. Haga énfasis en que esta no es solamente una discusión entre mujeres, sino que también es una situación que se da entre una patrona y una esclava. Sara aquí ejerce su poder y su privilegio sobre el cuerpo de Agar. ¿Al dar esta connotación al conflicto que surge entre Sara y Agar, entiende el grupo porque Agar puede mirar con desprecio a su patrona?

Al Agar huir de Sara, se encuentra con la promesa de Dios para ella y para el futuro de su familia. Pida a alguien que lea Génesis 16,10-12 y comente que a pesar de que Dios le pide a Agar que vuelva a estar con Sara, le envía con esta promesa. ¿Cómo creen que se sintió Agar al escucharla?

Un *haikú* es una forma de poesía japonesa en donde la primera línea tiene cinco sílabas, la segunda tiene siete y la tercera tiene cinco. Este es un ejemplo:

*El Dios que me ve,
me ve llorar y reír
su amor basta.*

5. Dios las ve

Pida a alguien que lea Génesis 16,13 y luego a otra persona que lea «Dios las ve» en la «Hoja para el grupo». Enfatice la manera en que Dios ofrece su gracia a las dos mujeres, sin importar sus diferencias. Formen dos o tres grupos y diga que escribirán un *Haiku* comenzando con la frase «El Dios que me ve». Si son pocas personas, puede pedir que escriban individualmente. Luego de dar unos momentos, pida que quienes quieran compartan sus poesías con el grupo.



EJERCICIO

6. Lecciones de Agar y Sara

Tome unos momentos para preguntar al grupo si han aprendido algo nuevo sobre Sara y Agar. Escriba las respuestas. Pida a alguien que lea la sección «Lecciones de Agar y Sara» en la «Hoja para el grupo» y añadan otras respuestas. Haga énfasis en que la empatía es importante entre las mujeres, reconociendo que hay experiencias compartidas y que debe haber apoyo mutuo. Pida al grupo que identifique a mujeres que en nuestro tiempo están pasando por situaciones de opresión y esclavitud y que durante la semana, piensen en como Dios quiere que las veamos y que seamos sus aliadas.

ORACIÓN

Señor, de promesas, tú nos ves con nuestras semejanzas y diferencias. Ves nuestros lamentos y las cosas que nos amenazan. Ves las veces que nos comportamos con solidaridad y las veces que preferimos el rechazo. Ayúdanos a entender tu gracia y a confiar en tu amor y en tus promesas. Por Jesucristo nuestro Salvador. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

La historia de Tamar es contada en Génesis 38. En ella, vemos a una mujer tratando de sobrevivir en un mundo en donde una mujer viuda es amenazada y destituida sin la protección de un hombre o de una familia.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Génesis 38

Sugerencia: Una posibilidad de identificar a mujeres que estén pasando por situaciones de opresión y esclavitud es usar teléfonos inteligentes para buscar la información.

ENCUENTRO EDUCATIVO 2: HOJA PARA EL GRUPO

Sara y Agar: ¿Pelea entre mujeres?

LECTURA BÍBLICA

Génesis 16,1-16

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Dios me ha visto y todavía estoy viva».

— *Génesis 16,13b*

RECUERDE QUE...

Muchas mujeres viven dentro de contextos sociales y económicos que las ponen en situaciones de desventaja y hasta de peligro. Una de las cosas más importantes para ellas es reflexionar sobre lo que hacen con los privilegios y el poder que tienen y como demuestran solidaridad mutua.

UN PASO HACIA LA PALABRA

Este encuentro nos presenta la historia de dos mujeres que son parte del ciclo patriarcal de Abraham y de su descendencia. Ese ciclo comienza en Génesis 12 con las palabras de Dios a Abraham: «Sal de tu tierra nativa... haré de ti un gran pueblo». Estas palabras llevan a Abraham y Sara a emprender un camino que les llevará a Canaán.

Sara y Agar tienen muchas cosas en común. Son mujeres conectadas con Abraham, que le dan dos hijos varones. Son mujeres que reciben promesas de parte de Dios. Son mujeres que son sometidas por la sociedad en la que viven, siendo sujetas a las decisiones de los hombres. Las dos son vistas por Dios y las dos reciben su protección. Sin embargo, también hay diferencias. Una es la esposa del patriarca. La otra es una esclava extranjera tratando de sobrevivir en una cultura extraña. Una es estéril y la otra no es dueña de su fertilidad ni de su cuerpo. Una tiene la oportunidad de ejercer su poder y la otra no tiene autoridad sobre el suyo.

SARA

Según la Escritura, Sara tiene 65 años cuando su familia comienza a viajar hacia Canaán. Es posible que esa no haya sido su edad, pero piense en lo que significa para una persona de esa edad el emprender un viaje a pie. Es posible que Sara esté acostumbrada a esto, ya que muchos grupos familiares eran nómadas, pero el tener que hacerlo a esta edad debió haber causado alguna molestia. Sin embargo, esto nos habla de la obediencia de Abraham a Dios y de la obediencia de Sara a su marido.

En una sociedad patriarcal, Sara está sujeta a las decisiones de su esposo y de su clan. Esto se hace más presente cuando pensamos en que las primeras palabras que la describen en la Escritura hablan de su infertilidad. Este hecho hace que su valor como procreadora sea nulo. La otra característica que es presentada en la Escritura es que es una mujer bella, pero ésta característica pone en peligro a su marido quien a la misma vez la utiliza para entrar en gracia con los gobernantes que se encuentran en el camino y para obtener bienes materiales a cambio de ella.

En la Biblia, Sara ha sido presentada como la madre del pueblo de Dios (Isaías 51,2), como objeto del cumplimiento de la promesa de Dios (Romanos 9,9), y como símbolo de obediencia (1 Pedro 3,6). Al ser la mujer más mencionada de la Escritura, es también una persona cuyas acciones y presencia ha sido interpretada de muchas maneras. Sin embargo, en nuestro estudio, queremos verla como una mujer de su tiempo que fue afectada por las diferentes circunstancias que enfrentó y que tomó decisiones de acuerdo con estas circunstancias. Representa a la mujer de todos los tiempos, enfrentando dificultades y tratando de sobrevivir en un mundo que no está diseñado ni propuesto para su beneficio.

2. Mercedes Brancher.
«De los ojos de
Agar a los ojos de
Dios» [Revista de
interpretación bíblica
latinoamericana: ¡Pero
nosotras decimos!](#) (p.
11).

AGAR

En el artículo «De los ojos de Agar a los ojos de Dios» Mercedes Brancher presenta una poesía del poeta brasileño Castro Alves titulado *El navío negrero*: «Hombres simples, fuertes, bravos... hoy míseros esclavos sin aire, sin luz, sin razón... son mujeres desgraciadas como Agar lo fue también... sufriendo tanto que ni la leche y el llanto tiene que dar para Ismael».

Agar se ha convertido en un símbolo para mucha gente que ha sido esclava, y especialmente para la gente negra. Es mujer en una sociedad en que no tiene valor, esclava en un grupo que la tiene como lo más bajo y extranjera dentro de una cultura que no es la suya. Su nombre (*HaGar*) significa forastera y era un nombre hebreo de hombre. Ese nombre la negaba como mujer y la hace una persona sin identidad. Sin embargo, hay tradiciones que piensan que es una hija que Faraón da a Abraham como pago por haberse quedado con Sara y en la tradición musulmana su nombre (*Hajar*) tiene otro significado: espléndida y revitalizadora. Agar es una combinación de estas dos cosas.

LA IMPACIENCIA CON UNA PROMESA, CREA OTRA

Génesis 16 nos presenta a Agar como una esclava egipcia. Sara ha estado esperando durante mucho tiempo que la promesa de Dios se cumpla. En su desesperación para garantizar el futuro de su familia, ésta le ofrece a su esposo la posibilidad de que se una a Agar para tener hijos por medio de ella. Abraham escucha la voz de su esposa y Agar queda embarazada.

Agar, que no ha tenido la oportunidad de negarse a esta situación, al quedar embarazada mira con desprecio a su señora. Sin embargo, Agar no habla. La Biblia no dice por qué mira así a su señora, sino que la interpretación de este acto viene de Sara (Génesis 16,5). Quizás asumimos por eso que su actitud es altanera. Pero si pensamos en que, para Agar, ésta es una situación no deseada, el embarazo es un recordatorio ineludible de su esclavitud y de su impotencia. Ella, ante la aflicción que sufre por parte de su señora, huye.

Dios le ha hecho una promesa a Abraham y es interesante que, de la impaciencia ante esa promesa, Dios hace otra promesa, pero a Agar. Dios oye y ve la aflicción de Agar, y aunque la manda de nuevo a su señora, le asegura que ella también será madre de una gran descendencia. Ella también dará vida al igual que Sara. Ella también será reconocida como madre de una nación.

DIOS LAS VE

Agar, cuando interpreta su encuentro con Dios dice unas hermosas palabras: «Tú eres un Dios que me ve» (Génesis 16,13b RVA-2015). Ciertamente Dios ve a estas dos mujeres. Ve su polifacética relación: como dos mujeres y como patrona y esclava. Ve sus sufrimientos y sus dificultades. Ve sus lamentos y los momentos de peligro que enfrentan; y se manifiesta en sus vidas dándoles protección y cumpliendo sus promesas. Las dos son madres de naciones a pesar de que su cultura y ellas mismas se ven de maneras diferentes.

LECCIONES DE AGAR Y SARA

La invitación que nos hace esta historia es a no pensar en ella solamente a través del lente de una pelea entre mujeres, sino a entender su contexto social. Sara y Abraham tienen poder sobre Agar y por lo tanto ella está en una posición de desventaja. Sara también ha estado en esa posición, aunque de una manera diferente. Y quizás la gran lección es que cuando veamos a otra mujer, pensemos en la oportunidad que tenemos de exaltarla y de hacer que su vida sea digna y justa, entendiendo que todas nadamos en el mismo mar.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 2



ENCUENTRO

1. La historia de dos mujeres

Recibe a tu grupo con entusiasmo, preguntando cómo ha estado su semana y dando la bienvenida a las visitas. Para comenzar, dirige al grupo en la oración de una frase que esta en la guía para el grupo adulto. Utilicen la frase «Gracias Dios, porque me ves», para concentrarse en la presencia de Dios en sus vidas.

Luego, pregunta a tu grupo qué sabe sobre Sara y Agar. ¿Habían escuchado estos nombres anteriormente? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Utiliza la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo» para dar más detalles sobre la vida de estas mujeres que fueron de vital importancia para dos pueblos, cumpliendo promesas que Dios, quien las vio, les hizo. Hagan la lectura dramatizada.



ESTUDIO

2. Sara

Di a tu grupo que Sara tenía 65 años cuando Dios le pidió a Abraham que se fuera de dónde vivía para ir a una tierra desconocida. Pregunta a tu grupo qué piensan sobre esto. ¿Es un buen momento en la vida para aventurarse a hacer cosas nuevas y quizás arriesgadas? Puede que haya quienes piensen que sí y otros que no. Comparte con tu grupo que el moverse de un lado a otro era posiblemente parte de la vida de Sara y Abraham... y que nunca es tarde si Dios nos ve y está presente en nuestro planes.

Sigue las instrucciones para el grupo adulto para leer varios de los pasajes en la Biblia que describen a Sara y para recibir información sobre los eventos de su vida. Comparte todas las lecturas que aparecen en la «Hoja para el grupo» y pide a tu grupo que, después de obtener toda esta información, describan el carácter de Sara.

3. Agar

Si tienes el equipo disponible, utiliza el vídeo «Parshat Vayeira: Hagar and Ishmael» (Agar e Ismael), como introducción. El vídeo dura alrededor de 4 minutos y utiliza Génesis 16 y 21 para hablar de Agar y de su arco en la historia de Sara y Abraham, presentando las semejanzas entre el comienzo de los pueblos israelita e ismaelita.

Pide a alguien del grupo que lea la lectura en Génesis 21 y pregunta al grupo que pueden decir ahora sobre Agar después de leer el pasaje y ver el vídeo. Utiliza la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo» para dar más detalles sobre Agar. Haz énfasis en cómo una persona a la que quizás no se le da la misma importancia que a otras personas en la Biblia, puede convertirse en un símbolo para personas que como ella son mujeres, extranjeras y en situaciones de abuso y opresión. ¿Qué mujeres en la actualidad se pueden identificar con Agar? ¿Qué lecciones les puede dar Agar a ellas?

Sugerencia: El vídeo se encuentra aquí: <https://bit.ly/2SVpxg8>. Tiene subtítulos en español, los cuales puedes utilizar, buscando los «settings» del vídeo.

4. La impaciencia con una promesa, crea otra

Pide a alguien que lea Génesis 12,1. Di a tu grupo que esta es la primera vez que Dios le hace la promesa a Abraham de convertirle en una gran nación y de bendecirle. ¿Sabe el grupo cuánto tiempo pasó para que se cumpliera la promesa de Dios? (Se piensa que pasaron más de diez años). ¿Cree el grupo que es justificable que Sara y Abraham hayan perdido la paciencia con Dios? ¿Por qué?

Di al grupo que en Génesis 16, que es la lectura para la lección, Sara le pide a Abraham que utilice a Agar para cumplir la promesa que Dios les ha hecho. Pregunta a tu grupo por qué piensan que Sara hace esto. ¿Cómo piensan que se siente Agar ante esta situación? ¿Creen que Agar pudo haber hecho algo para negarse al pedido de su patrona? Habla con tu grupo sobre las dinámicas de poder que hay en la situación, usando la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo».

Luego, pide al grupo que mire Génesis 16,10-12 y pide al grupo que compare esta lectura con la de Génesis 12. ¿Qué cosas son semejantes entre estas promesas? ¿Cómo creen que se sintió Agar cuando supo que a pesar de todas las cosas tendría una familia y un futuro?

5. Dios las ve

Pide a alguien que lea Génesis 16,13 y luego a otra persona que lea la sección «Dios las ve». Explica a tu grupo lo que es un *Haiku*. Quizás haya alguien en tu grupo que sepa de que se trata. Comparte el ejemplo que se encuentra en la guía para el grupo adulto y reparte papeles y lápices al grupo para que escriba sus propios *haikus* comenzando con la frase «El Dios que me ve». Si alguien prefiere hacer un dibujo que represente la frase, dale la oportunidad y los materiales para hacerlo. Luego, da tiempo para que quienes quieran puedan compartir sus *haikus*. Haz énfasis en que, a pesar de las diferencias que hay entre las dos mujeres, Dios les demuestra amor y gracia y a las dos las hace madres de naciones. A Dios no le importa nuestro color de piel ni cuánto poder tengamos. Dios ve nuestra amargura y dolor y nos acompaña en nuestro caminar.



EJERCICIO

6. Lecciones de Agar y Sara

Toma unos momentos para preguntar si el grupo ha aprendido algo nuevo sobre Sara y Agar. Escribe estas lecciones en el pizarrón y luego pide a alguien que lea la sección «Lecciones de Agar y Sara» en la «Hoja para el grupo». Haz énfasis en las varias lecciones de la historia: Dios nos ve y nos acompaña en nuestro camino. Debemos ver a las otras personas de la manera que Dios nos ve. Si puedes, comparte con tu grupo la canción «La mirada de Jesús» de Santiago Benavides, que es un llamado a mirar a otras personas como lo hace Jesús mismo. Quizás si Sara y Agar se hubiesen mirado de la misma manera en que Dios las miró, la historia hubiese sido otra. Terminen con oración.

Sugerencia: Santiago Benavides es un cantautor colombiano. Puedes conseguir su video aquí: <https://bit.ly/2Wl9qdK>

ENCUENTRO EDUCATIVO 3

Tamar: Una mujer que busca justicia

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Una mujer justa

Estudio

2. Judá y su descendencia
3. Tamar: viuda y sin hijos
4. Judá no hace justicia
5. Tamar se encarga de hacer justicia

Ejercicio

6. Lecciones de Tamar

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en varias versiones
- Copias de la «Hoja para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Marcadores
- Hojas de papel
- Lápices
- Biblias de estudio
- Equipo de proyección (opcional)

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Génesis 38; Deuteronomio 25,5-10; Rut 4,1-22; 1 Crónicas 2,3-4; Mateo 1,1-6

LECTURA BÍBLICA

Génesis 38

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Cuando Judá reconoció las cosas, dijo: «Ella ha hecho bien, y yo mal...».

—*Génesis 38,26*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) distinguir a la Tamar de Génesis de la Tamar que es hija de David y que está en 2 Samuel.
- 2) estudiar como Tamar busca que le hagan justicia cuando se le han negados sus derechos.
- 3) entender que Dios está a favor de que la mujer luche por conseguir justicia.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Hoy estaremos estudiando la historia de Tamar. En la Biblia, ella es parte de la odisea patriarcal que sigue a la descendencia de Abraham, Isaac, Jacob y Judá. En esta lectura hay varias situaciones que podrían ser controversiales en nuestros tiempos: hermanos que se casan con la misma mujer, una mujer que se viste de prostituta para engañar a su cuñado y un cuñado que tiene sexo con la viuda de su hijo. Haga énfasis desde el principio de que Tamar y su historia deben ser entendidas en su contexto. Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada. Esperamos que los materiales aquí provistos le sirvan para entender la lucha de Tamar para obtener la justicia que le pertenece y un futuro próspero para su vida.

MÁS A FONDO

En el Antiguo Testamento hay dos mujeres llamadas Tamar. Una es la nuera de Judá, uno de los hijos de Jacob y patriarca de una de las tribus de Israel (Génesis 38). La otra es la hermana de Absalón, hijo de David, de la cual se habla en 2 Samuel 13.

En esta lección, estaremos hablando de la primera Tamar, cuya historia es presentada en Génesis 38, en un lugar que nos puede parecer medio extraño. Esta historia relacionada con Judá, hermano de José, aparece en medio de la historia en donde Judá sugiere que su hermano, en vez de ser asesinado, sea vendido a una caravana y la historia de José y la esposa de Potifar. Eso nos hace preguntarnos la razón por la cual la persona que recoge estas historias decide ponerlas en este orden. Algunas personas piensan que una posibilidad es que este relato es presentado aquí para contrarrestar la imagen de la esposa de Potifar. Otras piensan que conecta la decepción que comete Judá en contra de su padre Jacob, con la decepción de la cual es objeto de parte de Tamar.

Tamar también aparece mencionada en otros libros de la Biblia. En Rut, es parte de un buen deseo que los ancianos y todos los presentes dan a Rut y a Booz por razón de su deseo de unirse: «Que el Señor te dé muchos hijos de esta mujer. Que tengas una familia numerosa, como la tuvo Fares, el hijo de Tamar y Judá» (Rut 4,12). En 1 Crónicas, aparece su nombre como parte de los descendientes de Judá: «Los hijos de Judá fueron Er, Onán y Selá. La madre de estos tres fue la hija de Súa, que era cananea. Pero Er, el hijo mayor de Judá, fue tan malo que el Señor le quitó la vida. Tamar, la nuera de Judá, tuvo de éste dos hijos, Fares y Zérah. En total, los hijos de Judá fueron cinco» (1 Crónicas 2,3-5). Y en Mateo, es mencionada como parte de la genealogía de Jesús: «Judá fue padre de Fares y de Zérah, y su madre fue Tamar. Fares fue padre de Hesrón y éste de Aram» (Mateo 1,3).

Todos estos versículos nos dan información que es esencial para nuestro encuentro con Génesis 38. Tamar es la nuera de Judá. Estuvo casada con Er, el hijo mayor de Judá. Er, como nos dice Génesis y 1 Crónicas, fue tan malo que Dios le quitó la vida. Tamar queda viuda... y ahí comienza su odisea.

Hay varias cosas que debemos comprender sobre el contexto social y cultural en el que se encuentra Tamar para poder entender bien su historia. Primeramente, hay que entender que el quedar viuda es una situación anormal, que pone en peligro a una mujer, especialmente si la mujer queda viuda y sin hijos. Las expectativas impuestas sobre las mujeres en los tiempos del Génesis es que debían ser fieles, fértiles y fructíferas. Todas estas cosas se deben hacer para dar un futuro a su nueva familia, que es la familia de su esposo. Tamar, al morir su marido, cae dentro de una situación fuera de lo normal. No está cumpliendo con sus obligaciones con su nueva familia, porque no ha tenido hijos. No pertenece a ningún lado, ni a la casa de su padre, ni a la familia de su esposo. Por lo tanto, Judá aplica lo que es conocido como la ley del levirato, para tratar de garantizar el legado y la herencia de su hijo mayor.

La ley de levirato es algo que no podemos entender en nuestros tiempos. De hecho, nos parece una barbaridad que tenga que ser cumplida como aparece en Deuteronomio 25,5-6: «Si dos hermanos comparten el mismo techo y uno de ellos muere sin dejar ningún hijo, la viuda no podrá casarse con ningún hombre de otra familia. El hermano de su marido deberá tomarla por esposa, y así cumplir con ella su deber de cuñado. El primer hijo que ella dé a luz llevará el nombre del hermano muerto, con el fin de que su nombre no desaparezca de Israel». Sin embargo, en cierta manera y cómo vemos este pasaje, no solamente protege el nombre del hermano muerto, sino que da alguna protección a su esposa, especialmente si está en la situación de Tamar.

Onán, hermano de Er y segundo hijo de Judá, es llamado a casarse con Tamar. Él se casa con ella, pero se niega a cumplir con embarazarla, dejando que su semen se vierta en la tierra. Las razones para esto podrían ser varias. Habían razones económicas: si nacía un hijo de Er, la herencia y las propiedades de Judá serían divididas entre más personas. Habían razones personales: Quizás Onán quería tener sus propios herederos. El tener más hombres en la familia aumentaba la posibilidad de rivalidad. Al Dios ver el comportamiento de Onán, nuevamente hace algo que nos puede sorprender. Dios hace que Onán muera y Tamar queda nuevamente desamparada.

Judá, que es el hermano que sugiere que José sea entregado a una caravana como esclavo, trata de buscar una solución que le convenga a su familia. Él tiene a un hijo menor que se llama Selá, pero en vez de echarle la culpa de la muerte de sus hijos a su mala conducta, él parece echarle la culpa a Tamar. Así que le da la excusa de que su hijo es muy pequeño para cumplirle a Tamar y la envía de vuelta a casa de su familia, en donde ésta debe esperar... y se queda esperando.

De ahí en adelante, esta historia toma un giro inesperado e interesante, que nuevamente tiene que ser entendido dentro del contexto de la lucha de una mujer por obtener lo que se le debe y lo que es justo. Es posible que nos parezca escandaloso que Tamar decida vestirse como una prostituta y acostarse con Judá cuando este queda viudo. Pero ella hace esto, para garantizar su futuro. En el libro *Helpmates, Harlots, and Heroes: Women's Stories in the Hebrew Bible* de Alice Ogden Bell, Johanna W. H. van Wijk-Bos dice que Tamar es una mujer que toma control de su vida, a pesar de que su sociedad pretende ejercer control sobre ella. Esta historia, a pesar de que nace de una sociedad patriarcal, presenta la victoria final de una mujer que reclama sus derechos cuando los hombres que tienen control sobre su vida no quieren hacer lo que es correcto.

Por eso vemos que, al quedar embarazada de Judá y al éste admitir este hecho, él mismo reconoce que ella ha obtenido la justicia que se le debía: «Más justa es ella que yo, porque no se la he dado a mi hijo Sela» (Génesis 38,26 RVA-2015). La historia defiende las acciones de Tamar aunque nos resulten incomprensibles. Y el resto de la Biblia parece hacer lo mismo, ya que Tamar es una de las mujeres que es mencionada en una de las genealogías más reconocidas del mundo: es parte de la familia de donde sale Jesús.



ENCUENTRO

1. Una mujer justa

Salude al grupo y a las visitas mientras van llegando. Asegúrese de que todo el mundo tenga una Biblia y los materiales necesarios para este encuentro.

Para introducir el tema, pregunte al grupo cómo describiría a una persona justa. Escuche sus respuestas. Puede anotarlas en el pizarrón si así lo desea. Luego, comparta esta definición que ofrece Cristina García-Alfonso en el libro *Camino a Emaús: compartiendo el ministerio de Jesús*. Las justas y los justos «son quienes caminan con Dios, quienes Dios ha privilegiado». Pregunte al grupo qué piensa sobre esa definición. Es posible que alguien reaccione a la palabra «privilegiado», porque no nos gusta pensar en que Dios privilegie a ninguna persona sobre otra. Sin embargo, presente al grupo que quizás Dios pone

prioridades, es decir, que da su favor a personas que luchan por conseguir que las traten justamente. Diga al grupo que hoy escucharán la historia de una mujer que lucha por obtener justicia y por un mejor futuro. Utilice Mateo 1,1-6 para presentar a Tamar, madre de Fares, parte del árbol genealógico de Jesús.

Tomen unos momentos para orar, dando gracias a Dios porque acompaña el caminar de las personas que luchan por obtener justicia y pidiendo que les de sabiduría para entender el contexto de la lectura bíblica de hoy.



ESTUDIO

2. Judá y su descendencia

Pregunte al grupo si recuerda la historia de José en la Biblia. Desafíe al alguien que mencionen los nombres de sus hermanos. Diga al grupo que la mujer que estudiaremos en el encuentro de hoy se relaciona con uno de los hermanos de José, Judá. Él es el hermano que ofrece la idea de vender a su hermano a los ismaelitas en Génesis 37. Entre medio de este hecho y la vida de José en Egipto se encuentra esta historia. Pida a alguien que lea Génesis 38,1-5. Pida al grupo que comente sobre la lectura. Si nadie lo menciona, note que Judá, después del incidente con José, decide separarse de sus hermanos. Er, el hijo mayor de Judá, es quién se casa con Tamar.

Sugerencia: Podría utilizar la película «José: Rey de los sueños» (Joseph: King of Dreams) para mostrar lo que sucede en Génesis 27 como una introducción a la vida de Judá.

3. Tamar: viuda y sin hijos

Pida a alguien que lea Génesis 38,6-10. Pregunte al grupo qué le sucedió a Tamar. Pregunte también si el grupo sabe por qué Judá le pide a Onán que se una a la viuda de su hermano. Pida a alguien del grupo que lea Deuteronomio 25,5-6 y a otra persona que lea Lucas 20,27-33. Diga que las dos lecturas hablan de una ley, la ley del levirato, a la cual está sujeto tanto Judá como Onán. Utilice la sección «Más a fondo» y la Hoja para el grupo para dar más detalles. Pregunte: ¿Qué impacto tiene esta ley sobre Tamar? ¿Cómo le afecta a ella el quedar viuda y sin hijos? Utilice la sección «Más a fondo» y la Hoja para el grupo para entrar en detalles.

El caso más famoso en la Biblia de una aplicación de ley de levirato es la relación entre Rut y Booz. Es interesante la manera en que el relato bíblico une estos dos casos, ya que Booz es descendiente de uno de los hijos de Tamar.

4. Judá no hace justicia

Pida a una persona del grupo que lea Génesis 38,11. Pregunte: ¿Qué hace Judá ante la muerte de su segundo hijo? ¿Cuál es el impacto de esta acción en la vida de Tamar? Pida a otra persona que lea la sección «Judá no hace justicia» en la Hoja para el grupo. Pregunte al grupo si piensan que hay casos actuales que se puedan conectar o comparar con la situación en la que se encuentra Tamar en este versículo. ¿Hay todavía mujeres en este mundo que viven en una eterna transición, enfrentando un futuro incierto?

Sugerencia: Consiga estudios e información que hablen sobre la situación de la mujer en el mundo actual. Un buen punto de referencia es la página de la ONU dedicada a la mujer: <https://www.unwomen.org/es>.

5. Tamar se encarga de hacer justicia

Pida a alguien del grupo que lea Génesis 38,12-26. Haga preguntas que lleven a su grupo a pensar en el contexto histórico del texto. ¿Cuándo se escribió este pasaje? ¿En qué condiciones sociales, legales y culturales se escribió? ¿En qué forma refleja las costumbres de su época? Tenga disponibles varias biblias de estudio para que sirvan de recurso a su grupo. El entender bien esta información puede evitar que juzguen a Tamar con ojos actuales, evitando malentendidos sobre su decisión de vestirse de prostituta y de acostarse con su suegro. Note también que la lectura no pasa juicio sobre la acción de Judá.

Pida a alguien que lea el primer párrafo de la sección «Tamar se encarga de hacer justicia» en la Hoja para el grupo. Pregunte: ¿Por qué creen que Tamar decide embaucar a Judá de esta manera? ¿Qué es lo que ella está tratando de lograr? Podría pedirle a una mujer que tenga dotes para actuar que participe de esta parte del encuentro, vistiéndose de Tamar y presentándose para que el grupo la entreviste acerca de sus motivaciones. El que ella entienda los contextos culturales e históricos de Tamar es sumamente importante, así que reúnanse antes del encuentro para preparar la entrevista. De las gracias a «Tamar» por su participación.

Pregunte al grupo qué le parece la reacción de Judá ante la noticia de que Tamar queda embarazada. ¿Es normal? ¿Es exagerada? ¿Qué cosas implica su reacción? ¿Creen que es razonable? ¿Cuál es la reacción de Judá cuando Tamar le prueba que está embarazada de él? Comparta la información sobre esto que aparece en la sección «Más a fondo» y en la Hoja para el grupo. Haga énfasis en que Tamar arriesga su propia vida para conseguir justicia y para garantizar su futuro. Lea el versículo para reflexionar. Comparta que en la versión de la Reina Valera 2015, Judá dice estas palabras: «Más justa es ella que yo...». Pregunte: ¿Por qué piensan que Judá dice estas palabras?



EJERCICIO

6. Lecciones de Tamar

Pida a una persona que lea Génesis 38,27-30, a otra que lea Rut 4,11-12, y a otra que lea Mateo 1,1-3. Diga que estos versículos, en donde Tamar es mencionada, nos hablan del lugar que ocupa Tamar en la vida del pueblo de Israel, haciendo la observación de que muchas otras mujeres no han sido incluidas dentro de estos pasajes. Pregunte: ¿Por qué piensan que esto es así?

Tome unos momentos para preguntar al grupo si han aprendido algo nuevo sobre Tamar. Escriba estas respuestas en el pizarrón. Pida a alguien que lea la sección «Lecciones de Tamar» en la Hoja para el grupo. Haga énfasis en la gran lección: Dios está a favor de que las mujeres tomen pasos para vivir con dignidad... y está en contra de que los hombres les pongan barreras para lograrlo. Rete al grupo a estar pendiente de situaciones en las que puedan apoyar a mujeres que, como Tamar, están luchando por obtener justicia y por tener un mejor futuro.

ORACIÓN

Dios, podemos dar testimonio de tu cuidado y de tu prioridad de ofrecer justicia a quienes no la están recibiendo. Ves a la gente que la sociedad se empeña en hacer invisible. Sabes quienes son oprimidos y empujados a vivir eternamente en transición, sin tener un lugar seguro. Ayúdanos a ser como Tú, buscando siempre hacer justicia. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

En el próximo encuentro estaremos encontrándonos con Sifra y Púa, las parteras de Egipto que tuvieron temor de Dios y por medio de un acto de protesta no violenta, lograron salvar las vidas de innumerables niños.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Éxodo 1,15-21

ENCUENTRO EDUCATIVO 3: HOJA PARA EL GRUPO

Tamar: Una mujer que busca justicia

LECTURA BÍBLICA

Génesis 38

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Cuando Judá reconoció las cosas, dijo: «Ella ha hecho bien, y yo mal...».

— *Génesis 38,6*

RECUERDE QUE...

Hay mujeres en estos momentos que luchan por su lugar en la sociedad y por vivir con dignidad. Tamar representa a esas mujeres que toman sus vidas en sus manos y luchan para tener un futuro mejor.

UN PASO HACIA LA PALABRA

Ada María Isasi, cuando habla de interpretación bíblica desde el punto de vista de la teología mujerista, dice que uno de los puntos de vista esenciales es la liberación. Ella asevera que la liberación comienza con la sobrevivencia, tanto física como cultural y ciertamente la historia de Tamar en Génesis es una historia que nos recuerda la lucha por sobrevivir, y por obtener dignidad y reconocimiento, dentro de una sociedad en donde el ser viuda y sin hijos condenaba a las mujeres a la invisibilidad y a la impotencia.

Génesis está lleno de historias de embaucadoras y embaucadores y de personas siendo embaucadas. Ciertamente ésta es una de esas historias. Las cosas que suceden aquí, podrían ser parte de una telenovela o de alguno de los programas judiciales que vemos en la televisión. Vemos a un hombre que muere por su mala conducta. A su hermano que se casa con la viuda, pero que no quiere cumplirle, ni hacerle justicia. Vemos a otro hombre que trata de negar a una mujer el lugar que le debe, enviándola fuera de su vista. También vemos a una mujer que, viendo la inacción de su suegro, decide embaucarlo para que cumpla con ella. Podría ser una comedia de errores o quizás una tragicomedia, pero la realidad es que Tamar decide tomar una de las pocas opciones que tiene disponibles para dejar el limbo, luchar por justicia y tomar su lugar dentro de su familia y de la historia de Israel.

JUDÁ Y SU DESCENDENCIA

Entre medio de la historia de José y sus hermanos y su envío involuntario a Egipto, encontramos esta historia que establece la descendencia de Judá. Aunque Génesis 37 al 45 se concentra en José, Judá también tiene un lugar destacado, tanto en la historia que habla de la relación de José con sus hermanos como en el momento en que él se reencuentra con sus hermanos.

Génesis 38 comienza con una descripción de la situación de la familia de Judá. Llama la atención que después del episodio en donde José es enviado a Egipto, Judá se aparta de sus hermanos. Allí conoce a una mujer cananea llamada Súa y se casa con ella. Con ella tiene tres hijos: Er, Onán y Selá. Er, el hijo mayor, es quien se casa con Tamar, que posiblemente también sea una mujer cananea. Er es presentado como alguien que es malo ante los ojos de Dios y la consecuencia de esto es que Dios le quita la vida. La historia no nos dice qué es lo que hace Er para merecer tal destino, pero si nos dice que Tamar, su esposa queda viuda y sin hijos.

TAMAR: VIUDA Y SIN HIJOS

La lectura bíblica no nos da demasiada información sobre Tamar, pero el quedar viuda y sin hijos tiene un impacto profundo en la vida de cualquier mujer de esa época que está en esta situación. Ella cae bajo la ley del levirato que establece que, si al morir un hombre casado no había dejado descendencia, su hermano o «levir» (cuñado) de la viuda debía tomarla

por esposa y darle descendencia a su hermano. Eso significa que Onán debe casarse con Tamar, sin que ella tenga nada que decir al respecto. Onán decide que él no quiere darle hijos a su hermano mayor y Dios nuevamente lo castiga por ello, provocando su muerte. Judá sabe que a Tamar le toca unirse a su hijo menor pero, por temor a perderlo, le da una excusa a Tamar y la envía nuevamente a casa de su padre, pidiendo que espere a que Selá sea mayor.

JUDÁ NO HACE JUSTICIA

La acción de Judá tiene un enorme impacto en la vida de Tamar. Ella se convierte en una mujer en eterna transición. No pertenece a la casa de su esposo, pero tampoco pertenece a la casa de su padre. Su vida está en el limbo del peligro. Al no tener marido ni hijos, no hay nadie que la proteja y su futuro es incierto. Para Judá, es fácil el ignorar a una mujer que está en esta situación, ya que su futuro no es importante para su posición como patriarca de su familia. Y al ignorar a Tamar, Judá es injusto y tampoco cumple con los mandatos divinos. Judá ignora a Tamar y desobedece a Dios, como lo hicieron sus hijos antes que él.

TAMAR SE ENCARGA DE HACER JUSTICIA

Tamar, al ver que su suegro la está ignorando, y no hace nada para cumplir con su responsabilidad, decide tomar su vida en sus manos. Al enterarse de que Judá ha quedado viudo, decide vestirse de prostituta y sentarse en un lugar en donde Judá la vea, pero que no la reconozca. Esto quizás le pueda parecer escandaloso, pero en cierta manera el vestirse así refleja su estado de mujer en transición, que no pertenece a ninguna parte y que vive en la incertidumbre. Judá cae en la trampa y le deja a Tamar, como garantía de pago unos artefactos que quizás nos parezcan extraños, pero que son parte de la identidad de Judá. El sello con el cordón es usado como firma para indicar propiedad u origen. El bastón también es símbolo de identidad. Sólo un hombre puede usar un bastón. El perder estas cosas es un problema para Judá, pero éste prefiere no tener este problema a que se burlen de él por haber sido embaucado por una prostituta.

Cuando a Judá le llega la noticia de que Tamar está embarazada, éste reacciona como si hubiese cumplido con su responsabilidad de suegro. Piensa en aplicar todo el peso de la ley y en castigar a Tamar con la muerte. La única manera en que Tamar evita perder la vida es mostrando el sello y el bastón de Judá... y es ahí cuando Judá tiene que admitir que no le ha hecho justicia a Tamar. «Más justa es ella que yo» le dice a la gente que está a su alrededor. Tamar, arriesgando su dignidad y su vida, ha logrado que el patriarca cumpla con su promesa y adquiere un lugar dentro de su familia

LECCIONES DE TAMAR

La Biblia nos dice que Tamar tuvo mellizos: Fares y Zérah. Tanto Rut como Mateo mencionan a Tamar, ya que Fares es parte del árbol genealógico de David, el gran rey de Israel y de Jesús. Tamar, la mujer que fue ignorada por el patriarca de una de las Tribus de Israel, que quiso ser borrada de la historia, ahora tiene un lugar dentro de la familia de David y es una de las mujeres mencionada en la genealogía de Jesús en Mateo. Tamar, que luchó por sus derechos, nos da un mensaje claro: Dios está a favor de que las mujeres tomen pasos para vivir con dignidad y para obtener el lugar que les corresponde en la sociedad y está en contra de que los hombres en sus vidas pongan barreras en sus caminos o traten de ignorarlas. Tamar llegó a arriesgar su vida para lograrlo... pero al final, Dios le dio su lugar.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 3



ENCUENTRO

1. Una mujer justa

Sugerencia: Sería interesante comenzar una pared en donde se añadan representaciones artísticas de las mujeres que se han estado estudiando. Hay una pintura de Marc Chagall, titulada Tamar, Daughter in Law of Judah que se podría usar.

Saluda a tu grupo y da la bienvenida a las visitas. Pide a tu grupo que utilice sus teléfonos inteligentes para buscar el significado de la palabra «justo / justa». En inglés es la palabra «*righteous*». Escribe alguna de las cosas que mencionen en el pizarrón. ¿Éstas definiciones se parecen a lo que ellas y ellos pensaban sobre el tema?

Luego, comparte la definición que ofrece Cristina García-Alfonso. Pregunta al grupo que significa la frase «caminar con Dios». Haz énfasis en que quienes caminan con Dios, en el caso de la mujer que van a estudiar hoy, son personas que buscan la justicia de Dios y que por lo tanto siempre necesitan de su presencia para tener perseverancia y fortaleza. Utiliza Mateo 1,1-6 para presentar a Tamar, madre de Fares. Si tienes alguna representación artística de Tamar, utilízala aquí. Termina esta parte con una oración, dando gracias a Dios porque caminar con su pueblo y pidiendo que les llene de sabiduría para entender lo que tiene para el grupo en este encuentro.



ESTUDIO

2. Judá y su descendencia

Pregunta al grupo si recuerda la historia de José en la Biblia. Si quieres, puedes utilizar la película titulada «Joseph King of Dreams» (José, rey de los sueños) para presentar a Judá, utilizando la escena en donde los hermanos venden a José a la caravana ismaelita, que es la lectura anterior a la que se va a estudiar en el encuentro (Génesis 27).

Pide a alguien que lea Génesis 38, 1-5 y pregunta al grupo en dónde podemos encontrar a Judá cuando comienza esta lectura. Si nadie lo menciona, comenta que Judá se ha separado de sus hermanos y que está viviendo en otra parte. Pregunta al grupo por qué piensan que sucede esto. Pregunta cuántos hijos tiene Judá y quién es el hijo que se casa con Tamar, la mujer que estarán estudiando en este encuentro.

3. Tamar: viuda y sin hijos

Antes del encuentro, pide a alguna mujer de tu congregación que tenga dotes para la actuación que se prepare para representar a Tamar. Pídele que lea Génesis 38 y conversen sobre Tamar y las motivaciones que la mueven a hacer lo que hizo. Es importante que ésta mujer entienda que Tamar busca hacer justicia y que, a pesar de que en nuestros tiempos no entendamos sus métodos, esta es una de las pocas maneras en las que ella puede asegurar su futuro.

Di al grupo que tendrán una invitada con la que se encontrarán. Pide a Tamar que entre al salón y que diga quien es, basándose en la lectura de Génesis 38, 6-10.

Algunas preguntas podrían basarse en lo que ella sintió cuando quedo viuda y cuando Judá le ofrece casarse con Onán. Explica que, a pesar de los sentimientos tanto de Tamar como de Onán, en aquellos momentos era aceptable esta solución y pide a alguien que lea Deuteronomio y a otra persona que lea la lectura de Lucas. Es importante que tus jóvenes comiencen a darse cuenta de que la Biblia fue escrita en un tiempo histórico y cultural particular, sin que esto limite su poder y su mensaje para nuestros tiempos. Utiliza la sección «Más a fondo» y la Hoja para el grupo para dar más detalles.

4. Judá no hace justicia

Pregunta a «Tamar» qué sucedió después de la muerte de Onán. Pide que responda a tu pregunta basándose en la lectura de Génesis 38,11. ¿Cuál es el impacto de la acción de Judá en la vida de Tamar?

Pide a alguien del grupo que lea la sección «Judá no hace justicia» en la Hoja para el grupo y pregunta al grupo si en nuestros tiempos hay todavía mujeres que viven en una eterna transición o que tienen un futuro incierto.

5. Tamar se encarga de hacer justicia

Pregunta a «Tamar» cómo se sintió al ser ignorada por Judá. ¿Qué decidió hacer? ¿Por qué tomó esta decisión? Es importante que el grupo escuche que, en los tiempos de Tamar, este era uno de los poquísimos caminos que ella tenía disponible para asegurar su futuro y su lugar dentro de la familia de Judá.

Pida a una persona que lea Génesis 38,12-26. Pregunta al grupo qué le parece la reacción de Judá ante la noticia de que Tamar queda embarazada. ¿Es normal? ¿Es exagerada? ¿Qué cosas implica su reacción? ¿Creen que es razonable? ¿Cuál es la reacción de Judá cuando Tamar le prueba que está embarazada de él? Utiliza «Más a fondo» y la sección «Tamar se encarga de hacer justicia» en la Hoja para el grupo para abundar sobre lo que sucede entre Tamar y Judá y como esto llega al reconocimiento de Judá de que Tamar «es más justa que él».



EJERCICIO

6. Lecciones de Tamar

Pide a una persona que lea Génesis 38,27-30, a otra que lea Rut 4,11-12, y a otra que lea Mateo 1,1-3. Di que estos versículos, en donde Tamar es mencionada, nos hablan del lugar que ocupa Tamar en la vida del pueblo de Israel. Pregunta a Tamar cómo se sintió al tener sus hijos y al tener un futuro asegurado.

Da las gracias a Tamar por compartir sus experiencias con el grupo y pregunta si han aprendido algo nuevo sobre Tamar. Pide a alguien que lea la sección «Lecciones de Tamar» en la Hoja para el grupo y añada información si es pertinente. Pregunta a tu grupo cómo pueden, a través de sus vidas, apoyar a mujeres que, como Tamar, están luchando por obtener justicia y por tener un mejor futuro.

Termina el encuentro cantando alguna canción o himno que hable de cómo debemos caminar con Dios. Uno que puedes usar es «Caminemos a la luz de Dios» (EHP 317). También puedes utilizar la oración que aparece en la guía para líderes para el grupo adulto para terminar el encuentro.

ENCUENTRO EDUCATIVO 4

Sifrá y Púa: Un acto de resistencia

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Jacob y su familia en Egipto

Estudio

2. Mujeres bellas
3. El plan de Faraón
4. La unión de las parteras
5. El temor que lleva a la vida

Ejercicio

6. Lecciones de Sifrá y Púa

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Copias de las «Hojas para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores
- Hojas de papel para escribir
- Lápices

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Éxodo 1,8-22

LECTURA BÍBLICA

Éxodo 1,15-21

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Sin embargo, las parteras tuvieron temor de Dios y no hicieron lo que el rey de Egipto les había ordenado, sino que dejaron vivir a los niños.

—Éxodo 1,17

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) reafirmar el llamado de Dios a hacer cosas que den vida y no muerte;
- 2) recordar a Sifrá y a Púa, dos mujeres que arriesgaron sus vidas resistiendo el poder del faraón;
- 3) celebrar que el temor a Dios produce bienestar en nuestras vidas.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

En este encuentro, estaremos reflexionando sobre las vidas de Sifrá y Púa, las parteras que son parte del relato de la historia de Moisés como es presentada en Éxodo. Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la Hoja para el grupo. Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

Otro recurso recomendado es *Teología mujerista: una teología para el siglo XXI* de Ada María Isasi, en donde ella presenta a estas dos mujeres como buenas maestras para las mujeres latinas. Lea también sobre otras mujeres como Dolores Huerta, Rigoberta Menchú, Patria, Minerva y María Teresa Mirabal, Elvia Carrillo Puerto y otras mujeres que, a través de actos de resistencia y de sacrificio personal, lograron cambios en sus comunidades y países.

Tome tiempo para orar, dando gracias a Dios por mujeres y hombres que, por temor a Dios, llevan a cabo acciones que resultan en beneficio para quienes están en peligro, en opresión, y en sufrimiento. Si quiere, nuevamente puede pedir a dos mujeres que se vistan de Sifra y de Púa para entrevistarlas en el encuentro.

MÁS A FONDO

Éxodo 1 comienza con la siguiente frase: «Estos son los nombres de los israelitas que llegaron con Jacob a Egipto...». Con estas palabras, comienza uno de los relatos más grandes de liberación en la Escritura, que es uno de los relatos más inspiradores para personas que sufren opresión. La razón por la cual el pueblo israelita está en Egipto la podemos encontrar en la saga de José. El pueblo sufre los efectos de la hambruna que azota a todos los pueblos de la región, menos a Egipto, y por lo tanto se mueven a dónde hay comida, gracias a José. Él hermano desechado ahora tiene una posición de importancia en el gobierno del faraón y por lo tanto su familia, como lo han hecho muchas familias a través de los tiempos, se mueve a una tierra extraña en donde ya reside otro familiar. Imaginamos que las cosas van bien para la familia mientras José está vivo y mientras la memoria colectiva del pueblo egipcio recuerda su sabiduría y su puesto de importancia. Sin embargo, esa memoria no es duradera: «Más tarde hubo un nuevo rey en Egipto, que no había conocido a José, y que le dijo a su pueblo: “Miren, el pueblo israelita es más numeroso y más poderoso que nosotros; así que debemos tramar algo para impedir que sigan aumentando, porque puede ser que, en caso de guerra, se pongan de parte de nuestros enemigos para pelear contra nosotros y se vayan de este país”». Esto nos recuerda una famosa frase que se podría modificar de esta manera... «Quien no recuerda su historia, está condenado al pecado de la ingratitud».

Este nuevo faraón decide que hay una crisis que tiene que arreglar. El pueblo israelita está prosperando en tierra extraña y para él, éste se convierte en una amenaza. Su plan es un ejemplo de violencia escalonada. Primero somete al pueblo israelita a trabajos muy duros. Esto no funciona. Mientras más maltrata al pueblo, más este crece. Después, le somete a preparar lodo, hacer adobes y atender los trabajos del campo. La gente es tratada con crueldad. Sin embargo, el faraón no se queda ahí y decide hablar con las parteras Sifrá y Púa para que, cuando atiendan a las hebreas en sus partos, maten a los bebés varones.

La erudición bíblica ha imaginado a estas dos mujeres de muchas maneras. Hay un gran debate entre si son «parteras de las hebreas» o «parteras hebreas». La *Septuaginta* asume que las mujeres son egipcias y otras traducciones asumen que no lo son. Sus nombres parecen ser más semíticos que egipcios. Es posible que el faraón le pidiera a parteras hebreas que mataran a los niños debido a su conocimiento y al poder de intimidación, ya que estas son parte de un pueblo que está siendo oprimido. Sin embargo, también es posible que el faraón le pida a parteras egipcias que hagan esto, ya que el faraón no confiaría tal plan a personas del pueblo al que le tiene tanto miedo y que quiere destruir.

El faraón da instrucciones precisas: «Cuando asistan a las mujeres hebreas a dar a luz y vean en la silla de parto que es niño, mátenlo; pero si es niña, déjenla vivir» (RVA-2015). El detalle de la silla de parto no es mencionado en muchas traducciones. Esta silla estaba formada ocasionalmente por piedras y la erudición piensa que era parte esencial de saber cuál sería el sexo del bebé, por la forma en que la mujer se sentaba en la silla. También, en cierto modo, servía de escondite. La partera era la primera persona en ver y tocar al bebé, y podría llevar a cabo el mandato del faraón a la sombra de la silla de parto.

La Escritura nos dice que Sifrá y Púa no llevaron a cabo el mandato del faraón. Ellas son parte de las cinco mujeres en Éxodo 1 y 2 que resisten las acciones de odio de parte de quienes están en poder. Estas mujeres son dignas de admiración: Jocabed, la madre de Moisés, su hermana María, la hija del faraón, y Sifrá y Púa. Sin ellas, la historia de Moisés, el gran caudillo de Israel no hubiese comenzado. Sin embargo, la gran historia de liberación presentada en Éxodo comienza precisamente con el acto de rebelión de estas dos parteras. Ellas tienen un papel de suma importancia, ya que en sus manos está la vida o la muerte del pueblo israelita. Su decisión de enfrentar al hombre más poderoso de Egipto permite que el pueblo siga creciendo.

En comparación, este hombre supuestamente poderoso queda como un tonto. Él se da cuenta de que su plan no está funcionando y les pide cuentas a las parteras. Éstas se presentan ante él y tienen la perfecta excusa: «Porque las mujeres hebreas no son como las egipcias. Al contrario, son muy robustas y dan a luz antes de que nosotras llegemos a atenderlas». Wilda Gafney tiene un comentario interesante sobre la estrategia de las parteras al decir esto. La palabra o frase que se traduce como «robustas», «vigorosas», «llenas de vida» o «fuertes» en español, también puede ser interpretada como «animales salvajes». Al utilizar esta frase, las mujeres diplomáticamente saben muy bien lo que el faraón piensa sobre las hebreas y utilizan su prejuicio cultural en su contra. Así, con una mentirita blanca que descubre la ignorancia xenofóbica del faraón, las parteras salvan sus vidas.

El pasaje parece presentarnos un contraste entre el miedo del faraón y el temor de las parteras. El miedo del faraón le lleva al odio y a la muerte. El temor a Dios que exhiben las parteras, las lleva al amor valiente y a dar vida. Ada María Isasi define este temor a Dios, no como miedo a recibir un castigo, sino como una expresión de fe, confianza, amor, y comunión basado en el amor inmerecido y lleno de gracia de Dios. Ese temor a Dios impulsó a esas mujeres a resistir y a protestar, sin alzar un arma y sin decir una palabra hiriente. Ciertamente en las vidas de estas dos mujeres, las palabras del Rvdo. Dr. Martin Luther King, se hacen presentes: «La oscuridad no puede expulsar a la oscuridad; sólo la luz puede hacerlo. El odio no puede expulsar al odio. Sólo el amor puede hacerlo».



ENCUENTRO

1. Jacob y su familia en Egipto

Salude a su grupo y presente a las personas que visiten por primera vez. Pregunte al grupo si en alguna ocasión han tenido la experiencia (o escuchado a alguien hablar) de dejar sus hogares para ir a vivir en algún otro lugar en donde un familiar ha logrado establecerse y encontrar estabilidad económica. Esta no es una historia nueva, ya que en muchos lugares de los Estados Unidos se pueden encontrar personas de una misma familia o pueblo que, escuchando historias sobre cómo la situación está mejor, deciden mudarse para participar de esas oportunidades. Comparta con su grupo que esta situación se podría comparar esto con lo que viven José, Jacob y su familia en Egipto. Pida a alguien que lea Éxodo 1,1-6 y hablen sobre las semejanzas que conectan a los hijos de Israel con la situación de inmigración actual.

Luego, lea el versículo 8 y diga que este versículo sirve como preámbulo a la historia de las dos mujeres con las que nos encontraremos hoy. Comparta que,

al gobernar un faraón que no conoce a José y que no siente agradecimiento por lo que él ha hecho, hace que la situación del pueblo israelita se vuelva más difícil. Esto también es parte de la experiencia inmigrante.

Tomen tiempo para orar por todas las familias inmigrantes, por quienes viven en situaciones difíciles porque están en un lugar extraño, y también oren para que Dios les ilumine a través de las experiencias de Sifrá y Púa, mujeres que, a través de un acto de resistencia, lucharon en contra de poderes que querían eliminar al pueblo israelita.



ESTUDIO

Sugerencia:

Puede conseguir representaciones artísticas de Sifrá y Púa en la Internet. Puede escribir sus nombres en español o en inglés «Shiprah and Fuah». Es interesante que, en inglés, vemos más caracterizaciones de mujeres de tez más oscura, favoreciendo la noción de que las mujeres son egipcias.

2. Mujeres bellas

Pida a alguien que lea Éxodo 1,9-10. Pregunte al grupo por qué piensan que el faraón piensa en el pueblo de Israel como una amenaza. Luego, pida a otra persona que lea Éxodo 1,11-14 y pida al grupo que haga una lista de las cosas que trató de hacer el faraón para que el pueblo israelita no se multiplicara.

Lea el versículo 15. Luego, puede hacer dos cosas. Si le has pedido a dos mujeres que representen a Sifrá y a Púa, pide que pasen al salón y comienza una entrevista con ellas en dónde expliquen quienes son y cuál es su rol en Egipto. Si no tiene a las dos mujeres, podría conseguir varias representaciones artísticas de estas dos mujeres y presentarlas como introducción, antes de pedir a alguien que lea «Mujeres bellas» que es parte de la Hoja para el grupo. Hablen sobre las implicaciones de que las mujeres sean egipcias o hebreas y sobre el significado de sus nombres.

Tomen tiempo para hablar sobre el concepto de belleza en este pasaje. ¿En qué puede radicar la belleza de estas mujeres en esta conocida historia? ¿Han pensado alguna vez en el protestar o resistirse como un acto de belleza?

3. El plan del faraón

Pida al grupo que busque Éxodo 1,16 y que lea varias versiones del pasaje en voz alta. Pregunte cuál es el plan que el faraón les presenta a Sifrá y a Púa. Comparta la información que aparece en «Plan del faraón» en la Hoja para el grupo y en la sección «Más a fondo», especialmente la que se refiere al uso de la silla de parto, que aparece en algunas traducciones y no en otras y en lo interesante que es que el faraón sepa tanta información específica sobre el proceso de parto de las mujeres hebreas.

Pregunte al grupo cuál pudo haber sido la reacción de Sifrá y Púa ante las palabras del faraón. ¿Cuál hubiese sido su reacción ante esta petición? Si tiene a las mujeres que están representado a Sifrá y a Púa éste es un buen momento para continuar la entrevista. Guíe al grupo a pensar en cuál hubiese sido su propia reacción ante la petición de alguien que tenía el poder del faraón.

4. La unión de las parteras

Pregunte a su grupo si alguna vez ha pensado en la posibilidad de que Sifrá y Púa no sean las únicas parteras que atendían tanto a mujeres hebreas como a mujeres egipcias en Egipto. Piensen en cuán lógico o ilógico es asumir que haya solamente dos mujeres para atender a un pueblo que es descrito como

Sugerencia: Busque ilustraciones para mostrar una silla de parto al grupo.

Las historias de las uniones y sindicatos tienen sus puntos positivos y sus puntos negativos. Prepárese para escuchar ambos puntos de vista al aplicarlos a esta historia.

un pueblo numeroso y creciente en este pasaje de Éxodo, tanto, que es visto como una amenaza.

Pida a alguien que lea la sección «La unión de las parteras» en la Hoja para el grupo para comentar sobre la interpretación de Wilda C. Gafney sobre Sifrá y Púa. Pregunte: ¿Qué implicaciones tiene el pensar en estas dos mujeres como líderes sindicales que organizan a las otras para no llevar a cabo la petición del faraón? ¿Qué nos dice esto sobre su personalidad y sobre sus destrezas? ¿Qué podríamos interpretar al pensar en otras mujeres adicionales participando de la acción de resistencia que presentan estas dos mujeres?

5. El temor que lleva a la vida

Pida a alguien que lea Éxodo 1,17-21. Pregunte al grupo que piensen sobre la frase «tuvieron temor de Dios». ¿Cómo definirían la palabra «temor» dentro de este contexto? Pida a alguien que lea la sección «El temor que lleva a la vida» de la Hoja para el grupo y utilice la sección «Más a fondo» para dar más detalles y para hablar sobre la comparación entre el miedo del faraón y el temor de Dios de las dos parteras. Haga énfasis en que el faraón usa el miedo para crear animosidad hacia el pueblo y para tratar de que las parteras sean parte de su perverso plan. Por el contrario, el temor de las parteras se levanta como testimonio de la devoción y de la importancia que tiene Dios en la vida de estas dos mujeres. Si tiene a las mujeres que están representando a Sifrá y a Púa, este es un buen momento para pedirles que hablen sobre sus razones para escuchar la voz de Dios y vencer el miedo al faraón.



EJERCICIO

6. Lecciones de Sifrá y Púa

Tome unos momentos para preguntar al grupo si han aprendido algo nuevo sobre Sifrá y Púa. Escriba estas respuestas en el pizarrón. Pida a alguien que lea la sección «Lecciones de Sifrá y Púa» en la Hoja para el grupo. Haga énfasis en las preguntas con las que nos desafía esta historia y trabajen con la última pregunta para poderla aplicar a sus vidas ¿Cuándo sentimos impotencia, hay alguna manera en que la podamos resistir? Terminen el encuentro con algún himno o canción que hable de tener esperanza al enfrentar situaciones difíciles.

ORACIÓN

Dios, gracias por Sifrá y por Púa. Gracias porque nos enseñan que el temor a Dios se manifiesta en resistir a las fuerzas del mal y en proteger las vidas de quienes son más frágiles en este mundo. Gracias porque cumpliste tu promesa para ellas, favoreciéndolas y dándoles vida en abundancia. Permite que podamos seguir su ejemplo de resistencia y amor. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

Nuestro próximo encuentro será con cinco hermanas conocidas como las hijas de Selofhad. Ellas, a través de sus reclamos de justicia, crean un precedente que beneficia a las mujeres de Israel para que éstas también tengan un futuro seguro.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Números 27,1-11

ENCUENTRO EDUCATIVO 4: HOJA PARA EL GRUPO

Sifrá y Púa: Un acto de resistencia

LECTURA BÍBLICA

Éxodo 1,15-21

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Sin embargo, las parteras tuvieron temor de Dios y no hicieron lo que el rey de Egipto les había ordenado, sino que dejaron vivir a los niños.

— Éxodo 1,17

RECUERDE QUE...

Dios bendice a las personas que, sin importar su rol en la sociedad, buscan actuar a favor de quienes son más débiles. Al hacerlo, se construye la familia de Dios.

UN PASO HACIA LA PALABRA

La historia de Sifrá y Púa se da en el contexto de la explicación de lo que le sucede al pueblo israelita después de que Jacob y su familia viajan a Egipto para estar con José. Es natural que Jacob tome esta decisión, ya que José ocupaba un lugar de importancia dentro del gobierno del faraón y podría proveer protección a su familia en una tierra extraña.

Sin embargo, el ser humano olvida fácilmente las acciones bondadosas del extranjero. José, a través de su interpretación de los sueños del faraón, logra preparar a Egipto para enfrentar una hambruna generalizada. Los años pasan, José muere y de repente nace un faraón que no recuerda las acciones benéficas de José. Así, muere la gratitud y nace el prejuicio.

El comienzo de Éxodo 1 nos habla del miedo del faraón ante el crecimiento y la prosperidad del pueblo israelita. Él ve al pueblo como un enemigo y decide que la manera de subyugarlo es imponerle el trabajo que ningún egipcio quiere. Sin embargo, vemos que Dios no ha abandonado a su pueblo, al ver como este sigue creciendo. Ante este crecimiento, el faraón decide que su único recurso es comenzar a asesinar a bebés y recurre a Sifrá y Púa, parteras de profesión, para que sean sus manos violentas en contra del pueblo de Israel.

MUJERES BELLAS

En la Biblia, Sifrá y Púa son descritas de diferentes maneras. Muchas traducciones bíblicas hablan de ellas como parteras de las hebreas y otras dicen que son parteras hebreas. Ambas descripciones nos pueden hablar de sus acciones. Si son egipcias, sus acciones delatan que tienen temor al Dios de Israel y que deciden arriesgar sus vidas para ser aliadas de las israelitas. Si son hebreas, entonces deciden tomar un rol de resistencia y arriesgan su vida para evitar el sufrimiento de su pueblo. Ada María Isasi piensa que la ambigüedad del texto nos da una pista: la mayor fuerza y el principio motivador de las mujeres no es de donde son, sino su temor a Dios.

Es interesante que los dos nombres de estas mujeres enfatizan la acción de la mujer en estos dos primeros capítulos de Éxodo. El nombre de Sifrá significa «zafiro» o «ser bella» y el nombre de Púa significa «muchacha». La belleza representada por las acciones de estas mujeres, de la madre y la hermana de Moisés y de la hija del faraón, hablan mucho del poder de las mujeres para ser parte de movimientos de protesta que protegen a quienes son más débiles y que están en contra de los poderes. El protestar se convierte en un acto de belleza, porque busca ser fuente de vida, ante las fuerzas de muerte.

EL PLAN DEL FARAÓN

El faraón, ante la crisis que percibe o que inventa, les pide a las parteras que maten a los varones que nazcan. La *Reina Valera* menciona una silla



de parto, que es como una piedra en dónde las mujeres se sentaban para parir. Es interesante que el faraón dé instrucciones tan específicas. Cuando las parteras vean que el bebé que está en la silla de parto es varón, entonces deben matarlo. Esta silla de parto, que Viisha P. Souza en su predicación sobre este pasaje menciona que es parte de la tradición religiosa egipcia y que está diseñado para ayudar a las mujeres, se convierte en un aparato de ejecución. Sin embargo, las parteras tienen otros planes.

LA UNIÓN DE LAS PARTERAS

Wilda C. Gafney, en *Womanist Midrash*, imagina que Sifrá y Púa son las presidentas de la unión de parteras de Egipto. Esto hace sentido, si se piensa que ellas conocen la forma de parir tanto de las hebreas como de las egipcias, y que el crecimiento del pueblo israelita es tal que da miedo al faraón y que dos parteras no serían lo suficiente para atenderlo. Al imaginar esta realidad, piensa en ellas haciendo una reunión en donde tienen que exponer su plan a muchas más mujeres, tanto hebreas como egipcias. Todas estas mujeres se enteran y están de acuerdo con este plan. Sifrá y Púa logran diseñar una estrategia en donde protegen la vida de todo un pueblo. Es hermoso pensar que ellas no están solas, sino que un grupo de mujeres anónimas forman un gremio de protesta que permite que el pueblo sea protegido, aunque sea por unos momentos más, dándole el tiempo que necesita para respirar y para pensar en maneras de protegerse del odio del faraón.

EL TEMOR QUE LLEVA A LA VIDA

El temor a Dios es una parte importante de la motivación que lleva a Sifrá y a Púa a enfrentarse con el faraón. Cuando el faraón pregunta «¿Por qué han hecho esto? ¿Por qué han dejado con vida a los varones?», las mujeres responden: «Resulta que las hebreas no son como las egipcias, sino que están llenas de vida y dan a luz antes de que lleguemos». Como personas cristianas, entendemos que ese temor a Dios no tiene una implicación de miedo o terror. Ese temor implica respeto y devoción. Se vive la vida buscando imitar las acciones y la voluntad de Dios en la tierra. Sifrá y Púa entendieron que la voluntad de Dios no era consona con las acciones del faraón y por lo tanto se resistieron ante sus planes. Ese temor a Dios dio vida al pueblo israelita, pero también les dio vida a ellas. La Escritura nos dice que «como las parteras tuvieron temor de Dios, [Dios] las favoreció y les concedió una familia numerosa». Ellas reciben la misma promesa que recibe Abraham. Ellas, dadoras de vida, reciben vida de parte de Dios.

LECCIONES DE SIFRÁ Y PÚA

Es interesante que Ada María Isasi, en *Mujerista Theology*, utiliza a estas parteras como maestras para las mujeres. Ella menciona varias preguntas que nacen de esta historia: ¿Cómo, en una vida llena de opresión, podemos tener autodeterminación? ¿Cómo podemos tener una agenda de liberación, sin importar cuál es nuestro rol en la sociedad? ¿Cuándo sentimos impotencia, hay alguna manera en la que podamos resistir? Todas estas preguntas, nos llevan, a través de sus respuestas a encontrar lecciones que nos darán la oportunidad de quedarnos en silencio, o de ser parte de un movimiento que lleve a la liberación, a la vida y a la esperanza.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 4



ENCUENTRO

1. Jacob y su familia

Da la bienvenida a tu grupo. Busca la escena en la película «Prince of Egypt» (Príncipe de Egipto) en donde comienza la canción «When you believe» (Si tienes fe) y preséntala a tu grupo como introducción al encuentro. Luego pregunta que conoce el grupo sobre la historia que es representada aquí. Pregunta si sabían que se puede decir que esta historia de liberación comenzó con dos parteras que se negaron a hacer lo que el faraón quería y que quizás son parte de las personas que salen de Egipto con Moisés.

Pide a alguien que lea Éxodo 1,1-6 y explica al grupo cómo es que Jacob y su familia terminan viviendo en Egipto y explica cómo cambia la actitud del pueblo egipcio hacia Israel cuando sube al trono un faraón que no recuerda lo que José hace por el pueblo egipcio. En ese contexto es que aparecen Sifrá y Púa. Utiliza la información de la Hoja para el grupo y de la sección «Más a fondo» para dar más detalles.



ESTUDIO

2. Mujeres bellas

Di al grupo que leerán la Biblia para encontrar la razón por la cual el pueblo israelita tiene que salir de Egipto. Formen dos grupo. Pide a un grupo que lea Éxodo 1,9-10 y al otro que lea Éxodo 1,11-14 para descubrir las razones. ¿Cuál es la actitud del faraón? ¿Cuáles son algunas de las decisiones que toma para lograr que el pueblo israelita deje de crecer en número?

Luego, lean el versículo 15 para introducir a Sifrá y a Púa. Comparte con tu grupo el significado de sus nombres. El nombre de Sifrá significa «zafiro» o «ser bella» y el nombre de Púa significa «muchacha». Hablen sobre el entendimiento de la sociedad actual sobre quién es una mujer bella. ¿Se concentra ese entendimiento en el aspecto físico o en las acciones y conocimiento de la mujer? Haz énfasis en que la belleza de Sifrá y Púa radica en que tienen temor de Dios, de tal manera que esto les lleva a proteger a vidas inocentes del miedo infundado del faraón.

3. El plan del faraón

Pide a alguien de tu grupo que lea Éxodo 1,16. Utilicen varias traducciones de la Biblia para que vean las diferentes versiones. Pregunta a tu grupo qué piensan sobre el plan del faraón. ¿Por qué creen que se le ocurre esta idea? ¿Cómo se sentirían Sifrá y Púa al escuchar este plan? ¿Qué nos dice este plan sobre la personalidad del faraón?

Tengan una conversación sobre si creen que todavía hay en este mundo situaciones en donde las decisiones de las personas en posiciones de poder ponen en peligro a otras personas que no se pueden defender. Hablen sobre cómo el miedo del faraón hace sufrir a otras personas por razones infundadas y sobre cuán importante es para

Sugerencia:

Recuerda que podrías pedir a dos mujeres que representen a Sifrá y a Púa para que sean entrevistadas por el grupo. Pide que lean la sección «Más a fondo» y la Hoja para el grupo para que sepan lo que el Encuentro dice sobre estas mujeres.

Otra sugerencia en esta parte es utilizar una canción como «Scars to Your Beautiful» de Alessia Cara para hablar de la presión que tienen las muchachas sobre su apariencia. Hay versiones en español en YouTube.

Sugerencia: Este quizás es un buen momento para hablar de temas como el racismo sistémico. Puedes conseguir información en <https://facing-racism.pccusa.org/>.

todo ser humano el evaluar sus prejuicios y parcialidades para no hacer daño a otras personas.

4. La unión de las parteras

Pregunta a tu grupo si alguna vez han pensando en la posibilidad de que Sifrá y Púa no sean las únicas parteras en todo Egipto. Si pensarán en esa posibilidad, entonces... ¿Qué tendrían que hacer Sifrá y Púa para proteger a todos los bebés del mandato del faraón? Pide que piensen en la organización que requeriría el lograr que hubiese un acuerdo entre todas las parteras para respetar la vida de todos los bebés varones que nacieran a madres hebreas.

Pide a alguien que lea la sección «La unión de las parteras» en la Hoja para el grupo para comentar sobre la interpretación de Wilda C. Gafney sobre Sifrá y Púa. Pregunta: ¿Qué nos dice esto sobre la personalidad de Sifrá y Púa y sobre sus destrezas? ¿Cómo cambia ésta historia para ustedes al pensar en un grupo de mujeres que se organiza para resistir la maldad del faraón?

5. El temor que lleva a la vida

Formen varios grupos. Pide a los grupos que trabajen en una «escultura» con sus cuerpos que defina la palabra «miedo». Luego, pide que trabajen haciendo otra escultura que defina la palabra «temor». Noten las semejanzas y las diferencias entre las dos esculturas. Haz el comentario de que en muchas ocasiones estas dos palabras se confunden en nuestras mentes.

Pida a alguien que lea Éxodo 1,17-21. Pregunta al grupo que piensa sobre la frase «tuvieron temor de Dios». ¿Cómo definirían la palabra «temor» dentro de este contexto? Pide a alguien que lea la sección «El temor que lleva a la vida» de la Hoja para el grupo y utiliza la sección «Más a fondo» y la guía para el grupo adulto para dar más detalles y para hablar sobre la comparación entre el miedo del faraón y el temor de Dios de las dos parteras.



EJERCICIO

6. Lecciones de Sifrá y Púa

Pregunta al grupo si ha aprendido algo nuevo sobre Sifrá y Púa. Escribe estas respuestas en el pizarrón. Pide a alguien que lea la sección «Lecciones de Sifrá y Púa» en la Hoja para el grupo. Pregunta, ¿Cuándo sentimos impotencia ante algo que está sucediendo en la sociedad, en nuestra comunidad, en la iglesia o en nuestra familia, hay alguna manera en que la podamos resistir?

Terminen el encuentro cantando, escuchando o leyendo el himno «Porque él entró en el mundo» (EHP 397) de Federico Pargura. Introduce el himno diciendo que es un testimonio sobre lo que el temor a Dios y el poner nuestra mirada en su Hijo Jesucristo nos inspiran a sentir y a hacer: tenemos esperanza, luchamos con porfía, y miramos con confianza el porvenir. Se podría decir que el temor de Dios que exhibieron Sifrá y Púa las inspiraron a resistir con porfía y a confiar en que Dios las protegería del poder del faraón. Usen este himno como oración final.

Sugerencia: Si no tienes a muchas personas pueden hacer este ejercicio con un solo grupo.

Sugerencia: Puedes ver varias grabaciones de esta canción en YouTube, con el título «Por eso es que hoy tenemos esperanza».

ENCUENTRO EDUCATIVO 5

Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá: Reformadoras de leyes

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Mencionemos sus nombres

Estudio

2. Ellas hacen presencia
3. Danos la tierra
4. Moisés habla con Dios
5. Ellas tienen la razón

Ejercicio

6. Lecciones de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Copias de las «Hojas para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Computador o tableta para enseñar vídeo

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Números 26,33; Números 27,1-11; Números 36,1-13; Josué 17,3-4; 1 Crónicas 7,15

LECTURA BÍBLICA

Números 27,1-11

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Las hijas de Selofhad tienen razón... Esta será una ley para los israelitas, tal como yo te lo he ordenado a ti».

—*Números 27,7a y 11b*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) aprender los nombres de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá y definir las más allá de su rol de hijas, como mujeres que luchan en contra de la injusticia;
- 2) conectar a estas mujeres, con mujeres modernas que han hecho lo mismo;
- 3) reflexionar sobre las lecciones que tienen para nuestras vidas.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

En este encuentro, estaremos conociendo más sobre las hijas de Selofhad, cuyos nombres aparecen en la Biblia en varias ocasiones. Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá nos recuerdan a las mujeres en la historia que, viendo que las leyes existentes no estaban bien, las retan para corregir las injusticias causadas por ellas. Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

MÁS A FONDO

Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá, mejor conocidas como las hijas de Selofhad, aparecen en varios libros del Antiguo Testamento: Números, Josué y 1 Crónicas. Selofhad, hijo de Héfer y nieto de Galaad que era hijo de Maquir y nieto de Manasés, no había tenido ningún hijo varón, pero si tuvo cinco hijas. Al no tener hijos, la familia de Selofhad no tenía acceso a los terrenos que las otras tribus de Israel recibirían en la tierra prometida. Notemos que hay varias generaciones que han pasado y que el pasaje de

Números 27, nos dice que Selofhad, que pertenece a la cuarta o quinta generación de Manases, había muerto en el desierto y no era culpable de nada que evitara que su familia fuera parte de los clanes que no recibirían nada. La única cosa que evitaba que la familia consiguiera su herencia era la ley que establecía que el heredar la tierra dependía de la línea hereditaria de los hijos varones. Esta ley era definitiva, ya que también establecía que la tierra no podía ser vendida y que no se le podía quitar a los otros clanes familiares. Por lo tanto, la familia de Selofhad estaba vagabunda, sin techo y viviendo en una indigencia que pondría a la familia en peligro de extinción. Esta ley era única en Israel, excluyendo a las mujeres de obtener propiedades.

Por lo tanto, esta movida de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá, no es aleatoria o caprichosa, sino que es una movida intencional e importante para la supervivencia de sus familias. La primera vez que aparecen las hermanas es en Números 26,33 como parte de la información relacionada a un censo que el Señor manda a hacer para determinar quienes son los varones de veinte años para arriba que pueden ser parte del ejército.

La segunda vez, en Números 27, 1-11, las hermanas se ponen de pie a la entrada de la tienda de encuentro o tabernáculo para hablar con Moisés el gran líder del pueblo de Israel y con el sacerdote Eleazar. También allí están los jefes de la comunidad, que podemos pensar que son los patriarcas de cada una de las tribus de Israel. También podemos asumir que todos eran hombres, exceptuando a las cinco hermanas. Allí, ellas hacen un reclamo: «No es justo que el nombre de nuestro padre desaparezca de su clan simplemente porque no tuvo un hijo varón. Danos una porción de tierra a nosotras entre los hermanos de nuestro padre».

La Escritura nos informa que Moisés, en vez de decidir el asunto entre Eleazar y los jefes de comunidad, va directamente a hablar con Dios. Y Dios, sin rodeo alguno dice: «Las hijas de Selofhad tienen razón» y sigue esta afirmación pidiendo a Moisés que les asigne una porción de tierra y mandando que la herencia de su padre pase a ellas. Además, y más importante aún, Dios establece que esto no solamente aplicará a Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá, sino a todas las mujeres del pueblo de Israel de ese momento en adelante: «Esta será una ley para los israelitas, tal como yo te lo he ordenado a ti».

El pasaje no termina diciéndonos que Moisés hizo lo que Dios le mandó a hacer. De hecho, la próxima vez que las hermanas son mencionadas, en Números 36, es en el contexto de una queja que los jefes de familia de los clanes de Galaad y relacionados con Manases, presentan ante Moisés y el resto de los jefes de familia. Le dicen a Moisés que Dios le ordenó que diera tierras a las hijas de Selofhad... «Pero si ellas se casan con hombres de otra tribu israelita, la tierra que les tocó a ellas dejará de pertenecer a nuestra tribu y pasará a ser de la tribu de aquellos con quienes ellas se casen» (Números 36,3). Esta vez, la Escritura no nos dice que Moisés fue a hablar con Dios, sino que él, «siguiendo las instrucciones que le dio el Señor» esta vez le da la razón, no a Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá, sino a los hombres de la tribu de José. A las mujeres se les permite que se casen con quien quieran «con tal de que sea alguien de un clan de la tribu a la que ellas pertenecen por parte de padre», para que las tierras se queden en la misma tribu. Y dice la Palabra que ellas hacen lo que Moisés les pide, con tal de recibir la herencia de

tierra que Dios ha dispuesto que reciban. Sin embargo, la Biblia nuevamente no nos dice si las mujeres reciben su herencia.

Aunque las mujeres son mencionadas en 1 Crónicas como hijas de Selofhad, la resolución final de su pedido es mencionada en Josué 17,3-4. Mahlá, Noá, Hóglá, Milcá y Tirsá van nuevamente a ver al sacerdote Eleazar, a los jefes del pueblo y a Josué, quien es el nuevo líder que Dios ha escogido para dirigir al pueblo de Israel. Moisés ha muerto y lo que sucede aquí nos demuestra que el gran caudillo no ha cumplido con la petición de este grupo de mujeres y más importante aún con el mandato de Dios. Ellas le dicen a Josué «El Señor le mandó a Moisés que nos diera tierras, lo mismo que a nuestros parientes» (Josué 17,4a). Josué no habla con Eleazar, ni consulta con los jefes del pueblo. Josué no tiene una conversación con el Señor. Simplemente, la Escritura dice que Josué les dio las tierras, tal y como el Señor le había ordenado.

Para muchas mujeres que han estudiado estos pasajes, la historia de Mahlá, Noá, Hóglá, Milcá y Tirsá es un texto que vigoriza y da esperanza a las mujeres que los leen porque nos dan lecciones de perseverancia. Como dice Wilda Gafney en su *Womanist Midrash*, las hermanas nos demuestran la acción de la mujer al enfrentar sistemas sexistas e injusticias con las que nos enfrentamos en nuestras comunidades de fe, en nuestra sociedad y en el mundo. Estas hermanas se convierten en el eje que es centro de un cambio en su sociedad. Ese cambio, propuesto y promovido por Dios, tendrá impacto en las vidas de las demás mujeres en el pueblo de Israel. Ellas ciertamente son reformadoras de leyes, ya que su valentía y perseverancia logran asegurar el mandato divino para lograr una sociedad de justicia.



ENCUENTRO

1. Mencionemos sus nombres

Sugerencia: Para este encuentro, no trate de buscar a cinco personas que representen a las hermanas. Busque a una o dos mujeres. Recuerde darles el material para el encuentro para que preparen una representación consona con el mismo.

Salude a las personas mientras llegan al salón. Comience el encuentro con una conversación sobre nombres. Pregunte a las personas si saben el origen de sus nombres. ¿Por qué sus familias les puso esos nombres? Recuerden los significados de los nombres de las mujeres que han sido mencionados: Sifrá, Puá, Hagar o Eva. Enfátice que los escritos que componen la Biblia son enfáticos en mencionar nombres cuando quieren comunicar importancia.

Pregunte al grupo si han escuchado de las hijas de Selofhad. Haga el comentario de que la autora de la Hoja para el grupo dice que la primera vez que escuchó hablar sobre ellas, lo que oyó fue que eran hijas, pero que nunca escuchó mencionar sus nombres hasta que leyó la historia con más detalle. Pida al grupo que busque en Números 26,33 y si tienen varias versiones de la Biblia disponible que lean las diferentes versiones de los nombres de son Mahlá, Noá, Hóglá, Milcá y Tirsá. Pida que repitan los nombres en varias ocasiones para que se los aprendan de memoria. Diga que estas mujeres son importantes porque son un ejemplo de cómo el hacer presencia para luchar por derechos, puede cambiar leyes que son injustas.

Hagan esta oración para comenzar el encuentro:

*Dios, te damos gracias,
por reunirnos como pueblo
para estudiar tu Palabra.
Te damos gracias,
por Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá
y por su ejemplo para nuestras vidas
con el que nos encontraremos hoy.
En el nombre de Jesús oramos. Amén.*



ESTUDIO

2. Ellas hacen presencia

Para introducir esta sección, puede utilizar el vídeo «La increíble historia de Malala: Draw My Life» para presentar la historia de una de las más jóvenes ganadoras del Premio Nobel de la paz. Puede encontrarlo aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=8SXPoGhGoX8>. El vídeo dura alrededor de cuatro minutos.

Hablen sobre Malala, especialmente sobre las maneras en que ella hace presencia para defender el derecho de las niñas a obtener una educación. Hablen sobre las cualidades que debe tener una persona para atreverse a hacer presencia aún en situaciones en donde sus vidas están en peligro.

Pida a alguien que lea Números 27,1-4a. Pregunte a su grupo qué cualidades que ya mencionaron se pueden aplicar también a Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá. Comparta la información que aparece bajo este mismo título en la Hoja para el grupo y la información adicional que se encuentra en la sección «Más a fondo» de esta guía. Pida al grupo que piense y converse sobre las emociones y pensamientos de las mujeres al caminar hacia la tienda de encuentro para hablar con Moisés y con los otros hombres que eran líderes del pueblo en ese momento. ¿Que conversaciones cree que tuvieron antes de presentarse ante Moisés y los otros líderes? ¿Ha tenido una experiencia parecida en la que tuvo que hacer presencia para luchar por alguna causa que fue y es importante para usted? Invite al grupo a compartir estas experiencias.

3. Danos la tierra

Antes del encuentro, haga varios rótulos con las frases «Danos paz», «Danos comida» «Danos un techo», «Danos justicia» y póngalos en diferentes lugares del salón de reunión. Pida al grupo que mire los diferentes rótulos y que trate de pensar en quienes pudieran estar haciendo estos reclamos. Pregunte: ¿Qué personas en nuestra sociedad actual podrían decir estas palabras? ¿Por qué piensan que tienen estos reclamos?

Luego, pida a alguien que lea Números 27,4b. Pregunte al grupo cuál es la petición de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá. Hablen sobre por qué esta petición es importante para ellas y cuál será el impacto si no consiguen estas tierras. Haga énfasis en cómo ellas piden que se cambie una ley que ya estaba establecida y que evitaba que ellas pudieran ser herederas de su padre.

Pida al grupo que recuerde momentos en que personas han pedido que se cambien leyes porque estas han resultado ser opresivas para estas personas.

Sugerencia: También podría añadir otros estribillos que se escuchan en protestas.

Presente información sobre leyes en su país, que fueron cambiadas después de que personas levantaron su voz en protesta (En los Estados Unidos se puede hablar de las leyes «Jim Crow» que afectaron a la población afroamericana, o la orden ejecutiva N° 9066, que determinó poner en campos de concentración a gente originario de países enemigos de Estados Unidos durante la Segunda guerra mundial que afectó injustamente a la población de origen japones, en comparación con las poblaciones de origen italiano o alemán). Haga énfasis en que, aunque se supone que las leyes garanticen la justicia, en muchas ocasiones esto no ha sido así, como en el caso de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá.

4. Moisés le habla a Dios

Pregunte a las personas cuáles son los procesos que usan para su toma de decisiones. ¿Escriben una lista de pros y contras? ¿Consultan con algún familiar o amistad cercana? ¿Oran antes de tomar cualquier decisión importante?

Pida a alguien que lea Números 27,5. Pregunte al grupo que es lo primero que Moisés hace ante la petición de las hermanas de cambiar la ley existente. Luego, pida a alguien que lea la sección «Moisés le habla a Dios» en la Hoja para el grupo. Tengan una conversación sobre qué pasaría si nuestro primer paso antes de tomar una decisión fuera estar en silencio y tratar de escuchar la voz de Dios.

5. Ellas tienen la razón

Lean Números 27,6-11. Haga el comentario de que es Dios quien da estas leyes a Moisés y al pueblo de Israel y es Dios quién afirma que Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá tienen la razón. Explique la sección «Ellas tienen la razón» en sus propias palabras. Haga énfasis en cómo Dios corrige las leyes, cuando ve que éstas oprimen a una parte de su pueblo.

Hablen sobre el momento histórico en que les ha tocado vivir como personas cristianas. ¿Hay todavía situaciones en las que hay que reconocer que un grupo o personas tienen la razón y que hay que cambiar reglas o leyes para garantizar que tengan una vida mejor? ¿Debe la iglesia involucrarse en las luchas de estas personas? ¿Qué podría hacer la iglesia para mejorar las condiciones de vida de personas que están siendo oprimidas por leyes injustas?

Sugerencia: Puede pedir a las personas que busquen noticias en sus teléfonos que reflejen esta situación o tener revistas o periódicos para que el grupo busque situaciones específicas.



EJERCICIO

6. Lecciones de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá

Pida a alguien que lea Josué 17,3-4. De alguna información de contexto de este pasaje usando la información en «Más a fondo» y en «Lecciones de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá» en la Hoja para el grupo. Haga énfasis en que la odisea de las hermanas por recibir su herencia no termina en Números 27, sino que continúa hasta después de la muerte de Moisés. Es Josué, quien les da las tierras que les son prometidas por el cambio de la ley que hace Dios.

Pregunte a su grupo cuándo han tenido que ser persistentes al enfrentar una situación de injusticia grande o pequeña. Puede ser algo que afecte sus

vecindarios como algo que tenga que ver con un momento en que sintieron que alguien les estaba haciendo sentir invisibles. Invite a las personas a conectar estos sentimientos, con lo que sienten algunas de las poblaciones minoritarias que luchan por un futuro mejor en su comunidad, ciudad y nación.

Sugerencia: Puede ver el vídeo en YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ajc15g7Rbh8>

Terminen viendo el vídeo «Grandes personajes- Rigoberta Menchú» que presenta un resumen de la vida de esta líder guatemalteca, otra ganadora del Premio Nobel de la Paz. El vídeo dura unos tres minutos. Desafíe a su grupo a que siga buscando sobre otras mujeres que, a través de sus esfuerzos y dedicación, están luchando por cambiar las vidas de sus comunidades y del mundo. Mencione alguno de los nombres que aparecen en la sección «Un paso hacia la Palabra» en la Hoja para el grupo: Sojourner Truth, Malala Yousafzai, Rigoberta Menchú y Greta Thunberg. Hay muchos nombres más.

ORACIÓN

Gracias Dios de justicia, porque escuchas el clamor de los pueblos que piden justicia. Gracias porque nos das ejemplo de cómo debemos cambiar leyes que están resultando en la opresión de algunas personas. Gracias porque, a través de tus acciones nos dices que si hay injusticia en cualquier parte, esto se convierte en una amenaza a la justicia en todo lugar. Permite oh Dios, que seamos como Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá. Que luchemos incansablemente por sus derechos y por cambiar leyes que intenten alejarlas de lo que es justo. Por Jesucristo, quien también luchó por la gente rechazada y oprimida. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

En el próximo encuentro, nos encontraremos con Rahab. Ella es una mujer que, según la escritura, se dedica a la prostitución en Jericó. Podría haber sido descartada por eso, pero la Biblia la presenta como alguien que ayuda a los espías de Josué cuando estos entran a la ciudad. Por eso, ella es aceptada dentro del pueblo de Israel y es la madre de Booz, esposo de Rut.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Josué 2,1-24

ENCUENTRO EDUCATIVO 5: HOJA PARA EL GRUPO

Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá: Reformadoras de leyes

LECTURA BÍBLICA

Apocalipsis 4

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Tú eres digno, Señor y Dios nuestro, de recibir la gloria, el honor y el poder, porque tú has creado todas las cosas; por tu voluntad existen y han sido creadas».

— Apocalipsis 4,11

RECUERDE QUE...

Dios, nuestro Creador y Rey, merece toda nuestra adoración y obediencia. El recordar su gracia y su presencia nos da esperanza.

UN PASO HACIA LA PALABRA

La primera vez que escuché a alguien mencionar a estas mujeres, se refirió a ellas como las «hijas de Zelofehad». ¿Las hijas de quién? Es interesante que las conozcamos como las hijas de alguien cuando sus nombres son mencionados en varios lugares del Antiguo Testamento. Según la versión de la Biblia que esté leyendo, sus nombres son Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá (DHB), Maala, Noa, Hogla, Milca y Tirsa (RVR1960) o Majlá, Noa, Joglá, Milca y Tirsá (NVI o PDT). Lea sus nombres en voz alta, porque la Biblia los menciona en cuatro ocasiones: en Números 26, Números 27, Números 36, y en Josué 17.

Selofhad era hijo de Héfer, nieto de Galaad, biznieto de Maquir y tataranieta de Manasés. Manasés es hijo de José y es el patriarca de una de las tribus de Israel. Como parte de la descendencia de Manasés, Selofhad tiene derecho a heredar una parte de las tierras que el pueblo de Israel recibe como parte de la tierra prometida. La familia enfrenta dos circunstancias desafiantes. La primera es que Selofhad muere en el desierto, antes de llegar a la tierra prometida. La segunda, que es mencionada en 1 Crónicas 7,15 es que Selofhad solamente tuvo hijas; y la ley en ese momento no permite que las mujeres reciban estos terrenos. Solamente los hijos varones tienen garantizado el recibirlos y estos no pueden ser vendidos, regalados o quitados. Por eso Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá se encuentran en una encrucijada: si no presentan un reto a la ley, entonces quedarán sin herencia y sin un lugar en donde vivir y prosperar y si lo presentan, se están enfrentando a un sistema que ya tiene una ley establecida que favorece a los hijos varones y que también las puede dejar sin nada y sin aliados que les protejan. El que éstas cinco hermanas se atrevan a enfrentar leyes que les resultan injustas y restrictivas nos debe llenar de curiosidad y de un sentido de maravilla, ante la semejanza de su historia con las historias de mujeres como Sojourner Truth, Malala Yousafzai, Rigoberta Menchú o Greta Thunberg, entre otras, que, a través de su perseverancia y sus voces, han tratado de cambiar leyes para lograr un mundo más justo.

ELLAS HACEN PRESENCIA

¿Alguna vez ha tenido la experiencia de hacer algo que le cause mucho temor? ¿De tener que dar un informe al frente de otras personas y sentir las manos frías? ¿De enfrentar a alguien que está diciendo alguna mentira que usted sabe que está dañando la reputación de otra persona? Todo ser humano tiene momentos en que hacer presencia causa nerviosismo y temor. Nos podemos imaginar que Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá, al caminar hacia el tabernáculo, tuvieron conversaciones apoyándose mutuamente, compartiendo su nerviosismo y poniéndose de acuerdo sobre los puntos que iban a presentar. Presentarse ante el gran Moisés, ante el sacerdote y ante los jefes de familias, debió haberles causado temor. Hablar ante las autoridades, especialmente para decir que algo que era la ley del

pueblo estaba sirviendo para oprimir a una parte del pueblo, no es fácil. Algunas personas podrían decir que la ley es la ley y hay que seguirla. Sin embargo, estas mujeres sabían que esa ley les quitaba la posibilidad de tener una vida digna y segura. Y aunque saben que el cuestionar la autoridad puede ser peligroso, se arman de valor, y hacen presencia levantando su voz, para presentar su caso: «Nuestro padre murió en el desierto. Murió... sin dejar hijos varones... no es justo que el nombre de nuestro padre desaparezca... porque no tuvo un hijo varón» (Números 27,3-4).

DANOS LA TIERRA

Después de presentar su caso, las mujeres hacen una petición directa: «Danos una porción de tierra a nosotras entre los hermanos de nuestro padre» (Números 27,4). Debemos entender que esta petición de tierra es esencial para la vida de estas mujeres. En nuestros tiempos, hace eco de la petición que hace la gente después de que un desastre natural les ha dejado sin hogar: danos techo. O la gente que no recibe un salario digno para dar alimento a sus familias que se levanta en la calle y dice: danos comida. O la comunidad afroamericana que se levanta ante la violencia discriminada que es dirigida hacia ella y pide a gritos: danos justicia. Este es el clamor de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá. Es un clamor de justicia y de dignidad. Es un clamor urgente, del cual depende sus vidas y las vidas de su familia. Y Dios escucha ese clamor.

MOISÉS LE HABLA A DIOS

Es interesante que, estando rodeado del sacerdote y de los jefes de familia, el pasaje no nos dice que Moisés pidiera que las mujeres se alejaran para hablar con este grupo de personas. El pasaje nos dice que Moisés presentó el caso de las mujeres al Señor. Nos podemos imaginar a Moisés entrando al tabernáculo y explicando el predicamento de las mujeres a Dios. Esta relación de Moisés con Dios es íntima y especial y debe ser nuestro ejemplo. En ocasiones de decisiones difíciles, nuestra inclinación es a hablar y consultar inmediatamente con otras personas, pero quizás nuestro primer paso debe ser estar en silencio y discernir, tratando de escuchar la voz de Dios para que guíe nuestras decisiones y calme nuestros primeros instintos.

ELLAS TIENEN LA RAZÓN

Dios habla, como dice el refrán «conciso y con seso». Dios dice: «Las hijas de Selofhad tienen razón. Asígnales una porción de tierra entre los hermanos de su padre, y que la herencia de su padre pase a ellas» (Números 27,7). Añade también que «ésta será una ley para los israelitas, tal como yo te lo he ordenado a ti». ¡Dios cambia la ley! ¡Dios proclama ante Moisés, ante el sacerdote y ante los jefes de familia que Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá tienen la razón! Dios aquí se muestra como el Dios de justicia, que da a las familias que no tienen hijos varones la oportunidad de tener un techo, de tener comida, de tener prosperidad, de tener dignidad y de tener un futuro. Todo esto hace Dios por esas hijas de Selofhad, que se atreven a hacer presencia, que presentan su caso y que piden lo que necesitan para que sus familias tengan un porvenir. Damos gracias a Dios, porque corrige las leyes que ha provisto, cuando escucha que estas oprimen en vez de liberar.

LECCIONES DE MAHLÁ, NOÁ, HOGLÁ, MILCÁ Y TIRSÁ

El resto de los pasajes de Números y de Josué que mencionan a estas hermanas, nos hablan de que la lucha por conseguir un futuro no termina en Números 27. Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá siguen luchando para que la ley que Dios ha cambiado sea cumplida. De ellas aprendemos que hay que ser valientes y persistentes en la lucha por reformar leyes injustas y por conseguir justicia para quienes vienen después. Dios nos ayude a hacer lo mismo.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 5



ENCUENTRO

1. Mencionemos sus nombres

Comienza el encuentro con una conversación sobre nombres. Pregunta a tu grupo por qué piensa que el poner nombres a las personas es importante. ¿Alguien sabe por qué le pusieron su nombre? Da tiempo para que tus jóvenes piensen y conversen sobre este tema.

Comparte que en la Biblia hay algunas personas que son mencionadas por sus nombres y otras no. Comparte la experiencia de la autora del encuentro sobre cómo escuchó sobre las mujeres con las que nos encontraremos hoy. Pide al grupo que busque en Números 26,33 para que puedan leer y escuchar los nombres de las hijas de Selofhad en las diferentes versiones de la Biblia. Di que estas mujeres son tan importantes que aparecen en varios lugares de la Biblia como ejemplo de gente que lucha por sus derechos. Usa la oración que está en la guía para el grupo adulto.



ESTUDIO

2. Ellas hacen presencia

Utiliza el vídeo sobre la vida de Malala Yousafzai para comenzar esta sección. Hablen sobre las maneras en que Malala hace presencia, defendiendo los derechos de las niñas a una educación. Haz espacio para las preguntas, porque ésta quizás es una realidad diferente a la que tu grupo está acostumbrado... o quizás no. Pide a alguien del grupo que lea Números 27,1-4a. Pregunta a tu grupo cómo se sintieron las hermanas al tener que hablar con Moisés y los demás jefes de familias. ¿Creen que estaban nerviosas? ¿Cómo se prepararon para hablar con Moisés? ¿De qué hablaron mientras caminaban a la tienda de encuentro? Después, hablen sobre las semejanzas que hay entre Malala y Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá. ¿Ha tenido alguien del grupo una experiencia similar de tener que luchar por sus derechos o los derechos de otras personas?

3. Danos la tierra

Busca en la Internet ejemplos de rótulos de protesta y pon fotos en tu salón antes de que llegue tu grupo. Añade las frases «Danos paz», «Danos comida» «Danos un techo» y «Danos justicia». Haz las mismas preguntas que aparecen en la guía para el grupo adulto a tu grupo.

Luego, pide a alguien que lea Números 27,4b. Pregunta al grupo cuál es la petición de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá. Ten materiales disponibles para que tu grupo cree algunos rótulos que pudieron usar las hermanas en su petición a Moisés. Mientras los hacen, para añadirlos a los que ya tienes, hablen sobre cómo ellas realmente están hablando de cambiar una ley ya establecida en la que las mujeres no tenían derecho a recibir la tierra que le había sido prometida a su padre que ya había muerto. Hablen sobre las luchas modernas sobre cambiar leyes injustas. Si

Sugerencia: Si tienes a mujeres que represente a las hermanas para ser entrevistadas, no tienes que buscar a cinco mujeres. Con una o dos, basta.

puedes, busca información adicional sobre las leyes y circunstancias presentadas en la guía para el grupo adulto y presenta la información a tu grupo.

4. Moisés le habla a Dios

Presenta a tu grupo un dilema sobre el cual tienen que tomar una decisión. Diles que tienen un examen o una prueba la semana que viene y que todavía tienen tiempo de sobra para estudiar. Tienen que decidir entre estudiar un poco cada día o estudiarlo todo el día antes del examen. Pregunta cuál sería el proceso que usarían para tomar la decisión sobre cuándo estudiar.

Luego, lean Números 27,5 y hablen sobre la decisión de Moisés de ir directamente a Dios ante la petición de las hermanas. Pregunta al grupo por qué piensan que él hace esto. Explica la sección «Moisés le habla a Dios» de la Hoja para el grupo en tus propias palabras e invita a tu grupo a considerar el tomar un tiempo de silencio y de escuchar la voz de Dios antes de tomar decisiones fáciles o difíciles en sus vidas.

5. Ellas tienen la razón

Pide a alguien del grupo que lea Números 27,6-11. Pregunta al grupo cómo Dios responde a la petición de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá. ¿Esperabas que Dios contestara de esta manera? ¿Por qué? ¿Crees que las hermanas esperaban esta contestación de parte de Dios? ¿Por qué crees que Dios contestó de esta manera?

Luego, ten una conversación con tu grupo, utilizando las preguntas que aparecen en la guía para el grupo adulto. ¿Piensa tu grupo que todavía hay casos en que Dios le daría la razón a personas que están luchando por un cambio de leyes o por situaciones de injusticia? ¿Cuál es el papel que debe tener la iglesia en estas luchas por justicia?



EJERCICIO

6. Lecciones de Mahlá, Noá, Hoglá, Milcá y Tirsá

Utiliza la guía para el grupo adulto para terminar el encuentro con tus jóvenes. Hablen sobre la persistencia que tuvieron las hermanas para lograr que se les hiciera justicia y presenta el vídeo de Rigoberta Menchú como ejemplo de una mujer que en nuestros días lucha incansablemente para lograr justicia para su comunidad. También podrías hablar de Greta Thunberg, una joven que lucha en contra del cambio climático en el mundo. Su discurso ante las Naciones Unidas en donde le reclama al liderato mundial su inacción es emocional y poderoso. Lo puedes encontrar en YouTube. Desafía a tus jóvenes a que busquen maneras de involucrarse en las luchas por justicia en el mundo que les rodea.

ENCUENTRO EDUCATIVO 6

Rahab: Una hospitalidad atrevida

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Una atrevida

Estudio

2. Mujer al margen
3. Una mentira piadosa
4. Yo sé que el Señor
5. La sogá roja

Ejercicio

6. Lecciones de Rahab

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Copias de las «Hojas para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores
- Cinta adhesiva
- Papel
- Lápices
- Periódicos y revistas usadas
- Tijeras
- Notas adhesivas
- Soga roja para cada persona

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Josué 2; Josué 6; Mateo 1,5; Hebreos 11,31; Santiago 2,25

LECTURA BÍBLICA

Josué 2

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Porque el Señor, el Dios de ustedes, es Dios lo mismo arriba en el cielo que abajo en la tierra. Por eso yo les pido que me juren aquí mismo, por el Señor, que van a tratar bien a mi familia, de la misma manera que yo los he tratado bien a ustedes».

—*Josué 2,11b-12a*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) recordar que Dios está cerca de su pueblo y lo protege en todo momento;
- 2) regocijarnos porque, por la gracia de Dios, somos parte de una gran multitud de fieles;
- 3) revitalizar la misión de la iglesia acercándonos a quienes sufren.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

En este encuentro, estaremos conociendo más a Rahab, la mujer que ayudó a los espías de Josué a huir de Jericó y que también es mencionada en la genealogía de Jesús. Su hospitalidad, conectada con su deseo de cambiar su vida y la de su familia son dignas de imitar. Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

MÁS A FONDO

La historia de Rahab aparece como tal en Josué 2 y 6, pero ella es mencionada en otras partes de las Escrituras. Casi siempre es descrita como una prostituta, no solamente en estas historias, sino básicamente en todos los lugares de la Biblia en donde aparece su nombre. En el Nuevo Testamento, por ejemplo, ella es mencionada tres veces y en dos de las ocasiones es descrita como Rahab la prostituta. Su nombre aparece en la genealogía de Jesús en Mateo 1, como la madre de Booz y la esposa de Salmón. El autor de Hebreos 11,31 dice que ella, por fe «no murió junto con los desobedientes, porque ella había recibido amistosamente a los espías

de Israel». En toda la lista de Hebreos, Rahab es la única que es descrita con un término negativo. Adán, Abraham, Noé, Isaac, Jacob o Esaú no son descritos de esta manera a pesar de que se podrían encontrar adjetivos para hacerlo. En Santiago 2,25 se describe la necesidad de los buenos hechos como complemento de la fe y se utiliza a Rahab como ejemplo de una mujer aceptada por Dios como justa por sus hechos, ya que demuestra hospitalidad hacia los mensajeros y les ayuda a escapar.

Si Rahab es una prostituta, y tanto en sus tiempos como en los nuestros, esta es una profesión que no tiene el visto bueno de la sociedad, ¿por qué entonces su nombre es mencionado tantas veces como un buen ejemplo a seguir? Rahab era una mujer, era extranjera y era una prostituta. Como hemos visto anteriormente, todas estas características son obstáculos para una mujer que vive en la antigüedad. Como en la actualidad, es probable que esta mujer haya escogido esta profesión, no por preferencia sino por necesidad. Notemos que Rahab no vive en el centro de la ciudad ni cerca de la comunidad, sino que su casa está construida sobre la muralla misma de la ciudad, lo más escondida y lejos de la buena sociedad. Phyllis Bird comenta que este tipo de mujeres son rechazadas por la sociedad hebrea, pero que también son toleradas como un mal necesario. Además, comenta que son mujeres libres, que viven fuera de las estructuras sociales y que por lo tanto viven fuera de la autoridad patriarcal. Ellas usaban una ropa diferente (recuerde a Tamar) y vivían en lugares específicos de la ciudad¹.

1. Comentario de Phyllis Bird se encuentra en *Helpmates, Harlots and Heroes* de Alice Ogden Bellis

Alice Ogden Bellis hace varias preguntas al texto. La primera es ¿por qué los espías israelitas escogen esconderse en la casa de una prostituta? Algunas de las respuestas hacen sentido. Quizás los espías querían escuchar lo que otros hombres decían sobre lo que estaba pasando en Jericó. Quizás pensaron que una prostituta estaría más dispuesta a darles abrigo, ya que probablemente era una mujer que era vista con rechazo y con sospecha. Ella es una prostituta cananea que probablemente era tolerada en Jericó pero que vive en los márgenes de la ciudad. Por lo tanto, no nos debe sorprender que esté más dispuesta a ayudar a estos hombres desconocidos, especialmente sabiendo que son parte de un pueblo que está conquistando a todos los de alrededor, pensando que otra realidad sería posible para su vida.

Esto nos ayuda a contestar la segunda pregunta: Si el rey de Jericó se enteró de que los hombres están en casa de Rahab, ¿por qué ella decide mentir y proteger a los espías? Aquí también puede haber varias respuestas. Quizás Rahab había sido maltratada por las autoridades y quiere vengarse. Quizás se identifica con los extranjeros, ya que ella también siente que no pertenece a este lugar. Hay hasta una hipótesis que presenta que Jericó no cae solamente por los esfuerzos del ejército israelí, sino que también cae por la acción de la gente de la ciudad que quiere derrocar a los señores cananeos. Esto hace que Rahab sea parte de la revolución (Norman Gottwald)².

2. *Helpmates, Harlots and Heroes* de Alice Ogden Bellis

Sin embargo, lo que nos dice el pasaje bíblico nos indica que, aunque Rahab actúa por auto-preservación, quizás esto no es lo único que la mueve a arriesgar su vida. Ella ejerce una hospitalidad atrevida y radical. Al mentir y al esconder a los espías del rey, arriesga su vida. Al hablar con los hombres, reconoce que es Dios quien les ha dado la tierra, porque es «Dios lo mismo arriba en el cielo que abajo en la tierra» y sabe la historia de los hombres que han venido a su casa. Su hospitalidad

llama a la reciprocidad atrevida: les pide a los hombres que traten bien a toda su familia de la misma manera que ella les ha tratado bien a ellos. Ella les ayuda, les da consejo para que puedan salir sin ser vistos y los espías logran escapar y regresar a donde está Josué, no sin antes dejar advertido a Rahab que use una soga roja para que el ejercito sepa dónde está y que no la ataquen.

Esta soga roja nos puede recordar la sangre en los dinteles que salva al pueblo de la plaga en Egipto. Para algunas personas, esta soga es símbolo de salvación. Ciertamente, a causa de este encuentro la realidad de Rahab y de su familia cambia. De ser una prostituta al margen de la sociedad, se convierte en una mujer que es respetada dentro de Israel como una mujer de fe y como una mujer que actúa de acuerdo con esa fe. Lynn Japinga, en su libro *Preaching the Women of the Old Testament* dice que, aunque el vocabulario de los seres humanos le llame prostituta, Dios le llama de otra manera: Rahab la fiel, Rahab la valiente, Rahab la astuta negociadora y Rahab la sabia³. Por la genealogía de Mateo, sabemos que ella se une al pueblo, de tal manera que es reconocida como pariente del Rey David y de Jesús. Su atrevida hospitalidad y su deseo ferviente de cambiar su vida y la de su familia, le lleva a ser ejemplo de hospitalidad, misericordia, fidelidad y arrepentimiento.

3. Japinga, Lynn. *Preaching the Women of the Old Testament* (p. 66). Presbyterian Publishing Corporation. Kindle Edition

Sugerencia: Recuerde que podría pedir a alguna mujer de su congregación que tenga dotes de actuación que se haga pasar como Rahab para que el grupo pueda entrevistarla.

Sugerencia: Si quiere ofrecer una introducción al libro de Josué en donde aparece Rahab, puede usar los primeros dos o tres minutos del video «[Lee la Biblia: Josué](#)», creado por el Bible Project. Lo puede encontrar en *YouTube*. También podría usar el cántico «Los israelitas le dieron siete vueltas a Jericó» como introducción.



ENCUENTRO

1. Una atrevida

Salude a las personas por su nombre y dé la bienvenida a las visitas. Siempre piense en cómo puede hacer que el ambiente donde se reúnen sea más agradable para su grupo.

Pida al grupo que piensen en palabras o frases en las que piensan cuándo escuchan a una mujer siendo descrita como atrevida. Escriba las respuestas en el pizarrón. Tomen unos momentos para mirar las palabras. ¿Hay algunas de ellas que pueden ser descritas como positivas? ¿Como negativas? Presente la observación de Noemí Vega Quiñones que está en la «Hoja para el grupo» sobre lo positivo de esta palabra y como esta se aplica a la mujer que estudiaremos en este encuentro: Rahab.

Hagan una oración de apertura en donde pidan a Dios que les de el atrevimiento que necesitan para estudiar su Palabra, abriendo sus corazones y mentes para que el impacto pleno de ella haga huella en sus vidas.



ESTUDIO

2. Mujer al margen

Pida a una persona que lea Josué 2,1 en voz alta. Pregunte a su grupo qué cosas pueden inferir de este versículo sobre lo que va a suceder en el resto del pasaje. Mencione que el pueblo de Israel ya ha entrado a la tierra prometida, pero que esta no está desierta. Por lo tanto, Josué el sucesor de Moisés, tiene que enviar espías para ver con qué dificultades se van a encontrar al tratar de reclamar la tierra que Dios le ha prometido a su pueblo.

Pregunte a su grupo cómo es descrita Rahab en el pasaje. Hable con el grupo sobre lo que significaba practicar la prostitución en los tiempos en que

se escribe el pasaje. Escuche a su grupo, pero también tome tiempo para clarificar que aunque llaman a esta «la profesión más antigua de la tierra» siempre hay semejanzas y diferencias de la manera en que concebimos esta profesión en nuestros tiempos. Se podría decir que una de las semejanzas es que estas mujeres viven al margen de la sociedad. Pregunte al grupo por qué piensa que los espías se escondieron en casa de Rahab. Use la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo» para dar más información al respecto.

Una mentira piadosa es definida como una afirmación falsa proferida con intención benevolente.

3. Una mentira piadosa

Hablen sobre lo que significa decir «una mentira piadosa». ¿Creen que en algún momento es aceptable mentir? ¿Cuándo y cómo? Afirme que en un momento dado Rahab dice una mentirita piadosa dentro de la trama de esta historia.

Pida a alguien que lea los versículos 2-7. Pregunte: ¿Por qué creen que Rahab decide mentir a los emisarios del rey y esconder a los espías? ¿Qué estaba arriesgando Rahab al hacer esto? Comparta la información que aparece en la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo» y hablen de todas las implicaciones de esta mentira para la vida de Rahab y de su familia.

4. Yo sé que el Señor

Sugerencia: Recuerde siempre dar la opción a las personas no solamente de escribir, sino también de dibujar sus respuestas. Hay personas que prefieren usar dibujos y no palabras.

Hable con su grupo sobre lo que piensa éste que es una declaración o confesión de fe. Usualmente este tipo de afirmación comienza con la frase «Yo creo»... Sin embargo, también podría comenzar con la frase «Yo sé que el Señor...». Pida a las personas de su grupo que piensen en oraciones que comiencen con esta frase y las mencionen en voz alta.

Pida a una persona que lea los versículos del 8-16 y hablen sobre las palabras de Rahab que comienzan con la frase «Yo sé que el Señor...». ¿Qué indican estas palabras? ¿Qué es lo que sabe Rahab sobre Dios y sobre su pueblo? ¿Cómo creen que este conocimiento afecta el comportamiento de Rahab hacia los dos espías y sus acciones? ¿Les sorprende que una persona con la profesión de Rahab sepa toda esta información? ¿Por qué? Comparta la información pertinente que se encuentra en la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo».

Con este contexto e inspirándose en la afirmación de Rahab, invite al grupo a utilizar notas adhesivas para escribir afirmaciones de fe que comiencen con la frase «Yo sé que el Señor...» y las peguen en algún lugar del salón. Estarán usando estas afirmaciones al final del encuentro.

5. La sogá roja

Sugerencia: Puede conseguir más información sobre cómo hacer nudos en la página titulada «[5 tipos de nudos marinos](#)» de la Escuela Náutica Neptuno.

Tome unos momentos para dar una sogá roja a cada persona del grupo. La sogá debe ser lo suficientemente larga para hacer nudos en ellas. Explique que una de las cosas básicas que se le enseñan a una persona cuando va a utilizar un barco, son una serie de nudos que le ayudan con la navegación. Hay varios tipos de nudos marinos: nudos simples, nudos llanos, nudos ochos, ballestique, y as de guía son algunos de ellos. Busque información en la Internet sobre cómo hacerlos e invite al grupo a hacer algunos. Si alguien ha aprendido cómo hacer algún nudo especial, invítele a compartir cómo

hacerlo con todo el grupo. Haga énfasis en que esto se hace para asegurar la embarcación y hacer que haya más seguridad.

Pida a una persona que lea los versículos 17-24 de Josué 2. Pregunte al grupo en dónde se mencionan sogas en el pasaje. ¿Para qué son usadas éstas sogas? ¿Por qué creen que los espías son tan específicos en pedirle a Rahab que cuelgue una soga roja de la ventana por la que ellos bajaron? Comparta la información pertinente que se encuentra en la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo», haciendo énfasis entre la conexión de la soga roja con la liberación del pueblo en Egipto.



EJERCICIO

6. Lecciones de Rahab

Sugerencia: Recuerde que si no sabe un himno, siempre puede buscarlo en lugares como YouTube.

Tome unos momentos para preguntar al grupo si ha aprendido algo nuevo sobre Rahab. Escriba las respuestas en el pizarrón. Pida a alguien que lea la sección «Lecciones de Rahab» en la «Hoja para el grupo». Haga especial énfasis en el comentario de Lynn Japinga. Pregunte: ¿Qué otros adjetivos además de los que ella menciona pueden usar para describir a Rahab? Rete al grupo esta semana a pensar en adjetivos adicionales y a reflexionar sobre cómo pueden ejercer su liderato de la manera en que Rahab lo ejerció y en mandar una nota de agradecimiento y aliento a mujeres que conozcan que hayan sido atrevidas como ella.

Terminen cantando el himno «Danos un corazón» (EHP 379) como petición a Dios para que les ayude a llevar a cabo un ministerio de hospitalidad atrevida como Rahab. Lean en voz alta las notas que escribieron anteriormente como una afirmación de fe. Terminen con oración. Pueden usar la que está a continuación.

ORACIÓN

Dios de hospitalidad, conocemos tu historia. Sabemos que has provisto para la salvación de tu pueblo a través de los siglos y que nos has tenido misericordia. Ayúdanos a tener misericordia de otras personas, como tú las has tenido de tu pueblo. Pon en nuestro corazón la valentía y el atrevimiento de recibir a otras personas con la misma bienvenida e inclusión que tú lo haces cada día. Esto te lo pedimos en nombre del mejor ejemplo de amor incondicional, tu hijo Jesucristo. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

En el próximo encuentro nos estaremos moviendo al libro de Jueces para encontrarnos con Débora, la única mujer reconocida como jueza. Ella es ejemplo de un liderato que no se basa en el protagonismo, sino que tiene sus cimientos en la motivación y en el brindar la seguridad que sólo ofrece el escuchar y dar el mensaje de Dios.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Jueces 4,4-9; 14-15; 22

ENCUENTRO EDUCATIVO 7: HOJA PARA EL GRUPO

Rahab: Una hospitalidad atrevida

LECTURA BÍBLICA

Josué 2

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Porque el Señor, el Dios de ustedes, es Dios lo mismo arriba en el cielo que abajo en la tierra. Por eso yo les pido que me juren aquí mismo, por el Señor, que van a tratar bien a mi familia, de la misma manera que yo los he tratado bien a ustedes».

— Josué 2,11b-12a

RECUERDE QUE...

En algunos momentos, el ser atrevida y arriesgada nos lleva a ampliar nuestra hospitalidad para incluir en ella a visitantes inesperados. Quizás éstas visitas pueden llevarnos a un radical cambio de vida.

UN PASO HACIA LA PALABRA

Podemos encontrar la historia de Rahab en Josué 2 y en Josué 6,22-27 en donde vemos la conclusión de su historia. Los otros pasajes en donde se menciona su nombre se encuentran en el Nuevo Testamento. El primero es en Mateo 1,5, en donde su nombre es mencionado como parte de la genealogía de Jesús. El segundo es Hebreos 11,31 en donde se presenta a varias personas que hicieron cosas por fe. Santiago 2,25 presenta a Rahab como alguien que acompaña esa fe con sus obras. Es esta obra la que nos es presentada en Josué.

Es de notar que una mujer que es presentada en la mayoría de las ocasiones como prostituta, es usada como ejemplo de fe y de buen obrar. Noemí Vega Quiñones, en el libro *Hermanas: Deepening Our Identity and Growing Our Influence*, usa la palabra «atrevida» para describir a Rahab. Esta palabra en nuestra cultura tiene una connotación media negativa. Se piensa que una mujer atrevida es malcriada, que no sigue reglas o que es una mujer de mal vivir. Sin embargo, Vega Quiñones presenta esta palabra como algo positivo: es una palabra que describe a alguien que es audaz, insolente y valiente.

Ciertamente, estas son palabras que pueden ser utilizadas para describir a Rahab. Ella es una mujer que está ejerciendo una profesión que en muchas ocasiones se da como consecuencia de una situación de desesperación en donde la mujer no encuentra otra manera de apoyar a su familia. El pasaje nos presenta que su familia es importante, ya que busca protección, no solamente para ella sino para su padre, madre, hermanos y hermanas. Su situación de vida requiere ser atrevida. Ante la posibilidad de cambiar la realidad de su vida y la de su familia y ante la oportunidad de ejercer una hospitalidad atrevida y radical, ella actúa decisivamente, ofreciendo protección y una posibilidad de escape a los espías que han venido de parte de Josué. El entender sus acciones es importante para aprender las lecciones que esta mujer atrevida tiene para darnos.

MUJER AL MARGEN

Al comenzar Josué 2, vemos que él manda a dos de sus espías a explorar la región y la ciudad de Jericó. Estos llegan a la ciudad y van directamente a la casa de una mujer llamada Rahab.

Rahab es inmediatamente descrita como una prostituta. La imagen que tenemos de una mujer que ejerce esa profesión no es buena. Sin embargo, al escuchar las historias de mujeres que sobreviven de la prostitución, sabemos que muchas esperan por una oportunidad para salir de esta vida y que muchas han perdido la esperanza de conseguir algo mejor. Sabemos que hay algunas que son víctimas de trata humana y que hay otras que no encuentran otra manera de conseguir dinero para sus familias. También sabemos que muchas son víctimas de abuso sexual o doméstico. Sin

embargo, en muchas ocasiones son mujeres a las que tratamos de esconder y marginalizar. Esa marginalización queda expuesta en Josué 2,15. Rahab «vivía en una casa construida sobre la muralla misma de la ciudad». Ella es una mujer que vive al margen de la sociedad. Vive fuera de las estructuras sociales y fuera de las normas que rigen a la buena sociedad. Rahab vive en el lugar de la ciudad que nadie quiere ver. Sin embargo, es a esta mujer que Dios escoge para proteger a su pueblo. Dios está presente en la vida de una prostituta. Dios se manifiesta en los márgenes de la sociedad.

UNA MENTIRA PIADOSA

Los espías llegan a casa de Rahab, pero alguien le aviso al rey de Jericó que había unos israelitas explorando la región. Podemos imaginar que si Rahab tenía tanta información sobre lo que estaba haciendo el ejercito de Israel en los alrededores, el rey también sabría que su poder estaba en peligro. El rey manda a Rahab a sacar a los hombres de su casa. Sin embargo, Rahab miente y esconde a los hombres, proporcionándoles una manera segura de escapar. Hay muchas interpretaciones sobre por qué Rahab decide proteger a los espías. Sin embargo, todas ellas apuntan al riesgo al que esta mujer, que por si está en una posición vulnerable, se expone al tomar la decisión de proteger a estos desconocidos. Quizás por eso es reconocida en la Biblia como alguien que ejerce una hospitalidad atrevida y una fe inesperada. A través de una mentira piadosa, ella hace algo que cambia su vida por completo.

YO SÉ QUE EL SEÑOR

Antes de que los espías duerman, Rahab tiene una conversación con ellos: «Yo sé que el Señor les ha dado esta tierra a ustedes. . .». Ella demuestra que conocer al Dios de Israel y más allá de eso, sabe sobre el poder de ese mismo Dios. A pesar de ser una extranjera, tiene el presentimiento de que ese Dios puede protegerla a ella y a su familia, si ella demuestra bondad hacia estos dos hombres. Su hospitalidad y su sabiduría ganan salvación para ella y para su familia. El Dios de Israel no olvida su acto de compasión... y el pueblo de Israel tampoco.

LA SOGA ROJA

Es interesante que este pasaje menciona dos sogas que pueden ser símbolos de salvación. Los espías salen de la ciudad usando una soga para bajar por la ventana de la casa de Rahab. Y los espías le piden a Rahab que cuelgue una soga roja de esa misma ventana para que el ejercito que venga a la ciudad no les haga daño. Esa soga roja nos recuerda la sangre en los dinteles que el pueblo debe usar para salvar a sus primogénitos en Egipto. Rahab obedece inmediatamente a los espías, demostrando nuevamente su prudencia, su sabiduría y su fe. Esa fe salva su vida y la de su familia.

LECCIONES DE RAHAB

Noemí Vega Quiñones describe las características del liderato de Rahab. Es un liderato atrevido, asertivo, y valiente. Es un liderato que se manifiesta en el *hesed*, en una amorosa bondad, en una comprometida fidelidad que lleva a la justicia. Es un liderato que se da en conexión con Dios, así que tiene como consecuencia la liberación y la transformación. Esa conexión en ocasiones nos llama a separarnos de cosas que nos exigen fidelidad.

Quizás por eso Lynn Japinga afirma que, en el vocabulario de Dios, Rahab quizás no es la prostituta, sino Rahab la fiel, Rahab la valiente, Rahab la astuta o Rahab la sabia. Ciertamente tenemos mucho que aprender de su valentía y de su atrevimiento. Al arriesgarse y al ser atrevida, logra cambiar su vida de maneras insospechadas. Su hospitalidad atrevida la hace parte de la historia de Israel.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 7



ENCUENTRO

1. Una atrevida

Sugerencia: Si tu grupo no tiene problemas con el inglés, podrías usar el vídeo «[Rahab](#)» de West End Assembly of God para introducir la lectura bíblica.

Da la bienvenida a tu grupo y presenta a las visitas. Pregunta cómo les fue en la semana y da tiempo para que te cuenten sus experiencias.

Invita a tus jóvenes a formar grupos de dos o tres personas y pídeles que piensen en movimientos que asocien con la palabra «atrevida» y que los presenten al grupo en pleno. Da tiempo para que cada grupo explique porqué ha escogido este movimiento. Comparte la observación de Noemí Vega Quiñones que está en la «Hoja para el grupo» sobre lo positivo de esta palabra y cómo esta se aplica a la mujer que estudiaremos en este encuentro: Rahab. Invita a alguien del grupo a hacer una oración para comenzar.



ESTUDIO

2. Mujer al margen

Sugerencia: Si tu grupo es pequeño, traten de hacer esto en un solo grupo. Para añadir algo más divertido, podrías sacar una foto al grupo saltando al otro lado de la soga.

Si a tu grupo le gusta moverse, podrías utilizar una soga (puede ser la soga roja que se menciona en la guía para el grupo adulto) para ponerla en el piso y pedir a tus jóvenes que trabajen en grupos de tres o cuatro personas para tratar de saltar de un lado al otro de la soga a la misma vez (Esto parecerá fácil pero no lo es). Hablen sobre situaciones en sus vidas en donde sienten que están al margen y que tienen que esforzarse por sentirse parte del grupo.

Pide a alguien que lea Josué 2 en voz alta. Comparte la información que está en la guía para el grupo adulto, haciendo énfasis en que Rahab es una mujer que vive al margen de su sociedad. Tanto es así que vive en la muralla de la ciudad. Hablen sobre cómo ella se pudo haber sentido al vivir de esa manera y de lo difícil que fue para ella el lograr un cambio en su vida.

3. Una mentira piadosa

Utiliza la dinámica de «Dos verdades y una mentira» para comenzar. Cada persona debe presentar dos verdades y una mentira basada en su vida y el grupo tendrá que adivinar qué afirmaciones son ciertas y qué afirmación es una mentira. Esto servirá como introducción para hablar sobre el tema de las mentiras y si estas son aceptables o no o cuándo son aceptables. Pida a alguien del grupo que lea los versículos del 2-7 y utiliza las preguntas y la información sugerida en la guía para el grupo adulto.

4. Yo sé que el Señor

Consigue copias del Credo apostólico o del Credo niceno para tu grupo. Pide que lean el credo al unísono y haz la observación de que la mayoría de los credos comienzan con la palabra «creo» o «creemos». Comenta que otra manera de afirmar nuestra fe podría ser «Yo sé que el Señor», ya que habla de saber que Dios está presente y activo en nuestro mundo.

Pide a alguien que lea los versículos 8-16 y utiliza las preguntas que están en la guía para el grupo adulto para conversar con el grupo sobre la fe de Rahab. También comenta que el autor de Hebreos 11,31 dice que ella, por fe «no murió junto con los desobedientes, porque ella había recibido amistosamente a los espías de Israel». Invita al grupo a utilizar notas adhesivas para escribir afirmaciones de fe que comiencen con la frase «Yo sé que el Señor...».

Sugerencia: Puedes buscar en la Internet una ilustración del dintel de la puerta con sangre que hace conexión con la sogá roja en esta historia para que tu grupo pueda identificar mejor ese momento.

5. La sogá roja

Sigue las instrucciones para este ejercicio como se presentan en la guía para el grupo adulto. Aprendan cómo hacer los nudos marineros y hablen sobre la importancia de estos para poder navegar con seguridad. Conecta esto con el momento en que los espías le piden a Rahab que cuelgue una sogá roja de su ventana. Al hacerlo, ella y su familia quedarán a salvo de la invasión del ejército israelí. Comparte la información pertinente usando la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo» y enfatiza la conexión con el momento en que Dios libera a su pueblo de la esclavitud en Egipto



EJERCICIO

6. Lecciones de Rahab

Pregunta a tu grupo qué han aprendido sobre Rahab. Comparte el comentario que hace Lynn Japinga y pregunta qué otros adjetivos pueden usarse para describir a Rahab. Haz énfasis en que las personas son más complejas que un sólo adjetivo que se use para describirlas y que es importante mirar a todas las personas y mirarnos a nosotros/as mismos/as como personas de más de un adjetivo. Así nos mira y nos entiende Dios, que nos ha creado con toda nuestra complejidad.

Busca alguna canción que sirva como oración de petición a Dios para que les de más valentía para ser atrevidos y atrevidas en su fe y en su vida como personas cristianas que tienen la misión de brindar hospitalidad en el mundo. Si quieres, puedes enseñar la canción que se encuentra en la guía para el grupo adulto.

ENCUENTRO EDUCATIVO 6

Débora: Liderazgo de motivación

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. ¡Arriba los corazones!

Estudio

2. La época de Jueces
3. Un grito de ánimo
4. Fe y acción

Ejercicio

5. Diferentes manifestaciones de poder

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Copias de las «Hojas para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Jueces 4 y 5

LECTURA BÍBLICA

Jueces 4,4-9; 14-15; 22

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Entonces Débora dijo a Barac: «¡Levántate, porque este es el día en que el SEÑOR ha entregado a Sísara en tu mano! ¿No ha salido el SEÑOR delante de ti?» Barac descendió del monte Tabor con los diez mil hombres detrás de él».

—*Jueces 4,4*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) Revisar datos acerca del libro de Jueces.
- 2) Preparar un perfil de la persona de Débora.
- 3) Enumerar males sociales, indicar maneras para confrontarlos y fomentar la participación activa en pro del bienestar comunitario.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Este encuentro introduce a Débora, una mujer que es reconocida como jueza en el libro de Jueces. Es la única mujer en este libro de la Biblia que es reconocida como jueza y estratega. Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada. No olvide orar. El Señor que utilizó a una mujer para dar ánimo a un ejército, también le dará ánimo a usted. ¡La victoria es segura!

MÁS A FONDO

El libro de los Jueces ha sido especialmente estudiado debido a algunas historias famosas que han sido puestas en escena y en películas, como la de Gedeón o la de Sansón y Dalila. Las historias de los jueces, como representación de la vida en común de los seres humanos y en especial del pueblo creyente, nos brinda profundas enseñanzas. Hacemos lo incorrecto y pecaminoso, y consecuentemente, olvidamos a Dios y a la comunidad y por eso, recibimos reprensión o castigo. Como resultado de nuestros fracasos, nos volvemos a Dios en arrepentimiento y Dios nos perdona y nos

da nuevas oportunidades. Esa es la historia del pueblo de Israel que se repite una y otra vez en el libro de los Jueces.

El capítulo 4 representa dos historias con varios personajes. La primera es la de Débora, jueza, líder y profetiza de Israel. Los escritores bíblicos enfatizan su carácter y acción como una mujer sabia que adquiere fama dentro del pueblo. La gente consulta a Dios a través de ella para resolver sus conflictos. El versículo 4 muestra que había un lugar especial, de fácil acceso tanto para las tribus del norte como las del sur, donde ella se sentaba a resolver los problemas del pueblo.

El hecho de aceptar a Débora como jueza y profetiza dentro de Israel, destaca un aspecto importante: Dios escoge a las personas basado en su misericordia y no en el sexo, belleza o raza. Si datamos estos acontecimientos en el año 1400 a.C., encontramos que en esa época Israel estaba muy avanzado en su desarrollo político. El gobierno tendía a ser una teocracia (gobierno de Dios) a través de los profetas. Este periodo, de alguna forma, fue más abierto que la monarquía que vino 400 años más tarde, y que nunca le abrió espacio a las mujeres en el gobierno.

Otro aspecto que destacar es el de la profecía en Israel. El movimiento profético, casi exclusivamente masculino, tenía la responsabilidad de declarar los propósitos de Dios. Quienes profetizaban generalmente se colocaban en contra de las instituciones que habían olvidado el propósito dado por Dios, y frecuentemente anunciaban que Dios cuidaba a quienes sufrían. Débora no fue la excepción. Ella vio la opresión que sufría el pueblo a manos de poderes extranjeros y, con toda la autoridad como profetiza de Dios, actuó. Mandó a llamar a Barac para comunicarle que Dios tenía un plan de liberación para el pueblo, y que él tenía la responsabilidad de participar. Barac sin embargo, rechaza ser el líder absoluto y prefirió ir a la batalla con la seguridad de que Dios estaba con él y que le daría el triunfo. Débora era esa señal de la presencia de Dios.

La profetiza o el profeta recibían confirmación de sus profecías cuando éstas se cumplían. Dios, a través de Débora, le prometió a Barac que iba a entregar a sus enemigos, y así aconteció. En Jueces 4,14, el grito de ánimo de Débora, anunciando la presencia de Dios, es lo que empuja al pueblo a la batalla. Esta mujer mostró ser guiada por Dios al proponer como lugar de batalla el arroyo de Cisón, un sitio pantanoso y poco apropiado para que los 900 carros de Sísara maniobraran. Como consecuencia, Dios les da la victoria.

La historia de Jael, la otra mujer en esta historia es un poco diferente. Muestra a una mujer que cuida de su familia, pero que, al mismo tiempo, está informada de los acontecimientos y que está lista a empuñar la estaca y matar a Sísara, como muestra de su compromiso con la comunidad israelita.

El capítulo 5 es un poema que fue hecho para conmemorar la victoria sobre los enemigos de Israel. El versículo 1 ya resalta lo que todo el capítulo 4 muestra: que la victoria fue el resultado del trabajo en conjunto de la jueza, líder y profetiza con el militar y guerrero. Ahora, ambos cantan su alabanza a Dios (v. 2), pues todavía quedaba el remanente santo que escuchaba y obedecía a Dios. El versículo 7 afirma que cuando todo parecía estar perdido y abandonado, Débora, una madre de Israel, se levanta para ser instrumento de Dios. Este versículo enfatiza que

era madre y tal vez sus propios hijos podrían haber batallado junto a ella. El dúo continúa cantando y encontramos un solo de Débora alabando a Dios y el valor de los que participaron arriesgando su vida (v. 9). En el canto se acusan a las tribus que se negaron a obedecer la voz de Dios y colocaron sus propias necesidades sobre las necesidades del pueblo.

En 5,13-15 se mencionan aquellas personas que sí escucharon la voz de Dios, los hombres de Efraín, las tropas de Benjamín, las de Sabulón y los jefes de Isacar. En el 5,17 está la acusación contra Gallad quien optó por cuidar su propia tierra sin importarle la vida de sus hermanas y hermanos. Dan y Aser se quedaron en sus ocupaciones, probablemente la pesca y el comercio.



ENCUENTRO

1. ¡Arriba los corazones!

Sugerencia: El himno «Arriba los corazones» (EHP 258) podría ser utilizado aquí como oración de apertura.

Todo pueblo cuenta con expresiones que ayudan a levantar el ánimo en la gente. Piense en algunas. «¡Arriba corazones!» es una de ellas.

A su llegada, anote en el pizarrón las expresiones que vinieron a su mente. Salude al grupo mientras llega. Pregunte a las personas si recuerdan a alguien en sus vidas que les haya animado a obtener sus metas que parecían en ese momento difíciles o casi imposibles de alcanzar. De unos minutos para que piensen y después invite a quienes quieran contestar. Luego de escucharles, refiérase a las expresiones que anotó en el pizarrón. Señale el valor que tiene escuchar palabras de aliento, sobre todo, cuando estamos pasando por un mal momento. Invite al grupo a crear una oración a Dios con las frases que ha conseguido y utilícenla como oración de apertura.



ESTUDIO

2. La época de Jueces

Sugerencia: Podría pedir al grupo que haga un dibujo sobre como visualiza a los jueces. Probablemente dibujen a un hombre con una toga negra. Esto es un buen punto de partida para analizar lo inesperado que es el papel de Débora, y el rol de muchas mujeres que en la actualidad ejercen como juezas.

Pregunte a las personas qué es un juez. Anote las respuestas. Explique que el verbo hebreo traducido habitualmente por juzgar incluye también las ideas de conducción y de gobierno. De ahí el título del libro de la Biblia. Señale que las narrativas contienen historias que revelan la administración de la justicia (una de las principales responsabilidades de la persona que gobierna) en un periodo en el que aún no se había implantado la monarquía en el pueblo de Israel; donde resalta el papel de los libertadores.

Solicite a alguien que lea la sección «Un paso a la Palabra» de la Hoja para el grupo. Así, y con la ayuda de la sección «Más a fondo» de esta guía y de algún otro material que haya leído, podrá hacer una introducción del libro y de la época en que vivió Débora.

Sugerencia: Para añadir un elemento visual, consiga una línea de tiempo o dibujos de los jueces.

Pregunte si conocen o recuerdan los nombres de los jueces. Anote en el pizarrón; a saber Otoniel (3,7-11), Aod (3,12-30), Samgar (3,31), Barac y Débora (4 y 5), Gedeón (6-8), Tola (10,1), Jair (10,3), Jefté (11,1), Ibzán (12,8), Elán (12,11), Abdón (12,13) y Sansón (13,1). Señale que la lección de hoy girará en torno a la única mujer juez — Débora.

Sugerencia: Sería interesante que buscara estudios o estadísticas sobre el estatus de la mujer dentro de la sociedad para presentarlos al grupo. Un lugar es ONU Mujeres, en donde se puede encontrar información sobre el estatus de la mujer alrededor del mundo.

Sugerencia: Si es necesario, haga una diferencia entre pasar sentencia y hacer justicia. El ser sentenciosas o sentenciosos no es lo mismo que trabajar para que haya justicia.

Sugerencia: Otra cosa que podría hacer aquí es tener caricaturas o pegatinas de abejas. Recuerde al grupo que el nombre de Débora significa «abeja» y que es un buen ejemplo de la labor y del liderazgo de ella. De una a cada persona para que recuerden a Débora, o pueden hacer algún tipo de recordatorio y darlo a mujeres que están trabajando y ejerciendo liderazgo como ella.

3. Un grito de ánimo

Inicie esta sección pidiendo a un hombre que lea en voz alta Jueces 4,4-9 y 14-15. Al finalizar, anuncie que van a preparar un perfil de Débora. Formen 4 grupos. Cada grupo deberá volver a leer la sección que usted le asigne y describir en dos líneas cómo un atributo determinado se manifiesta en Débora. Las secciones aparecen en la «Hoja para el grupo»: Débora como jueza, como organizadora, como acompañante y como motivadora. Dé unos minutos para la lectura y la organización de las ideas. Cada grupo deberá tener un informante. Al finalizar el tiempo, escuche los informes y pida a una persona voluntaria que lea «Recuerde que...». Diga al grupo que en muchas comunidades existe la incapacidad de relacionar la teoría con la práctica: creemos bien pero actuamos en discordancia con lo que creemos. Pregunte al grupo: en cuanto a la igualdad hombre/mujer ¿está lo que creemos en consistencia con lo que hacemos en nuestros hogares, iglesias, o trabajo?

4. Fe y acción

Inicie solicitando a una mujer que lea los versículos 17-22. Señale que Jael es otra mujer protagonista. En la sección «Más a fondo» se dice que ella, además de cuidar de su familia, estaba informada de los acontecimientos y lista para empuñar la estaca, una muestra de su compromiso con la comunidad. Pida al grupo que piense en los nuevos enemigos que enfrentamos hoy en la sociedad en la que nos ha tocado vivir. Mencione como ejemplo los problemas ecológicos que no se atienden y que afectan la salud de nuestros hijos e hijas. Enumere en el pizarrón las respuestas (algunas pueden ser: la amenaza que representan las armas en las escuelas, la falta de agua potable para las comunidades, etc.).

Pregunte: ¿Cómo podemos ejercer papeles de centinela, jueces y contribuidores al cambio frente a estos males sociales? Anote las expresiones y señale que al igual que Débora y Jael, hemos recibido el llamado a creer y a actuar en favor del bien comunitario .



EJERCICIO

5. Diferentes manifestaciones de poder

Pida al grupo que enumere los diferentes dones que demuestra poseer Débora (don de discernimiento, don de profecía, don de animar, don de administrar). Solicite al grupo que busque y lea (mejor en la versión Dios Habla Hoy) 1 Corintios 12,4-6 y Romanos 12,6-8. Observe como los dones del Espíritu son definidos como diferentes manifestaciones de poder. Afirme que ese poder es justamente para participar de los proyectos de Dios a favor de otras personas.

Ore, interceda por que cada día se acepte y respete más el papel de las mujeres en nuestra sociedad.

ORACIÓN

Bendigamos al Señor. Cantemos al Señor; cantemos salmos al Señor, Dios de Israel. Demos gracias a Dios por su protección, porque cuida y defiende a su pueblo. Demos gracias porque da espacio en su plan tanto a hombres como a mujeres. Demos gracias a Dios porque da lugar protagonista a mujeres como Jael y da dones espirituales y liderato

a mujeres como Débora. Cantemos al Señor, porque nos ama y su amor hace que seamos como el sol cuando se levanta en su poderío. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

La próxima lección nos dará la oportunidad de estudiar a otra de las mujeres que aparece en la genealogía de Mateo. Rut y su relación con su nuera Noemí, es ejemplo de valentía y fidelidad. Esta mujer moabita decide, por amor, ir a una tierra extraña en donde, sin saberlo, se convertirá en parte esencial del plan divino.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Rut 1,1-18

ENCUENTRO EDUCATIVO 6: HOJA PARA EL GRUPO

Débora: Liderazgo de motivación

LECTURA BÍBLICA

Jueces 4 y 5

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Entonces Débora dijo a Barac: «¡Levántate, porque este es el día en que el SEÑOR ha entregado a Sísara en tu mano! ¿No ha salido el SEÑOR delante de ti?» Barac descendió del monte Tabor con los diez mil hombres detrás de él».

— Jueces 4,14

RECUERDE QUE...

Las personas que animan y ayudan a otras personas a obtener victorias son escogidas por Dios sin considerar su sexo o situación social. Lo importante es que estén listas para cumplir la Palabra de Dios y para ser solidarias con quienes desean animar.

UN PASO HACIA LA PALABRA

El relato de Débora es muy importante para la historia del pueblo hebreo, y también para la iglesia actual. Para el pueblo, porque la parte en verso es una saga muy antigua y entra en la línea de los cánticos que algunas mujeres prepararon para alabar a Dios en la victoria. Para la iglesia, es significativo para afianzar nuestra fe en la inspiración de la Palabra, pues no se puede explicar de forma racional cómo un pueblo que no daba importancia a la mujer guarda dentro de su memoria la actuación de Débora como profetisa y jueza. Por eso, veremos cuatro aspectos de la vida de Débora que traen grandes enseñanzas para nuestra vida: como jueza, como organizadora, como compañera y como animadora.

DÉBORA COMO JUEZA

Según 4,4-5, Débora fue un elemento de unión entre las tribus debido a que las personas de Israel subían a consultar sus negocios con ella. Tenemos la impresión que ella funcionaba como la corte suprema de apelaciones. Cuando el problema era más complicado de lo usual y las juntas de ancianos no podían resolverlo, la gente acudía a Débora. La organización legal del pueblo hebreo probablemente ya estaba establecida desde el tiempo de Moisés o, por lo menos, después del periodo en el desierto. Fue una organización legal muy sabia puesto que permitía que, en primera instancia, el asunto fuera resuelto por las personas allegadas al problema y, por último, se apelaba al recurso de consultar a la persona ungida o escogida por Dios como su portavoz.

El texto no da información sobre el tiempo que Débora llevaba como jueza. Sin embargo, informa que ella se sentaba bajo una palmera para escuchar al pueblo y dar sus recomendaciones. El que la palmera recibiera su nombre y la centralidad del lugar, nos lleva a pensar que Débora juzgaba en forma frecuente y que lo venía haciendo por muchos años. Otro dato que el texto provee es que Débora estaba casada y además de sus obligaciones domésticas, sacaba el tiempo para juzgar a Israel. Su liderazgo fue importante y bien aceptado tanto por hombres como por mujeres. Dentro de la concepción teocéntrica del pueblo, cuando un juez sentenciaba correctamente, era una muestra de que Dios estaba con esa persona y que ella representaba a Dios.

DÉBORA COMO ORGANIZADORA

Los versículos 6 y 7 dan una nueva dimensión al trabajo de Débora. En esta parte encontramos que ella era una líder, no solo con las condiciones humanas para ello, sino también por ser la profetisa de Dios, o la voz de Dios para el pueblo. El papel de profeta dentro del pueblo de Israel, y en otras culturas, era predominantemente masculino. El versículo 6 introduce la acción diciendo que un día Débora llamó a un general del ejército respetado

por las tribus, para informarle que Dios, a través de ella, había organizado la liberación de su pueblo.

Se pueden destacar varios elementos importantes: primero, Débora tenía una profunda relación con Dios. Segundo, ella como buena profetisa, escuchaba las necesidades del pueblo y reflexionaba sobre sus problemas. Tercero, cuando considera que es el momento de Dios para la liberación, Débora actúa en forma sabia, así que elige un buen guía, escoge un buen número de soldados y, selecciona el lugar ideal para la batalla. Este lugar era tan pantanoso que impedía el uso de los carros y el ejército israelita tenía ventaja por estar a pie.

DÉBORA COMO COMPAÑÍA

El nombre de Débora significa «abeja» y sus actitudes la definen como alguien que está dispuesta a trabajar arduamente y en equipo. Ella es la que recibe el mandamiento de Dios, las ideas de la organización y la fuerza para que 10,000 hombres arriesguen sus vidas. Lo lógico sería que ella también tomara el primer lugar en la batalla o recibiera la fama por la victoria. La frase enigmática que dice «porque en manos de una mujer entregará el SEÑOR a Sísara» no se aplica a Débora, sino más bien a Jael. La profetisa Débora entendió claramente que su trabajo era proclamar la Palabra de Dios que venía a resolver el problema de opresión que sufría el pueblo.

El papel de acompañante tiene algunos aspectos de sensibilidad social, en una sociedad machista. Débora cuida el detalle de colocar al frente del ejército a un hombre, porque podría ser que los soldados no hubiesen seguido a una mujer a la batalla. Lo paradójico es que Barac prefiera la compañía sabia y fuerte de Débora al flaco honor de asumir un liderazgo que realmente no tenía. También, debemos resaltar que Barac fue muy valiente al reconocer que no tenía ni la influencia, ni la sabiduría, ni la unción de Dios para llevar a cabo el proyecto de Dios. Es interesante destacar que cuando Débora resuelve acompañar el ejército, ella toma la decisión de comer lo mismo que los soldados y dormir en la incomodidad como muestra de su identificación.

DÉBORA COMO MOTIVADORA

En todo el pasaje bíblico la virtud más destacada de Débora es la de saber animar a las demás personas. Anima a todo el pueblo a buscar la unión para defenderse de sus enemigos y de organizarse como un ejército. Sería muy simplista el pensar que una infantería de 10.000 soldados estaba lista, entrenada y armada, solamente esperando que a alguien se le ocurriera la idea de enfrentarse a los ejércitos enemigos. Débora es quien anima a Barac a tomar la jefatura del ejército y a participar. En el v. 14 leemos la hermosa frase: «¡Levántate, porque este es el día en que el SEÑOR ha entregado a Sísara en tu mano! ¿No ha salido el SEÑOR delante de ti?». Débora acompaña a Barac y a sus soldados motivándolos. También en el momento propicio siempre anima a Barac y al pueblo en el nombre de Dios, asegurándoles que Dios ya les había dado la victoria. Es sumamente importante contar en la comunidad con personas que ven el futuro en forma optimista y tienen la capacidad de animar a los demás a emprender nuevas actividades.

LECCIONES DE DÉBORA

Es importante saber aceptar a las personas que están en nuestras comunidades animando y ayudando a que se logren las metas. Es urgente aceptar y respetar el papel de las mujeres en nuestra sociedad. Generalmente son ellas las que cumplen el papel de animadora dentro del hogar y también dentro de la iglesia.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 6



ENCUENTRO

1. ¡Arriba los corazones!

Antes de la lección, recorta hojas de papel como si fueran camisetas. Reparte las hojas a tus jóvenes y ten materiales disponibles para que puedan decorar sus camisetas. Invita al grupo a pensar en que tipo de camisetas diseñarían para dar ánimo a otra persona. ¿Qué frases escogerían? ¿Qué imágenes usarían? Da tiempo para que cada persona que quiera enseñe su diseño. Si quieren, podrían ponerlos en algún lugar de la iglesia para animar a las personas que los vean.

Pregunta a tu grupo si recuerda a alguien en su vida que le haya dado ánimo para obtener alguna meta que parecía difícil de alcanzar. Hablen unos momentos sobre esto y sobre lo importante que es que demos ánimo a las demás personas. Pueden terminar esta parte, haciendo una oración dando gracias a Dios por ser nuestro más grande apoyo y ánimo o cantando alguna canción que trabaje con los temas de la esperanza y el consuelo.



ESTUDIO

2. La época de Jueces

Pide a tu grupo que, en el pizarrón, dibuje lo que piensa sobre quién es un juez. Explica que, en los tiempos antiguos, la palabra «juzgar» también incluía las ideas de dirigir y de gobernar. Pide a tu grupo que busque el libro de Jueces en sus biblias o teléfonos celulares. Explica que de este entendimiento de juez como alguien que dirige o gobierna es de donde sale el nombre del libro.

Pide que alguien lea la sección «Un paso a la Palabra» de la Hoja para el grupo. Con la ayuda de la sección «Más a fondo» de esta guía y de algún otro material que hayas leído, haz una introducción del libro y de la época en que vivió Débora.

Busca alguna ayuda visual, ya sea en Internet o en una librería o biblioteca en donde el grupo pueda ver a las personas que fueron jueces en Israel: a saber Otoniel (3,7-11), Aod (3,12-30), Samgar (3,31), Barac y Débora (4 y 5), Gedeón (6-8), Tola (10,1), Jair (10,3), Jefté (11,1), Ibzán (12,8), Elán (12,11), Abdón (12,13) y Sansón (13,1). Di que la lección de hoy girará en torno a la única mujer juez — Débora.

3. Un grito de ánimo

Invita a quien así lo desee a leer Jueces 4,4-9 y 14-15. Luego, pide que formen 4 grupos. Le asignarás una sección de la «Hoja para el grupo» a cada grupo. Pide que miren su sección (Débora como jueza, como organizadora, como acompañante y como motivadora) y que determinen como se refleja esta característica de Débora en la lectura bíblica que acaban de escuchar. Da unos momentos para la conversación del grupo y luego pide que cada grupo comparta sus observaciones.

Comparte con el grupo que es impresionante ver a una mujer tan multifacética como Débora ejerciendo un liderazgo tan eficaz en su época. Esto era fuera de lo común. De hecho, su nombre significa abeja, que nos puede indicar su naturaleza trabajadora y sabia. Pregunta en dónde en nuestra sociedad el grupo ve a mujeres como Débora. Pregunta en qué estado creen ellas y ellos que está la lucha por la igualdad entre el hombre y la mujer en los hogares, iglesias o trabajos.

4. Fe y acción

Pida a otra persona que lea los versículos 17 al 22. Pregunta al grupo qué piensa sobre Jael. Ella es otra mujer que protagoniza esta historia. ¿Qué piensan sobre que estuviese tan informada sobre la situación de su pueblo? ¿Por qué es importante mantenernos informados/as de lo que está sucediendo a nuestro alrededor? ¿Qué piensan sobre lo que estuvo dispuesta a hacer por defender a su gente? ¿Cómo demostró eso su compromiso con su comunidad? Recuerda a tu grupo que esta acción de Jael se da en el contexto de la guerra entre Israel y Canaán.

Haz la observación de que, ante todos los problemas con los que se enfrenta la sociedad, es importante que nos comprometamos para involucrarnos en encontrar soluciones a los mismos. Pregunta: ¿Qué problemas hay en nuestra sociedad? ¿Cómo el grupo podría comprometerse para actuar en favor del bien comunitario?



EJERCICIO

5. Diferentes manifestaciones de poder

Escribe dos columnas en el pizarrón. Debajo de una dirá «Poder positivo». Y en la otra dirá: «Poder negativo». Pide al grupo que piense en un momento en que se usa el poder para bien y para mal. Anote las respuestas debajo de la columna correspondiente. Si piensas que tu grupo no está lo suficientemente maduro para esto o si prefieres, podrías citar ejemplos para que el grupo los clasifique: cuando un policía golpea a una persona sin motivo; cuando se manipula a la gente; cuando una persona en posición de autoridad le consigue ayuda a una anciana carente de recursos; cuando se consigue acción a través de un boicot o una protesta pacífica.

Pregunta cuál tipo de poder es mejor. Señala que Dios nos ha dado de ese poder positivo a través de los dones espirituales y concluyan la lección leyendo la versión Dios habla hoy de 1 Corintios 12,4-6 y Romanos 12,6-8. Terminen la lección con una oración en donde presenten todos los ejemplos de poder negativo, pidiendo la ayuda de Dios para ser personas como Débora, que actúan para el beneficio de su pueblo. Si quieres, utiliza la oración que se encuentra en la guía para el grupo adulto.

ENCUENTRO EDUCATIVO 8

Rut y Noemí: Lealtad mutua

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Rut: el libro lleva su nombre. ¿Por qué?

Estudio

2. Las experiencias del inmigrante
3. Noemí, una mujer de temple
4. Descubramos la lealtad y la generosidad

Ejercicio

5. Nuestra lealtad a Dios

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Copias de las «Hojas para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores
- Tarjetas 3x5
- Lápices

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Rut

LECTURA BÍBLICA

Rut 1, 1-17

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Iré a donde tú vayas, y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo. Y tu Dios será mi Dios».

—*Rut 1,16*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) aprender de Rut y Noemí lo que significan fidelidad y lealtad;
- 2) buscar en la práctica de nuestras relaciones, maneras de ejercer las virtudes de la lealtad y la solidaridad;
- 3) crear en nuestro ser un espíritu generoso de ayuda a las demás personas.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada. Prepárese en oración, pidiendo la dirección de Dios.

En una época en la que el mundo parece vivir de manera egoísta, en que tal parece que el dicho popular «primero yo, segundo yo, tercero yo» parece ser cada vez más evidente, esta lección nos permitirá ver «en acción» dos virtudes que deben ser práctica diaria de todo ser humano, pero de manera especial, de la persona cristiana: la lealtad o fidelidad, y la solidaridad. Rut contiene una historia preciosa de amor, de lealtad y de solidaridad. También nos abre campo para conversar sobre el tema de las personas que son extranjeras, inmigrantes o refugiadas. Prepárese en oración, pidiendo la dirección de Dios.

MÁS A FONDO

El libro de Rut, lleva el nombre de su personaje principal y forma parte del «canon hebreo» como el primero de un conjunto de cinco volúmenes que son: Rut, Cantares, Eclesiastés, Lamentaciones y Ester. Estos libros son leídos, en su orden, en las funciones litúrgicas judías de Pentecostés, Pascua,

los Tabernáculos, en el aniversario de la destrucción de Jerusalén y en la fiesta de «Purim». En el «canon griego» de la Septuaginta y de todas las demás versiones, Rut aparece después de Jueces.

El libro nos habla de un drama idílico de familia, de color marcadamente religioso-providencialista y que se resuelve felizmente después de varios episodios claro-oscuros. Rut, ingenuo y breve en la forma, es profundo y denso en el fondo y contenido.

El libro abre su primer capítulo como otros libros históricos (Josué, Jueces, 1 Samuel, Nehemías) con la expresión clásica narrativa: «Hubo en aquel tiempo. . .» o «Y sucedió. . .». Con ella se da entrada a lo que pudiera llamarse el fondo histórico de todo el relato encuadrado en la fórmula: «En el tiempo en que Israel era gobernado por caudillos» o jueces que eran los jefes políticos de la época. Durante este tiempo no bien determinado, indudablemente antes de la monarquía, el hambre azotó una vez más la tierra de Palestina y forzó a emigrar a muchas personas (ver Gn. 12,10; 26,1; 46,6). Entre la gente que emigró, el autor de Rut se fija sólo en una familia de un matrimonio con dos hijos, que salieron de Belén para instalarse por un tiempo en Moab, que era la parte más fértil de la Transjordania. Los nombres de los cuatro miembros de la familia son significativos: Elimélec (Dios es rey), Noemí (amabilidad o dulzura), Mahlón (enfermedad o infecundidad), Quilión (perfección o caducidad). Todos son de Efrata (antiguo nombre de Belén. Ver Rut 4,11; Miqueas 5,1). Pronto muere el padre y los dos hijos de Elimélec se unen en matrimonio, en contra de la costumbre israelita, a dos moabitas de nombre Orfá (cerviz) y Rut (compañera). Tras diez años de idilio familiar, mueren los dos maridos, dejando a Noemí sola con las dos nueras.

Sola en tierra extranjera y alentada con la alegre noticia de que el «Señor se había compadecido de su pueblo» y le había dado buenas cosechas, Noemí se prepara entonces para regresar a su patria. Sale de Moab con sus dos nueras, que quizás no tenían la intención de seguir a Judá. Por eso, al llegar a la frontera de Moab, Noemí las invita a que regresen atrás, a la casa de sus madres. El autor debe explicar por qué regresan a casa de las madres y no de los padres, como era costumbre en Israel (ver Génesis 38,11; Levítico 22,13; Números 30,1). Seguramente, los padres habían muerto. De todos modos, Noemí comienza a representar un papel que hace honor a su nombre de «dulzura». Se olvida de sí misma y piensa sólo en el porvenir de sus nueras. Les agradece su amor y generosa fidelidad y les augura un futuro feliz, bajo la misericordia (*hesed*, en hebreo) de Dios, contrayendo nuevas nupcias con buenos maridos, y muchos hijos.

Las nueras se resisten y confiesan su amor y fidelidad a su suegra: «¡No! ¡Nosotras volveremos contigo a tu país!» (v. 10). Noemí considera irreflexiva la respuesta e insiste, mostrando con cierto triste humorismo la dura vida que les espera en Judá. Si se quedan con ella, cierran la posibilidad de un nuevo matrimonio. En efecto, no había posibilidad de acogerse a la ley del Levirato, que permitiera a los hermanos del marido muerto casarse con la cuñada viuda (Génesis 38,6-11; Deuteronomio 25,5-10; Mateo 22,24). Noemí ya está vieja para tener más hijos, y en todo caso, si los tuviera, las nueras deberían esperar muchos años a que estuvieran en edad de tomarlas como esposas. Ellas mientras tanto deberían vivir en castidad y continencia.

Orfá besa a su suegra y regresa a casa de su madre. Rut se resiste y Noemí no se da por vencida e insiste, con la expresión ya usada varias veces en el pasaje: «Mira, tu concuñada se vuelve a su país y a sus dioses. Vete tú con ella» (v. 15). Rut corta por lo sano con un tajante: «¡No me pidas que te deje!» (v. 16), y pronuncia la célebre frase, que en los originales está en forma de verso, como una hermosa y ejemplar confesión de fidelidad, que muchas personas sabemos de memoria: «Porque iré adonde tú vayas, y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios. Moriré donde tú mueras, y allí seré sepultada. ¡Que me castigue el Señor con toda severidad si me separa de ti algo que no sea la muerte!» (v. 16-17 NVI).



ENCUENTRO

1. Rut: el libro lleva su nombre, ¿por qué?

Comience el encuentro saludando a las personas. Presente a las visitas. Tengan una conversación sobre sus nombres. ¿Saben por qué tienen el nombre que tienen? ¿Conocen qué significa? Muchos de nuestros nombres tienen un significado especial para nuestras familias o fueron pensados con intención especial. Pida a alguien que haga una oración dando gracias a Dios, porque conoce nuestros nombres, nos ama, y nos ha dado su Palabra para que también le conozcamos.

Pregunte al grupo si conocen y lo que recuerdan de una persona llamada «Rut» que aparece en la Biblia. Escuche las respuestas del grupo. Pregunte: ¿Qué otros personajes, además de Rut, participan activamente en el libro de Rut? Elimélec y Noemí, sus hijos Majlon y Quilión, su nuera Orfá y Booz. Para la lectura del pasaje de Rut 1,1-17, escoja a un narrador o narradora, tres personas voluntarias que lean respectivamente los diálogos de Noemí, Orfa y Rut. Pida que lean con entonación, como si se tratara de una lectura dramatizada. Terminada la lectura, formen dos grupos para leer la sección «Un paso hacia la Palabra» en la «Hoja para el grupo». Pida que conversen sobre las diferentes virtudes que encuentran en este pasaje.

Sugerencia: Hay páginas de Internet que tienen los significados de los nombres de las personas. Si su grupo es pequeño, podría dedicar tiempo a buscar esta información para compartirla con su grupo.



ESTUDIO

2. Las experiencias de la persona inmigrante

Lean los versículos 1 y 2 que hablan de la familia de Elimélec, y cómo tuvieron que salir para Moab debido a la hambruna que asoló a Belén. Escriba en el pizarrón las palabras «inmigrante», «refugiado» y «extranjera». Solicite la participación de las personas preguntando que significa para ellas cada una de esas palabras. Explique que, por lo general, cuando hablamos de estas palabras pensamos en personas que tienen que dejar sus países de origen voluntariamente. Quizás hay algunas personas en el grupo. Sin embargo, este no es necesariamente el caso. Muchas veces las circunstancias nos obligan a cambiar de barrio o vecindario, de pueblo, de nuestro modo de vida (por ejemplo, quienes salen del campo a la ciudad). Pregunte si hay alguien en el grupo que haya vivido esa experiencia y que quiera compartirla. Si usted está en un país que no tiene muchas personas inmigrantes y extranjeras, pida al grupo que imagine la situación y exprese lo que sentiría si tiene que dejar lo que les es querido. No es fácil adaptarse al hecho de conocer a otra gente en una nueva cultura o costumbres diferentes, hacer nuevas amistades,

Sugerencia: Puede encontrar versículos en la Biblia que hablan sobre el tema de la inmigración: Génesis 23,4; Deuteronomio 10,19; Levítico 19,34; Levítico 27,19; 1 Crónicas 16,19-22; Job 29,15-17; Salmo 146,9; Jeremías 7,5-7, etc.

etc. Pregunte: ¿Cuál es nuestra actitud frente a las poblaciones extranjeras, refugiadas e indocumentadas? ¿Qué enseña la Biblia sobre esto?

Sugerencia: Podría buscar alguna oración con el tema de la justicia para compartirla con su grupo. Una de ellas la ha escrito Inés de França Bento y se llama «Un día». La puede encontrar en la página de Internet de la *Red de liturgia del CLAI*.

3. **Noemí, una mujer de temple**

Pida a alguien que lea los versículos 3-5 y la sección «La prueba de la muerte de los varones» en la «Hoja para el grupo». Reflexione con el grupo sobre la situación de las mujeres que ahora han quedado solas, sin el apoyo que en una sociedad patriarcal y machista, provenía siempre del hombre. Pida al grupo que compare esto con la sociedad actual. Pida a una persona que lea la sección «Ayudar a las viudas y desamparadas» en la «Hoja para el grupo». Formen dos grupos. El primero trabajará con estas preguntas: ¿Cómo ha revaluado el cristianismo a la mujer? ¿Puede citar algunos casos en los que Cristo defiende y valora a las mujeres? El segundo trabajará con estas preguntas: Piensen en algunas personas en su comunidad que, como las viudas, necesitan ayuda urgente. ¿Qué podría hacer personalmente y qué podría hacer su iglesia para ayudar a personas que se encuentran abandonadas o en extrema necesidad? Dé tiempo a cada grupo para que comparta una aplicación práctica de su trabajo con las demás personas.

4. **Descubramos la lealtad y la generosidad**

Ha llegado el momento en que Noemí se dispone a regresar a su pueblo, porque «Dios lo ha visitado» y ahora goza de prosperidad. Recuérdele a la clase que Rut y Orfa, las nueras, son moabitas, es decir, están en su tierra. Por otra parte, ya son viudas y no están obligadas a acompañar a Noemí en su regreso. Pida al grupo que formen parejas y pida que lean los versículos del 6 al 17, y que examinen las actitudes de Noemí, de Orfa, y de Rut. En todas ellas sobresalen la lealtad, la generosidad y la solidaridad. En parejas, pida que escojan uno de estos temas para dialogar:

- La lealtad es una de las virtudes más hermosas, así como la deslealtad es uno de los vicios más sucios y feos. ¿En qué formas concretas, podemos expresar nuestra lealtad sincera a nuestras amistades y personas allegadas?
- ¿Cómo podemos mostrar nuestra lealtad a una persona amiga aunque no estemos de acuerdo con ella?

EJERCICIO

5. **Nuestra lealtad a Dios**

Uno de los puntos más importantes de esta lección, y que no podemos pasar por alto, es nuestra lealtad a Dios. En Noemí se manifiesta porque proclama que todos los acontecimientos de su vida han sido dispuestos por Dios. Ella se somete de corazón a Dios. Explíqueles cómo Rut, a pesar de ser moabita, reconoce al Dios de Noemí y está también dispuesta a someterse a su voluntad. Formen tres grupos y asigne a cada uno de ellos las siguientes preguntas relacionadas con la lealtad:

- En sus propias palabras, ¿Qué significa la lealtad?
- ¿Cómo aconsejaría a una persona que tiene dos lealtades en conflicto? Por ejemplo, su lealtad a su país y su lealtad a Dios?
- ¿Cómo hacemos para que nuestra lealtad sea siempre en primer lugar a Dios?

Terminen con una oración. Puede pedir a alguien que la haga o pueden usar la que está a continuación.

ORACIÓN

Dios de lealtad y fidelidad, inspira en nuestro ser la lealtad y la fidelidad que Rut le mostró a Noemí. Ayúdanos a siempre recordar sus palabras en nuestras interacciones con otras personas conocidas o desconocidas, con nuestra familia y amistades y con quienes son extranjeros, inmigrantes o refugiados:

*«No me pidas que te deje;
ni me ruegues que te abandone.
Adonde tú vayas iré,
y donde tú vivas viviré.*

*»Tu pueblo será mi pueblo
y tu Dios será mi Dios.
Donde tú mueras moriré,
y allí mismo seré enterrada.*

*»Que Dios me castigue
si te abandono,
pues nada podrá separarnos;
¡nada, ni siquiera la muerte!»*

Que así nos ayude Dios a vivir. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

En el próximo encuentro, conoceremos a Abigail. Ella es una mujer que, ante las posibilidades de resolución de conflicto que existe en su sociedad, decide tomar una ruta alterna para tratar de trabajar en favor de la paz.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

1 Samuel 25,1-42

ENCUENTRO EDUCATIVO 8: HOJA PARA EL GRUPO

Rut y Noemí: Lealtad mutua

LECTURA BÍBLICA

Rut 1,1-17

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Iré a donde tú vayas, y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo. Y tu Dios será mi Dios».

— Rut 1,16

RECUERDE QUE...

El pasaje de nuestro encuentro nos introduce al relato de Noemí y Elimélec, una pareja israelita que, acosada por el hambre en Judá, debe emigrar a Moab, con sus dos hijos, quienes luego se casaron con dos moabitas: Orfá y Rut. Al morir Elimelec y sus dos hijos, Noemí quedó sola con las dos nueras viudas y decidió regresar a Judá. Es aquí donde se pone a prueba la fidelidad de sus nueras. Después de ruegos y forcejeos, Orfá se quedó en Moab, mientras Rut, se niega a abandonar a su suegra y regresa con ella a Judá.

UN PASO HACIA LA PALABRA

Rut es un buen relato familiar cuyo mensaje y enseñanzas superan y trascienden el ámbito doméstico en que se mueven sus personajes. Estamos ante un hecho que entraña grandes lecciones sobre situaciones en las que podemos vernos envueltos y sobre virtudes específicas que Dios quiere ver en nuestras relaciones con Dios, con la familia y con nuestros semejantes. Mencionemos en primer lugar la virtud de la lealtad, encarnada en las personas de las nueras de Noemí, Orfá y especialmente Rut; y la virtud del amor y desprendimiento generoso, presentes en la actitud y proceder de Noemí. Otras virtudes son las de la capacidad de adaptación a un medio extraño y hostil, y la perseverancia y la humildad. Por otra parte, en todo el relato campea la realidad consoladora de la presencia y providencia divinas que todo lo dirige para nuestro bien. Es claro que el relato nos da una muestra de los ingredientes esenciales para mantener una vida ajustada a los postulados éticos y espirituales, aún en medio de las pruebas y dificultades y nos enseña a conducir exitosamente nuestras relaciones familiares, por encima de las circunstancias adversas. De una manera muy especial descubrimos en este libro y en el pasaje de nuestro encuentro ejemplos vivos de lealtad a Dios, especialmente de parte de Noemí, y de lealtad familiar y humana entre Noemí y sus nueras y de manera particular, entre Rut y Noemí.

LA FAMILIA DE ELIMELEC

El primer versículo informa sobre el período en que vivió la familia de Elimélec y su destino. Fue el período pre monárquico, cuando los jueces gobernaban a Israel. Estos eran como jefes de clanes o tribus, tal como los presenta Jueces. La vida no discurría tanto sobre cauces legales, como sobre los cauces del sentido práctico de la comunidad y la confianza mutua.

La familia de Elimélec, emigró del país por dificultades económicas. El hambre es una grave aflicción que empuja a las personas a dejar su casa y su patria. Esto ocurrió en los tiempos bíblicos y sigue ocurriendo hoy, con los grandes movimientos migratorios que llegan por ejemplo a los Estados Unidos. La familia decide ir a Moab, que tenía mejores recursos naturales que Judá. Elimelec y su familia abandonan su hogar, confiando en Dios y en que la familia será bien recibida en donde busca refugio.

LA PRUEBA DE LA MUERTE DE LOS VARONES

El versículo 3 informa bruscamente que Elimélec, cabeza y sostén de la familia en su lugar de refugio, muere. Noemí queda con sus dos hijos, Mahlón y Quilión. Ellos son su única fuente de consuelo, seguridad y esperanza en un país extranjero. Los dos hijos se casan con dos mujeres moabitas, Orfá y Rut. Naturalmente, se esperaba que los matrimonios aumentarían la fuerza y el gozo de la familia. Sin embargo, el destino no permite que esto suceda. Mahlón y Quilión mueren. El versículo 5 ofrece

una imagen gráfica de la soledad y la privación completas que sobrecogieron a Noemí, descrita aquí como «la mujer», con lo que se pone de relieve su empobrecimiento y pérdida de importancia, en una sociedad patriarcal y machista, en donde una mujer sin «hombre» valía menos. En realidad, a esta viuda no le quedaba nada a que aferrarse. Las nueras la apoyan y tienen algo de valor, pero faltan los varones que en el Salmo 127,3-5 son descritos como «una herencia del Señor... como flechas en las manos del guerrero». Noemí, pues, y sus dos nueras, Orfá y Rut, quedan desvalidas y disminuidas.

AYUDAR A LAS VIUDAS Y DESAMPARADAS

La viudez es una experiencia muy amarga. Muchas viudas, como Noemí quedan marcadas para siempre por la muerte de sus esposos y se convierten en símbolos de lo que pasa cuando la muerte visita a una familia. Las Escrituras insisten, en numerosos pasajes, en el deber de atender a las viudas, a quienes emigran y a quienes son pobres. Cristo, en Lucas 7,11-15 nos cita un ejemplo brillante, cuando da especial atención a la viuda de Naín, que lloraba por la pérdida de su único hijo, lo que significaba quedar en completo abandono: sin esposo y sin el hijo varón, el único que podría darle apoyo. Jesús muestra su aprecio por las viudas, cuando coloca a una de ellas como ejemplo de generosidad, en medio de su pobreza.

EL REGRESO DE NOEMÍ Y LA LEALTAD DE SUS NUERAS

Noemí recibe noticias de que Dios «ha visitado a su pueblo», que ahora goza de momentos de prosperidad. Las «visitas» de Dios pueden ser desastrosas o favorables. Son desastrosas, cuando no se reciben como muestras de su bondad, con el debido respeto y agradecimiento. En el caso de Noemí, sin embargo, es claro que la «visita de Dios» es un signo de su bondad y misericordia; y así ella lo comprende. Por eso se dispone a regresar a Judá con confianza y esperanza, aunque la nube de desgracia se cierne aún sobre ella.

Las dos nueras deciden ir a Judá con ella. Podemos decir que la decisión de acompañar a su suegra, nace primero de un sentido de lealtad y cariño. Por otra parte, a la luz del verso 8, ellas están conscientes del ejemplo de aprecio de Noemí por ellas, como personas que dedicaron buena parte de sus vidas en servicio y amor a sus dos hijos. Hay pues un sentido mutuo de lealtad y aprecio.

LEALTAD GENEROSA Y FIDELIDAD AMOROSA

Noemí y hasta cierto punto sus nueras, y especialmente Rut, son ejemplo de varias virtudes nobles, que en conjunto traducen lo que la Biblia llama *hesed*, que diferentes versiones traducen de modo diferente: «misericordia» (RVR), «amor» (DHH), «gran amor» (NVI). Esta palabra expresa la actitud del corazón, que valora tanto el objeto de su amor, que está dispuesto a hacer por esa persona más de lo que se requiere normalmente, y lo hace con gusto, con compasión, amor, y lealtad a toda prueba. Noemí apela a Dios, para que muestre a sus nueras el equivalente divino del espíritu que ellas le han mostrado a ella y a los hijos difuntos. El pasaje atestigua que la *hesed*, humana o divina, es universal. La práctica que de ella hacen Noemí, Rut, y Orfá se puede ver como una expresión clara de convicción de que la vida humana en todas partes, con la ayuda de Dios, puede ser diferente si aprendemos a practicar el «*hesed* divino» del que Dios y Jesucristo nos dan innumerables ejemplos. Es voluntad de Dios para la vida humana en comunidad y, cuando la ponemos en práctica, Dios agrega su *hesed* (gran amor) infinito a nuestro *hesed* (amor, misericordia, y compasión), para crear una vida completa, pacífica, y hermosa, en un ambiente saludable de amor y comprensión, que generan confianza, lealtad, y fidelidad mutuas.

LEALTAD A TODA PRUEBA

Noemí busca sólo lo mejor para sus nueras. Pide a Dios que les conceda «hallar seguridad en un nuevo hogar» (v. 8). La palabra hebrea es *menuhah*, que significa una vida permanente de felicidad y seguridad en un nuevo matrimonio. Noemí no rechaza su suerte actual, por eso el versículo 13 no es una queja; más bien parece estar preocupada por la suerte de sus nueras en un gesto de lealtad a toda prueba, porque admite su incapacidad para cuidar de ellas. Por otra parte es también leal a su Dios, y quiere mostrar que todos los acontecimientos de su vida han sido dispuestos por Dios. Ella se atiene a la soberanía divina, como única fuente de satisfacción duradera. Los versículos 11-13 y 20-21 transmiten una expresión clásica de la humanidad de Noemí y de su compromiso con Dios, sometiéndose de corazón a su voluntad.

LECCIONES DE NOEMÍ Y RUT

Orfá acepta el consejo de su suegra y regresa a su casa (v. 14). Su regreso no significa que no ame a su suegra y Noemí lo comprende así. Orfá retorna obedeciendo la petición de Noemí y con su bendición. Rut decide insistir y quedarse con Noemí; pues se siente fuertemente ligada a ella. La lealtad excepcional de Rut, expresada elocuente y poéticamente en los versículos 16-17, es un testimonio del poder de la fidelidad en el hogar y en la comunidad. La lealtad efectúa un cambio voluntario de identidad y una sumisión alegre y libre a la voluntad y deseo de otra persona. La lealtad nos hace hacer cosas con gusto que de otra manera nos disgustaría hacer. Nos invita a compartir la suerte de las personas que amamos, sin importar si esa suerte es incierta y no muy agradable. Nos motiva a un compromiso que desafía el miedo a lo desconocido y acepta voluntariamente las consecuencias de lo que pueda venir. Rut sella la declaración de lealtad total a su suegra con un juramento solemne, hecho en el nombre del Dios de Noemí. Recordemos que Orfá y Rut eran paganas (moabitas) y tenían sus propios dioses. Esta clase de juramentos y confesiones no se hacían a la ligera en Israel. Lo que esto demuestra es el compromiso supremo de Rut. Es tal la fuerza del juramento de Rut, que Noemí queda sobrecogida y la acepta con un silencio solemne. Rut cambió su identidad moabita y su religión para adoptar el judaísmo de su suegra, por amor y lealtad a ella. ¿Estaría usted en la disposición de vivir este *hesed* en su vida? Esta es la gran lección de estas dos mujeres.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 8



ENCUENTRO

Sugerencia: Si tu grupo habla más inglés que español, puedes encontrar la versión en inglés del vídeo usando [este enlace](#). El vídeo dura mas o menos ocho minutos. Si no quieres usarlo todo, el pasaje de hoy se resume en los primeros dos minutos del vídeo.

1. Rut: el libro lleva su nombre, ¿por qué?

Saluda a tus jóvenes mientras llegan y presenta a las visitas. Antes del encuentro, busca los nombres de tus jóvenes en alguna página de Internet que tenga significado de sus nombres y sorprende al grupo dándole los significados. Pregunta si los sabían o si saben alguna otra información sobre sus nombres y comparte la información que aparece en la guía para el grupo adulto. Tomen tiempo para orar a Dios para que les prepare a escuchar su Palabra.

Pregunta al grupo qué saben sobre la mujer con la que nos encontraremos hoy. Si quieres, puedes utilizar el vídeo de Bible Project «[Lee la Biblia: Rut](#)» como introducción al libro. Pide que hagan la lectura dramatizada cómo está indicada en la guía para el grupo adulto.



ESTUDIO

Sugerencia: El vídeo está en español e inglés.

2. Las experiencias de la persona inmigrante

Pide a alguien que lea los versículos 1 y 2. Pregunta qué es lo que causa que la familia de Elimelec y Noemí tenga que salir para Moab y pregunta si esto todavía sucede en nuestros tiempos. Comparte el vídeo «[Detained by ICE in a Pandemic: COVID-19 & Immigration](#)» (Detenido por ICE en una pandemia: COVID-19 e inmigración) para escuchar la historia de un hombre inmigrante y sin documentos en los Estados Unidos. Hablen sobre las razones que hacen que personas decidan dejar todo lo que conocen: sus países de origen, sus familias, su cultura, para viajar a un lugar diferente. Si tienes a jóvenes que han pasado por estas experiencias invítalos a contar sus historias. Pregunta: ¿Cuál debe ser nuestra actitud frente a las poblaciones extranjeras, refugiadas e indocumentadas? ¿Qué enseña la Biblia sobre esto? En la guía para adulto hay varias lecturas bíblicas que podrías usar para dar más detalles sobre esto.

3. Noemí, una mujer de temple

Pide a alguien que lea los versículos 3-5 y la sección «La prueba de la muerte de los varones» en la «Hoja para el grupo». Utiliza la guía para el grupo adulto para hablar sobre los desafíos que enfrentan las mujeres cuando quedan solas, tanto en los tiempos de Noemí y Rut, como en el presente. Pregunta al grupo si pueden pensar en algunos momentos en que Jesús provee para las necesidades de las mujeres en la Biblia y presenta ejemplos a tu grupo como la mujer acusada de adulterio, la mujer con flujo de sangre, la hija de Jairo y muchas más. Enfatiza que, para Jesús las mujeres son de suma importancia. Luego, desafía a tu grupo a pensar en que podrían hacer individual o colectivamente para ayudar a mujeres que se encuentran abandonadas o en extrema necesidad. Da tiempo para que presenten sus ideas y escojan una para poder llevarla a cabo en algún momento.

Sugerencia: Si las personas de tu grupo tienen teléfonos con cámara, podrías sugerirles que le tomen una foto a la oración para que la utilicen durante la semana.

4. Somos parte de una misma familia

En esta sección, nos apartaremos un poco de la guía para el grupo adulto. La historia de Rut y Noemí nos ayuda a recordar que somos parte de una sola familia: de la familia de Dios. Y que no hablamos únicamente de lazos sanguíneos, sino también de amistades, de gente del vecindario, y aún de gente que no conocemos, pero por la que debemos orar y velar por su bienestar. Reparte tarjetas para que escriban el nombre de dos o tres familiares o amistades, vecinos, vecinas, etc. con quienes no han tenido contacto recientemente. Cuando haya escritos los nombres de estas personas, escriban entre todos una oración corta en el pizarrón para que puedan orar por esas personas.

Cuando hayan terminado, pide que lean la oración y que oren específicamente por las personas cuyos nombres apuntaron en la tarjeta, y que hagan el compromiso delante del Señor de continuar orando por esas personas durante la semana.



EJERCICIO

5. Nuestra lealtad a Dios

Sugerencia: La letra de la canción es en inglés, pero puedes buscar los subtítulos en español buscando el logo de setup, luego buscando la palabra «Subtitles», para luego buscar «Auto-translate» y allí puedes encontrar «Spanish».

Pregunta a tu grupo qué han aprendido sobre Noemí y Rut. Haz énfasis en la lealtad y la entrega de ambas. Sigue las pautas de la guía para el grupo adulto. Pide que formen tres grupos para contestar cada una de las preguntas que aparecen allí. Pregunta al grupo cómo puede demostrar su lealtad a Dios durante la semana y desafíalo para que escoja el demostrar lealtad y solidaridad con las mujeres que están en sus vidas como una manera de ser leales a Dios.

Como oración final, comparte el video «[One Woman: A Song for UN Women](#)» (Una mujer: una canción para las mujeres de las naciones unidas) en donde mujeres y hombres de diferentes partes del mundo declaran su solidaridad con las mujeres de todo el planeta tierra. Utilicen la oración final en la guía para el grupo adulto para repetir las palabras de Rut.

ENCUENTRO EDUCATIVO 9

Abigail: Una alternativa diferente ante el poder y la violencia

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. La alegría del Padre

Estudio

2. Samuel murió
3. Nabal y Abigail
4. ¡Todos a las armas!
5. Abigail la negociadora

Ejercicio

6. Lecciones de Abigail

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Copias de la «Hoja para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

1 Samuel 25,1-42; 2 Samuel 3,3; 1 Crónicas 3,1

LECTURA BÍBLICA

1 Samuel 25,1-42

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Yo le ruego a usted que me permita hablarle, y que escuche mis razones».

—*1 Samuel 25,24b*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) reflexionar sobre el porqué el Espíritu Santo es necesario para nuestra vida individual y comunitaria;
- 2) estudiar la importancia de la presencia del Espíritu Santo en los esfuerzos evangelísticos de la iglesia;
- 3) experimentar el sentido de vivir en comunidad dando testimonio, partiendo el pan y alabando al Señor.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Este encuentro nos llevará a conocer a una de las mujeres que son mencionadas dentro de la historia del Rey David: Abigail. Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

MÁS A FONDO

Abigail es mencionada en 1 Samuel 25,1-42 (la historia de David y Abigail) 2 Samuel 2,2 (en donde David es coronado como rey) 2 Samuel 3,3 (en donde se describe a la familia de David) y 1 Crónicas 3 (en una lista de los hijos de David). En estos pasajes es presentada como la esposa de Nabal, la viuda de Nabal, la segunda esposa de David y la madre de Quilab/Daniel.

La primera vez que vemos a Abigail es presentada como la esposa de Nabal. Nabal vive en la región de Maón y la lectura nos dice que es un hombre muy rico «dueño de tres mil ovejas y mil cabras, que tenía sus negocios en la ciudad de Carmel». También se nos dice que era un hombre rudo y de mala conducta. Por el contrario, la Biblia nos dice que Abigail era hermosa

e inteligente. Como en otras ocasiones, la historia bíblica indica a través del nombre lo que va a pasar en la historia. Nabal en su idioma original significa «tonto», y la historia nos hablará de su falta de sabiduría y de su necesidad.

La historia deuteronomista, que es la que comparte este encuentro, nos presenta un suceso que se da en el contexto de la subida de David al trono de Israel. Samuel ha muerto y David va acumulando fuerzas y renombre en su búsqueda de derrocar a Saúl para tomar el puesto para el cual Dios le ha elegido. Mientras avanzan él y su ejército van demostrando al pueblo que pueden vencer a los ejércitos filisteos, ganando la buena voluntad y el apoyo del pueblo. Saúl, mientras tanto, va perdiendo fuerzas.

En uno de los momentos de tranquilidad, David y su ejército se encuentran con los pastores que atienden los rebaños de Nabal. Según la escritura el grupo convive con ellos, no les hacen daño y hasta les ofrecen protección. Cuando David tiene necesidad de proveer para su gente, se acerca a Nabal para que este le dé provisiones a cambio del servicio que le han hecho a su gente. El pedido y la contestación no pueden ser más diferentes. David dice: «Recibe, hermano mío, mis mejores deseos de bienestar para ti y tu familia y todos los tuyos. He sabido que te encuentras trasquilando tus ovejas... Por esta razón te ruego que tengas ahora consideración con estos muchachos, que en buen momento llegan, y que nos des, tanto a ellos como a mí, lo que tengas a mano, pues soy como tu hijo». El que David diga que sabe que están trasquilando ovejas es importante. En tiempos de abundancia era costumbre ejercer el derecho de fraternidad u hospitalidad, en donde se podía pedir un pago a cambio de la protección del dueño de los rebaños. La contestación de Nabal nos indica que hace honor a su nombre, al no tomar en consideración que se puede encontrar en desventaja ante el ejército de David, además de no demostrar ninguna hospitalidad a quién le ha hecho un favor: «¿Quién es David? ¿Quién es ese hijo de Jesé? ¡Hoy en día son muchos los esclavos que andan huyendo de sus dueños! ¿Acaso voy a tomar la comida y la bebida y la carne que he preparado para mis trasquiladores, y voy a dárselas a gente que no sé ni de dónde es?».

Uno de los criados de Nabal, siendo más sabio que su amo, va a donde está Abigail y le cuenta lo ocurrido. Abigail reconoce que Nabal ha tomado una decisión equivocada y decide dar comestibles a David y hablar con él. Al hacerlo, está actuando para proteger a su familia de la posible violencia y destrucción que representan David y su ejército. Su decisión la lleva a tratar de resolver el conflicto.

1. Graciela Dibo. «Una práctica no violenta, negociación de Abigail con David (1 Samuel 25)». *Revista de interpretación bíblica latinoamericana: Las mujeres y la violencia sexista*

Graciela Dibo, en un artículo titulado «Una práctica no violenta, negociación de Abigail con David (1 Samuel 25)»¹ presenta a Abigail como una negociante. Ella admite que muchas mujeres ven el hacer negocios como algo negativo. Sin embargo, ella demuestra que Abigail hace negocios que establecen «la posibilidad de una práctica de resolución de conflictos en clave solidaria». Abigail se aleja de una negociación que pretende usar el poder de su marido para tratar con desprecio a las personas que piensan que son de menos importancia que él. También se aleja de la negociación de David, que pretende responder a la insolencia de Nabal con violencia vengativa. La alternativa de Abigail es una negociación que sale de su solidaridad consigo misma y con el resto de su familia y que ofrece una tercera manera de lidiar con el conflicto. Ella sabe lo que puede

ganar y lo que puede perder. Ella sabe que las soluciones presentadas por los dos varones no van a terminar con una buena resolución del conflicto. Por lo tanto, Dibo nos presenta a Abigail como alguien que utiliza estrategias para negociar y resolver el conflicto: circular información, disponer de los recursos pertinentes, recurrir a los espacios de poder y a los atributos que posee, presentarse en persona sin hablar con su marido para que no interfiera más allá de lo que lo ha hecho, y reconocer a quién se está enfrentado.

Al hacer esto, disuade a David de cometer la matanza que ha estado planificando. Ella protege a su familia, incluyendo al marido que parece no merecer esta protección. Lo que sucede después, también garantiza su sobrevivencia. Ella queda viuda, lo que hemos visto una y otra vez en estos encuentros que es una situación peligrosa para las mujeres, pero, por su prudencia y sabiduría al negociar la vida para su gente, la viuda de Nabal termina casándose con quien será el rey de Israel.

Muchas biblistas observan que es una lástima que una mujer que demuestra tanta sabiduría y tan buen uso de la palabra de repente queda relegada a la sombra de su nuevo marido. Lo que sabemos de ella después de esto es muy poco. Mientras está casada con Nabal, tiene voz y poder para negociar. Cuando se casa con David, pasa a un segundo grado. Es secuestrada, tiene un hijo y de repente desaparece. Su voz queda silenciada. Sin embargo, lo que queda de ella en la Escritura nos da buenas lecciones. Las mujeres tienen el poder de negociar desde la solidaridad, presentando una manera diferente de resolver los conflictos que no sean el poder material, la pedantería, la violencia, o la venganza. Al escoger la solidaridad, el amor y la paz, Abigail nos da una nueva manera de ser que vale la pena cosechar, especialmente ahora.



ENCUENTRO

1. La alegría del Padre

Comience el encuentro saludando a las personas mientras se van uniendo al grupo. Presente a las visitas y hablen sobre cómo han pasado la semana. Pregunte: ¿Qué cosas podemos hacer para alegrarle el día a una persona? Invite al grupo a contar historias sobre experiencias que hayan tenido al tener la oportunidad de brindar alegría a otra persona. Luego, pregunte: ¿Y qué cosas podemos hacer para dar alegría a Dios, para agradar a Dios? De tiempo para que su grupo reflexione sobre esta pregunta y comparta algunas ideas. Tomen tiempo para orar, dando gracias a Dios por lo que hace para darnos alegría y para dirigirnos en el estudio de su Palabra.

Comparta información sobre la mujer que conoceremos en este encuentro. Utilice la sección «Un paso hacia la Palabra» de la «Hoja para el grupo» para hablar sobre Abigail. Haga énfasis en como los nombres de Abigail y Nabal nos dan una pista de su lugar en la historia. Nabal es necio e insensato. Abigail actúa de maneras que nos dan lecciones sobre cómo debemos actuar para dar alegría a Dios, porque el «resolver el conflicto con sabiduría, da felicidad al Dios de Israel».



ESTUDIO

Sugerencia: Recuerde que puede conseguir introducciones en vídeo a libros de la Biblia en la Internet. Una de ellas es «[Lee la Biblia: 1ra de Samuel](#)»

2. Samuel murió

Pida a una persona que lea 1 Samuel 25,1. Haga la observación de que este versículo parece no tener nada que ver con el resto de la historia que se escribe a continuación. Pregunte al grupo por qué piensa que el autor de 1 Samuel comienza la historia de Abigail y David con este versículo. ¿Quién es Samuel? ¿Por qué es importante para el pueblo de Israel? ¿Por qué es importante para David?

Utilice la sección «Samuel murió» en la «Hoja para el grupo» para hablar sobre esta introducción, haciendo especial énfasis en el momento que está viviendo David, que está lidiando con la muerte del profeta que le dijo que sería rey y con la persecución de Saúl. Conecten la historia de David con el impacto que tienen los cambios y la pérdida de un ser querido en la vida de cualquier ser humano. Quizás esto tiene impacto sobre la reacción de David en la historia

Sugerencia: Si quiere añadir un elemento visual, podría conseguir algún vídeo sobre el proceso de trasquilación de ovejas.

3. Nabal y Abigail

Pida a una persona voluntaria que lea los versículos 2 y 3 del pasaje bíblico. Pregunte al grupo qué información podemos encontrar en estos dos versículos. Apunte las contestaciones en el pizarrón. Hablen sobre las medidas de riqueza en los tiempos en que se desarrolla esta historia. Nabal es descrito como un hombre muy rico y por lo tanto es importante entender que su riqueza está basada en la cantidad de ovejas y cabras que posee y que el momento de trasquilar las ovejas es un momento esencial dentro de la vida económica de su familia.

Formen dos grupos. Uno trabajará con Nabal y el otro con Abigail. Contesten estas preguntas:

- ¿Cómo es descrita la persona?
- ¿Cómo imaginan que actúa la persona en su vida diaria de acuerdo a esta descripción?
- ¿Por qué creen que Nabal se casó con Abigail? ¿Por qué creen que Abigail se casó con Nabal?

De tiempo a los grupos para que den su informe y haga énfasis en cómo estas descripciones determinan las reacciones en su interacción con David.

4. ¡Todos a las armas!

Utilice el vídeo «[Manejo de conflictos](#)» como introducción a esta sección. En él, dos hombres están tratando de cazar a un conejito. Hablen sobre cómo se desarrolla el conflicto, cuáles son las soluciones que ofrecen los dos hombres y cuál es el resultado de sus decisiones.

Pida a alguien que lea los versículos del 4 al 13. Pregunte al grupo por qué David decidió comunicarse con Nabal cuando se enteró de que él estaba trasquilando sus ovejas. Dé información pertinente, usando la información en «Más a fondo» y en la «Hoja para el grupo».

Sugerencia: El vídeo lo puede encontrar en YouTube. Si no tiene acceso a un computador, entonces puede ir directamente a la lectura de los versículos. El vídeo dura alrededor de 3 minutos.

Formen dos grupos. Pida a uno de los grupos que mire la respuesta de Nabal a la petición de David y al otro que mire la reacción de David a la respuesta de Nabal. Pida que hablen sobre si estas fueron respuestas o reacciones justificadas. ¿Por qué si o por qué no? Tomen tiempo para escuchar las respuestas de los grupos. Luego, teniendo en cuenta el vídeo con el que empezaron esta sección, conversen sobre si los dos hombres pudieron escoger otras formas de solucionar el conflicto.

Sugerencia: Los pasos que comparte Dibo son: circular información, disponer de los recursos pertinentes, recurrir a los espacios de poder y a los atributos que la persona posee, presentarse en persona, y reconocer con quién se va a estar hablando.

5. Abigail la negociadora

Diga al grupo que el resto del pasaje va a ser leído como lectura dramatizada. Asigne los roles: el criado, Abigail, David y una persona que narre la historia. Luego de escuchar la historia, conversen sobre las acciones que realiza Abigail para tratar de remediar el conflicto entre su esposo y David. ¿Qué hace? ¿Por qué el grupo piensa que esta mujer decide presentarse en persona ante David y darle los suministros que necesita? ¿Cuál es su estrategia? Graciela Dibo, en «Más a fondo» y en la «Hoja para el grupo» habla sobre las connotaciones negativas que tiene el término *negociación* para las mujeres. Ella cita a Coria Clara que dice que «para algunas personas negociar es hacer trampas y enredos. Para otras es sinónimo de corrupción debido a prácticas muy actuales y tristemente frecuentes...». Comparta esta cita con su grupo y pida su opinión. Haga énfasis en que Dibo como quiera presenta a Abigail como una negociadora que lleva a cabo una «resolución de conflictos en clave solidaria». Pida a alguien que lea esta sección en la «Hoja para el grupo» y pregunte al grupo cómo han visto este tipo de negociación en la actualidad. Comparta con el grupo los pasos que están en la barra lateral.



EJERCICIO

6. Lecciones de Abigail

Tome unos momentos para preguntar al grupo si ha aprendido algo nuevo sobre Abigail. Escriba las respuestas. Pida a alguien que lea la sección «Lecciones de Abigail» en la «Hoja para el grupo». Pregunte al grupo: ¿Qué podemos hacer para imitar el espíritu comunitario y solidario que representa Abigail? ¿Qué podemos hacer para insertar su punto de vista cuando tenemos que manejar situaciones de conflicto? Terminen cantando el himno «Hazme un instrumento de tu paz» (EHP 383) como compromiso de trabajar en favor de la paz. Terminen con oración. Pueden usar la que está a continuación.

ORACIÓN

Bendito sea Dios, que envía a personas que trabajan en favor de una paz que busca el bienestar de todo ser humano. Pedimos que Dios nos ayude a conversar en vez de a discutir... a buscar reconciliación en vez de a buscar venganza... a vivir en humildad en vez de humillar a las demás personas. Por Jesucristo nuestro Salvador. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

Es posible que le parezca extraño que la próxima mujer con la que nos encontremos sea Jezabel. Después de todo, el nombre de esta mujer está asociado con maldad y villanía. Sin embargo, es importante aprender lecciones de ella, especialmente sobre el mal uso del poder, que toda persona tiene de alguna manera, para hacer el bien o el mal a otras personas.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

1 Reyes 21

ENCUENTRO EDUCATIVO 9: HOJA PARA EL GRUPO

Abigail: Una alternativa diferente ante el poder y la violencia

LECTURA BÍBLICA

1 Samuel 25,1-42

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Yo le ruego a usted que me permita hablarle, y que escuche mis razones».

—1 Samuel 25,24b

RECUERDE QUE...

Cuando surge una situación de conflicto, el ser humano se enfrenta a un mundo de posibilidades de solución. En muchas ocasiones se escoge el egoísmo: todo se va a hacer a mi manera. O la opción de la violencia o de hacer las cosas a la fuerza siempre parece ser parte de la ecuación. Sin embargo, hay muchas otras maneras más efectivas que surgen de la solidaridad y que buscan tener como resultado la paz y la restauración entre las partes.

UN PASO HACIA LA PALABRA

Hoy nos encontraremos con Abigail. Ella es mencionada en 1 Samuel 25, 1-42. También es mencionada en 2 Samuel 3,3, en donde se describe a la familia de David y en 1 Crónicas 3, en donde se hace una lista de hijos de David. Como otras mujeres en la Biblia, es mencionada en conexión con un hombre: ella es la esposa de Nabal, la viuda de Nabal, la esposa de David y la madre de Quilab/Daniel.

1 Samuel 25 la describe como una mujer inteligente y bella, contrario a su esposo Nabal, que es descrito como un hombre brusco y de malas acciones. Ella, después de enviudar de Nabal, se convierte en la segunda esposa de David, a quien vemos en este pasaje bíblico en una de sus aventuras, antes de convertirse en el rey de Israel. Es interesante mirar lo que los nombres de esta pareja nos dicen sobre la historia que va a acontecer. El nombre de Abigail proviene del hebreo y significa «la alegría o el gozo del padre». El nombre de Nabal significa «necio» o «insensato». Definitivamente podemos ver como Nabal actúa con insensatez o necedad ante la petición de David, aunque en nuestros tiempos nos parezca que esa petición suena un poco a extorsión. También vemos como el nombre de Abigail hace honor a lo que sucede en la historia: al resolver el conflicto con sabiduría, da felicidad al Dios de Israel.

SAMUEL MURIÓ

El capítulo 25 de 1 Samuel comienza con la muerte de Samuel, un personaje importante dentro de la vida del pueblo y de David. Toda la comunidad israelita se reúne para llorar su muerte y por lo que podemos ver dentro de este primer versículo, David también llora la muerte del profeta que le anuncia que Dios le ha escogido para ser rey de Israel. David en estos momentos está luchando en contra de los ejércitos filisteos, pero también está contra la espada y la pared porque ha perdido la confianza del Rey Saúl. El haber estado presente en el funeral probablemente le pone en peligro, pero es una ocasión importante que él no se puede perder. Después del funeral, David se mueve al desierto de Parán, en donde se encuentra con los pastores y los rebaños de Nabal.

NABAL Y ABIGAIL

En el versículo 2 se introduce a Nabal, un hombre rico, dueño de tres mil ovejas y mil cabras, que se hallaba esquilando sus ovejas en Carmel. El esquilar ovejas era un momento especial, que marcaba la posibilidad de vender la lana de las ovejas y conseguir más ganancias. Por lo tanto, era un momento de celebración, especialmente para alguien que tenía una gran cantidad de ovejas. También se nos dice que Nabal es un hombre rudo, que se portaba mal y que, por alguna razón extraña, tiene una esposa que parece ser todo lo contrario a él. Abigail es sabia y bella, dos cosas que aparentemente la ayudarán a resolver el conflicto que surge entre su esposo y el general David.

¡TODOS A LAS ARMAS!

David se entera de que Nabal está esquilando sus ovejas. Los pastores y sus rebaños estaban expuestos a toda clase de peligros, desde animales salvajes hasta ladrones. David y su ejercito se encuentran con estos rebaños y pastores y como David le recuerda a Nabal, no le hacen nada. De hecho, el criado que habla con Abigail también enfatiza que David y su grupo no hacen nada a los pastores y que de hecho les proveen protección. La otra cosa que debemos recordar es que David y su ejercito están errantes. No tienen un lugar en donde reposar cabeza porque están luchando en contra de los filisteos y están en conflicto con el Rey de Israel. Por lo tanto, David pide a Nabal que pague un favor con un favor. Le pide a diez jóvenes que suban a Carmel y que pidan a Nabal que les de lo que tenga a mano: «que nos des, tanto a ellos como a mí, lo que tengas a mano, pues soy como tu hijo». La respuesta de Nabal niega por completo el espíritu del pedido de David: «¿Quién es David? ¡Hoy en día son muchos los esclavos que andan huyendo de sus dueños! ¿Acaso voy a tomar la comida y la bebida y la carne que he preparado y voy a darlas a gente que no sé ni de dónde es?» David escucha la respuesta necia de Nabal y decide responder con violencia. Le dice a su grupo que tomen las armas y se dirige a donde esta Nabal y su familia dispuesto a derramar sangre.

ABIGAIL LA NEGOCIADORA

Un criado va a donde está Abigail y le cuenta lo que ha hecho su marido. Ella se mueve rápidamente a hacer control de daño. Toma doscientos panes, dos tinajas de vino, cinco ovejas ya preparadas, cuarenta kilos de grano tostado, cien tortas de pasas y doscientos panes de higos secos y pide que los pongan sobre unos asnos. Luego le pide a sus criados que lleven todas estas cosas a David y a su grupo. Sin embargo, no se conforma con eso y decide ir personalmente a hablar con David. Ella no escoge seguir el ejemplo de su marido y pensar en que las riquezas de la familia justifican el actuar con desprecio por tener un supuesto poder. Tampoco escoge ir a donde su marido y pedirle que su familia también tome las armas y se enfrenten a David. Abigail escoge lo que Graciela Dibo llama una «resolución de conflictos en clave solidaria». Como otras mujeres con las que nos hemos encontrado, su instinto es proteger su familia y su futuro. Ella decide ir sola y no le revela a Nabal lo que va a hacer, demostrando una independencia llena de prudencia. Se muestra humilde y habla de manera tal que calma el instinto de violencia de David. Ella habla las palabras correctas, utiliza sus talentos, sabe en dónde realmente está el poder y actúa decisivamente en solidaridad con su marido, con su familia y con todas las personas que les rodean.

LECCIONES DE ABIGAIL

En ocasiones pensamos que negociar siempre es algo negativo, especialmente cuando lo hace una mujer. La sociedad tilda a las mujeres que negocian como ambiciosas, soberbias, y calculadoras. Sin embargo, Abigail nos demuestra que en muchos casos, las mujeres traen un punto de vista diferente a la negociación. En muchas de ellas, hay un elemento comunitario que afecta la manera en que ven la vida y las relaciones. Nabal representa el poder soberbio que piensa que porque tiene dinero puede tratar mal a la gente. David en este pasaje es salvado por una mujer de no entrar al reinado con sangre en sus manos, ya que representa el instinto guerrero y vengativo que ha determinado en muchas ocasiones la resolución de conflicto que ofrece la guerra. Abigail representa el espíritu comunitario y solidario que logra negociar para que haya paz y beneficio mutuo entre las partes. Lo que sucede luego viene como consecuencia de su sabiduría. Cuando Nabal, aparentemente asustado por lo que pudo haber pasado muere, ella se convierte en la esposa de David. Sin embargo, nos queda la duda de si su gran sabiduría sirvió al nuevo rey de alguna manera.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 9



ENCUENTRO

1. La alegría del Padre

Sugerencia:

Recuerda que puedes conseguir introducciones en vídeo a libros de la Biblia en la Internet. Una de ellas es «Lee la Biblia: 1ra de Samuel».

Saluda a tus jóvenes mientras llegan y presenta a las visitas. Di al grupo que formen parejas. Una de las personas en la pareja tratará de permanecer seria, mientras la otra trata de hacerle reír. Después de unos momentos, intercambien los roles. Pregunta cómo se siente el hacer reír a otra persona y qué cosas hacemos para alegrarle el día a otras personas. Luego hablen de las cosas que podemos hacer para hacer que Dios se alegre con nosotros/as y den gracias a Dios porque también hace cosas para darnos felicidad.

Luego, utiliza la guía para el grupo adulto para hablar sobre Abigail y el significado de su nombre que nos da una pista sobre lo que ella hace en la historia de hoy.



ESTUDIO

2. Samuel murió

Sugerencia: Si quieres, puedes tener alguna escena en donde se presente este momento en la vida de los y las súper héroes.

Habla sobre cómo las historias de muchos y muchas súper héroes es marcada por la pérdida de un ser querido. En el caso del Hombre Araña (Spiderman) es a pérdida de su tío Ben. En el caso de la Pantera Negra (Black Panther) es la pérdida de su padre la que lo lleva a tomar su camino. Quizás tengas a jóvenes en tu grupo que hayan sentido el impacto de perder a alguien de su familia recientemente.

Comparte que quizás David sintió también el impacto de perder a alguien que fue importante para él. Pregunta si saben quién es Samuel. Pide a alguien que lea 1 Samuel 25,1 y explica quién es Samuel en la vida de David usando la guía para el grupo adulto, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo».

3. Nabal y Abigail

Pide a alguien que lea 1 Samuel 25,2-3. Pide a tus jóvenes que formen dos grupos. Uno se encargará de hacer una imitación de cómo piensan que se comporta Nabal y otro de cómo se comporta Abigail. Utiliza las preguntas que aparecen en la guía para el grupo adulto para ayudar a cada grupo a presentar su escena. Añade otras preguntas para guiar su representación: ¿Cómo se comportaría Nabal si fuera al mercado? ¿Qué haría Abigail si alguien le diera por la parte de atrás a su automóvil? Invita a los grupos a ser creativos y luego pregunta cómo piensan que estos dos personajes reaccionarían ante la petición de David de que les de algo de comer a su grupo.

4. ¡Todos a las armas!

Utiliza el mismo vídeo sugerido en la guía para el grupo adulto para comenzar la conversación. ¿Qué hacen los dos hombres para resolver su conflicto? ¿Logran su cometido?

Pide a alguien que lea 1 Samuel 25,2-3. Pide que en los mismos dos grupos en los que trabajaron anteriormente, uno de los grupos mire la respuesta de Nabal a la petición de David y que el otro mire la reacción de David a lo que dijo Nabal. ¿Fueron las respuestas justificadas? ¿Fueron justas? ¿Podieron escoger otra manera de resolver el conflicto?

5. Abigail la negociadora

Provee vestimenta bíblica para hacer la representación de la lectura dramatizada del resto del pasaje. Necesitarás a alguien que haga de criado, Abigail, David y un narrador. Luego de presentar la historia, hablen sobre las cosas que hace Abigail para resolver el conflicto.

Consigue una cartulina grande. Invita a tu grupo a pensar en qué cosas incluirían en un compromiso en favor de la paz para la juventud. Pide que incluyan oraciones como: Reconozco que las palabras tienen poder y que debo usarlas para hacer el bien. Escribe estas frases primero en el pizarrón y luego hagan un rótulo con su compromiso. Cuando terminen, pide al grupo que ponga sus firmas en el rótulo y péguenlo en algún lugar del salón en donde puedan verlo y recordarlos. Invita a tu grupo a sacar fotos con sus teléfonos para que recuerden su compromiso cada día y lo compartan en las redes sociales en los que participan.



EJERCICIO

6. Lecciones de Abigail

Pregunta a tu grupo qué han aprendido sobre Abigail. Pide a alguien que lea la sección «Lecciones de Abigail» en la «Hoja para el grupo». Pide al grupo que piensen sobre otras cosas en las que Abigail pudo aconsejar a David cuando llegó a ser rey de Israel. Ciertamente la Biblia no menciona estos consejos, pero podemos imaginar que más cosas hizo Abigail para alegrar a Dios, utilizando la sabiduría que Dios le dio.

Reta a tu grupo a pensar de qué maneras podemos hacer que Dios se alegre, luchando en favor de la paz en el mundo. Aclara que la paz no es simplemente no meternos en problemas y quedarnos en silencio ante las cosas que pensamos que están mal en este mundo.

ENCUENTRO EDUCATIVO 10

Jezabel: Una mujer que usa su poder

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Características para bien o para mal

Estudio

2. Ahab quería un viñedo
3. ¿Quién manda aquí?
4. Poder mal utilizado
5. He aquí tu viñedo
6. ¿Arrepentimiento?

Ejercicio

7. Lecciones de Jezabel

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Copias de las «Hojas para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores
- Hojas de papel
- Lápices
- Cinta adhesiva

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

1 Reyes 16,31; 1 Reyes 18; 1 Reyes 19,1-2; 2 Reyes 9; Salmo 45; Apocalipsis 2,20

LECTURA BÍBLICA

1 Reyes 21

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Entonces Jezabel, su esposa, le respondió: «¡Pero tú eres quien manda en Israel! Anda, come y tranquilízate. ¡Yo voy a conseguirte el viñedo de Nabot!»

—*1 Reyes 21,7*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) descubrir quién es Jezabel, más allá de las cosas que se dicen sobre ella;
- 2) reflexionar sobre cómo se usa el poder que se tiene;
- 3) comprometernos a utilizar los talentos y poder que Dios nos ha dado para hacer Su voluntad.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

MÁS A FONDO

En este encuentro, nos enfrentaremos a una mujer con una reputación bastante particular. En una encuesta informal que se hizo en las redes sociales, preguntamos que palabras o frases venían a la mente cuando se escuchaba el nombre de Jezabel. Estas son algunas de ellas: enemiga de Dios, diabla, indomable, determinada, implacable, promiscua, seductora, mujer de muchos hombres, corrupta, conducto de politiquería, inteligente, amenaza, satanizada, poderosa, malvada, extrema, perseguidora, manipuladora, peligrosa, astuta, misógena, o lo que conocemos en el idioma inglés como una *cougar* (asaltacunas). Como puede ver, las palabras no son todas negativas o positivas, así que nos presentan un retrato interesante y conflictivo sobre la mujer que fue reina de Israel durante el reinado de Ahab.

Lo que nos dice la Escritura es que Jezabel fue la hija de Et-baal, rey de Sidón. También nos dice que ella era adoradora de Baal, y que a pesar de casarse

con un rey cuya tradición era adorar a otro Dios, ella siguió con su religión. Al entrar en conflicto con la religión del pueblo de su marido, ella se involucra en una pelea hasta la muerte para lograr imponer sus creencias. Esta guerra, cuyo líder es el profeta Elías representando al Dios de Israel, será sangrienta y cobrará vidas de ambos lados del conflicto. En 1 de Reyes 21, vemos a una mujer que ve a su esposo triste y que trata de hacer todo lo posible por hacerle feliz, aunque esto la lleve a cometer una injusticia y a violentar leyes de heredad que quizás desconoce por ser extranjera. Vemos como, a causa de esta acción es condenada a morir violenta e indignamente a manos de Jehú. Esa muerte cumple la profecía, ya que los perros se comen su cuerpo y solo queda el cráneo, los pies y las palmas de sus manos. Su reputación es tan mala, que hasta el último libro de la Biblia, Apocalipsis, usa su nombre para describir, en el mensaje a Tiatira, a una mujer que engaña a la iglesia con sus enseñanzas y que le incita a la prostitución y a comer alimentos ofrecidos a los ídolos.

Sin embargo, hay varias cosas que debemos recordar sobre cómo Jezabel es presentada en la Escritura y cuyas pistas encuentran eco en las circunstancias que viven otras mujeres con las que nos hemos encontrado en este estudio. Primero, hay que recordar que Jezabel no escribe su propia historia, sino que esta es escrita por autores deuteronomistas que lo hacen dentro del contexto del exilio, de tratar de entender lo que ha sucedido con el pueblo de Israel y de intentar dar esperanza al pueblo exiliado. Sin embargo, algunas personas de la erudición bíblica comentan que hay una agenda escondida en los escritos y es el revisar la historia resaltando el segregacionismo, el monoteísmo y la consideración de la diáspora como una verdadera comunidad judía. Por lo tanto Jezabel es vista con suspicacia por quienes escriben su historia como una mujer extranjera que adora a otros dioses.

Otra cosa que podríamos cuestionar es el que Jezabel haya entrado a su matrimonio con Ahab de manera voluntaria. Como hemos visto, las mujeres no tenían poder para determinar su destino matrimonial y por lo tanto esto es una posibilidad en su vida. El dejar a su familia, sus tradiciones y lo conocido para formar un pacto matrimonial que asegure un pacto político entre Sidón e Israel no debió haber sido fácil para ella. De hecho, se piensa que el Salmo 45 es escrito para la boda entre Ahab y Jezabel y en el salmo hay varios consejos para la nueva reina extranjera: «Escucha hijita; fíjate bien en lo que voy a decirte: Olvídate de tu familia y de tu gente, pues el rey desea tu belleza; él es tu señor y debes obedecerlo» (Salmo 45,10-11).

Es claro por lo que sabemos de Jezabel que ella no sigue el consejo del salmista. Ella no olvida sus tradiciones y vive, no como el poder detrás del trono, sino como el poder en el trono. Si observamos bien su trayectoria, esta mujer utiliza su poder de la misma manera que otros reyes lo han hecho. Ella conspira en contra de Nabot de la misma manera que David conspira en contra de Urías. Ella acaba con la vida de los profetas del Señor y Elías acaba con la vida de los profetas de Baal. Jezabel nos recuerda que, en muchas ocasiones, hay medidas diferentes para evaluar a los hombres y a las mujeres que quieren o ejercen algún poder en el mundo. El hombre es estratega y la mujer es manipuladora. El hombre es de buen vestir, la mujer es seductora. El hombre es sabio, la mujer es astuta como una serpiente. Todas estas evaluaciones las vemos en la mirada histórica que la Biblia y quienes la interpretan le dan a Jezabel. De hecho, se piensa que su nombre original es *Izevul*, que significa «Baal exalta» y que es transformado en Jezabel, que

tienen connotaciones de falta de nobleza y de materia fecal.

Como mencionamos anteriormente, la mujer que ha ejercido su poder en Israel, muere de una manera humillante. Sin embargo, una de las cosas que olvidamos y que se encuentran en la lectura bíblica es que Jezabel, al saber que va a morir, se prepara de una manera particular y hasta desafiante: «Jezabel se pintó sombras alrededor de los ojos y se adornó el cabello». Luego, ella se asoma a una ventana y cuando ve a Jehú, quien antes ha asesinado a su hijo, le dice «¿Cómo estás, Zimrí, asesino de tu señor?». Esta pregunta está llena de sarcasmo y acusación. Zimrí se refiere a un general que había cometido traición en contra de Basá el rey y que fue rey durante siete días (1 Reyes 16,9-15). Al usar este nombre, Jezabel señala a Jehú como traidor y además le desea un destino igual al de Zimrí. Jezabel, desafiante y poderosa hasta la muerte, es lanzada desde el balcón y muere pisoteada por caballos.

Jezabel es una mujer calculadora, sabia, y violenta. Se podría decir también que es una esposa y madre devota y que tiene un gran compromiso con la religión en la que fue criada. Aunque ella no es necesariamente un buen ejemplo, no merece ser el símbolo de maldad en el que la hemos convertido. Las mujeres no son ni más ni menos pecadoras que los hombres. Por lo tanto, la manera en que medimos las acciones del ser humano debe llevarnos a ver la complejidad de su carácter, con sus altas y sus bajas, con sus bondades y sus maldades.



ENCUENTRO

1. Características para bien o para mal

Sugerencia: Recuerde que puede utilizar el vídeo de Bible Project sobre 1 de Reyes para hacer una introducción general al libro de la Biblia. Puede encontrar el vídeo en YouTube. Otra cosa que podría hacer es pedir al grupo que hagan una lectura dramatizada con 1 de Reyes 21, asignando personajes, para luego estudiar los diferentes fragmentos del pasaje.

Reciba afectuosamente al grupo y presente a las visitas. Reparta la «Hoja para el grupo» a quienes no la tengan. Antes de que comience el encuentro, escriba las siguientes palabras en un pizarrón o papelógrafo: astucia, asertividad, iniciativa, determinación, indomabilidad. Pida su grupo que mire estas palabras. Verifique que todo el mundo entienda lo que significan las palabras. Luego pida al grupo que piense en cómo estas características del ser humano se pueden usar para bien o para mal. Esto lo pueden hacer a través de palabras, gestos, o aplicándolo a ejemplos o situaciones. Lo más posible es que lleguen a la conclusión que estas características son buenas... pero que se pueden utilizar para lograr cosas que se pueden pensar positivas o que pueden ser negativas.

Tomen tiempo para orar, dando gracias a Dios por todos los dones y talentos que nos da y por sabiduría para poder utilizarlos para hacer su voluntad. Oren también para que les guíe en el encuentro con la mujer de hoy: Jezabel. Utilice la sección «Un paso hacia la Palabra» de la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo» de esta guía para introducir a Jezabel al grupo.



ESTUDIO

2. Ahab quería un viñedo

Haga esta pregunta al grupo: ¿Qué palabras o movimientos utilizarían para describir a alguien que es malcriado o malcriada? Invite al grupo a decir estas palabras o a hacer algún movimiento con su cuerpo que la describa. Luego, pida a alguien que lea 1 Reyes 21,1-4. Pida al grupo que describa en sus propias palabras lo que sucede entre Ahab y Nabot. ¿Piensan que Ahab hizo

la oferta de buena fe? ¿Qué piensan sobre la respuesta de Nabot? ¿Demuestra su respuesta temor a Dios o temor al rey? ¿Por qué? Pida que noten la reacción del rey a la respuesta negativa de Ahab. ¿Creen que algunas de las palabras que mencionaron o movimientos que hicieron anteriormente se pueden aplicar a la reacción del rey y a su comportamiento? ¿Por qué creen que los seres humanos tienen estas reacciones cuando no consiguen lo que quieren? ¿Qué otras opciones de comportamiento pudo haber tomado Ahab?

Sugerencia: Puede ver esta escena de esta película, buscándola en YouTube.

3. ¿Quién manda aquí?

Si puede, muestre una escena de la película «El Rey León» que presenta a Simba teniendo una reunión con su padre sobre cómo todo lo que toca la luz es parte de su reino. Pregunte a grupo en qué piensan cuando ven esta escena. Usualmente no le damos mayor pensamiento porque pensamos que tanto Simba como su papá son reyes que gobiernan con bondad y justicia. Sin embargo, nos damos cuenta de lo peligrosa que puede ser esta afirmación cuando es el malo de la película el que gobierna sobre todo lo que toca la luz.

Pida a alguien que lea 1 Reyes 21,5-7. Utilice la sección «¿Quién manda aquí?» de la «Hoja para el grupo» para hablar sobre la reacción de Jezabel a la situación en la que se encuentra su esposo. ¿Es natural que ella se preocupe por su marido y quiera hacerle feliz? ¿Es natural que piense que el rey y por lo tanto ella tienen el poder para obtener el viñedo de Nabot? ¿Tiene un rey el poder de hacer lo que le plazca? ¿Qué diferencia debe haber entre el ejercicio de poder entre un rey o reina, un o una presidente... o cualquier persona que tenga poder? Haga énfasis en que el mayor problema con Jezabel aquí es que piensa que su poder como reina le da el derecho absoluto sobre la propiedad de su súbdito y su posible desconocimiento de las leyes de Israel.

4. Poder mal utilizado

Sugerencia: Otra cosa que podría hacer aquí es utilizar fichas de dominó para demostrar un efecto dominó al una pieza hacer caer a las otras. Esta podría ser una manera de explicar visualmente el poder que ejerce Jezabel sobre los ancianos y principales.

Pregunte al grupo si ha escuchado la frase «El poder tiende a corromper; el poder absoluto corrompe absolutamente». Esta frase, escrita por John Emerich Edward Dalberg fue escrita en una carta al Arzobispo Mandell Creighton en Inglaterra. Comparta con el grupo que el punto que quería hacer Dalberg, es que entre más poder y responsabilidad tiene una figura histórica, más severa debe ser la historia al evaluar su vida y sus acciones, contrario a lo que opinaba el arzobispo. Pregunte a su grupo qué piensan sobre esto. ¿Tiene razón Dalberg? ¿O quizás no debemos meternos con figuras históricas porque «ya lo pasado, pasado»?

Pida a alguien que lea 1 Reyes 21,8-14. Hablen sobre las acciones de Jezabel y cómo estas afectan a los líderes de la comunidad de tal manera que se convierten en cómplices del plan de la reina. ¿Ven comparaciones con situaciones que están sucediendo en estos momentos? Pida a otra persona que lea el segundo párrafo de la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo». Anime al grupo a tener una conversación sobre la comparación entre lo que hace David y lo que hace Jezabel. ¿Creen que Jezabel es juzgada más duramente que David? ¿Por qué piensan que David no es visto bajo una luz desfavorable? ¿Cuáles son algunas diferencias?

5. He aquí tu viñedo

Pida a una persona que lea 1 Reyes 21,15-24. Pregunte al grupo cuál es la primera reacción del rey al escuchar la noticia de Jezabel sobre Nabot.

¿Qué sucede después? Comparte que los actos de Jezabel y Ahab tienen consecuencias: Elías actúa como mensajero de Dios y le habla a la pareja sobre el castigo que recibirán por haber actuado de manera contraria a su voluntad.

Pregunte a las personas si en sus vidas han tenido experiencias en las que han visto a alguien recibir el impacto de las consecuencias de sus actos. ¿Qué ha pasado? ¿Es un hecho que alguien que actúa de mala manera siempre recibe su merecido? En el caso de Ahab y Jezabel, estas consecuencias no se sienten inmediatamente, sino que afectarán el futuro de su familia y de su legado. ¿Creen que esto sucede todavía?

6. ¿Arrepentimiento?

Pide al grupo que mire los versículos 25 y 26. Pregunte si se habían dado cuenta de que están en paréntesis. ¿Por qué creen que esto es así? Explique que esto comienza a indicar que el autor de 1 de Reyes está preparándonos para el hecho de que Ahab se arrepentirá de alguna manera de lo que pasó con Nabor.

Lean el resto del pasaje y pida al grupo que note las diferencias entre la actitud de Ahab y de Jezabel. Lean la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo». ¿Qué piensan sobre la comparación que hace la autora entre Ahab y Jezabel? Comparta la frase de John Steinbeck y pregunte al grupo si les hace sentido. Hablen sobre cómo, en muchas ocasiones, el ser humano piensa que tiene poder o posición... y que lo que hace que tome malas decisiones y actúe de maneras perversas es precisamente su miedo a perderlo.



EJERCICIO

7. Lecciones de Jezabel

Tome unos momentos para preguntar al grupo si ha aprendido algo nuevo sobre Jezabel. Escriba las respuestas en el pizarrón. Pida a alguien que lea la sección «Lecciones de Jezabel» en la «Hoja para el grupo». Pregunte al grupo: ¿Creen que todas las personas tienen algún poder sobre otras? Haga énfasis en que tenemos muchas personas que tenemos poder: poder parental, laboral, eclesial. ¿Qué podemos hacer para evitar la mala utilización del poder? Invite a las personas a reflexionar sobre las dinámicas de poder que hay en sus vidas para ver si es necesario hacer cambios en la manera en que ejercen el poder. Terminen con oración. Pueden usar la que está a continuación.

ORACIÓN

Dios de poder, tú nos das dones y talentos para utilizar en nuestras vidas. Tú nos pones en situaciones en donde podemos ejercer poder decisional. Ayúdanos a no abusar del poder y a vivir en humildad, reconociendo y agradeciendo que todas las cosas que tenemos en nuestras vidas vienen de ti. En el nombre de Jesús oramos. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

La mujer que estudiaremos en el próximo encuentro nos es presentada en 2 Reyes y 2 Crónicas. Es parte de la historia de Josías, uno de los reyes de Israel que obedeció a Dios y que vivió y reinó bajo el ejemplo de David. Su nombre es Hulda.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

2 Reyes 22, 14-20

ENCUENTRO EDUCATIVO 10: HOJA PARA EL GRUPO

Jezabel: Una mujer que usa su poder

LECTURA BÍBLICA

1 Reyes 21

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

Entonces Jezabel, su esposa, le respondió: «¡Pero tú eres quien manda en Israel! Anda, come y tranquilízate. ¡Yo voy a conseguirte el viñedo de Nabot!».

— 1 Reyes 21,7

RECUERDE QUE...

Aunque Jezabel no es un ejemplo de moralidad, no merece ser el símbolo de maldad en el que la hemos convertido. Ella hace cosas que otros hombres en la Biblia también llevaron a cabo.

UN PASO HACIA LA PALABRA

Jezabel es una de las reinas de Israel mejor conocidas. La Biblia la menciona en 1 y 2 de Reyes y en Apocalipsis. Su nombre todavía se utiliza para hablar de una mujer sexualmente provocativa y manipuladora que usa demasiado maquillaje y joyas, y que tiene una mala reputación igual que algunas protagonistas de telenovelas como Rubí o Teresa. Es hija de Et-baal, rey de Sidón y termina casada con Ahab, rey de Israel. Es una mujer extranjera que adora a Baal y a otros dioses de su pueblo. Lo interesante aquí es que ella, al casarse con un rey monoteísta, no se asimila a las creencias de ese pueblo, sino que hace todo lo contrario. Ella «convierte» a su marido a su religión y logra un sincretismo en Israel que incorpora sus creencias religiosas. Obviamente, esto hace que entre en conflicto con quienes Dios ha llamado a dar su mensaje, especialmente con el profeta Elías. En el pasaje que vamos a mirar más a fondo, Jezabel demuestra varias características de su personalidad: astucia, asertividad, iniciativa, determinación, e indomabilidad. Estas son características que se pueden usar para el bien o para el mal.

AHAB QUERÍA UN VIÑEDO

El capítulo 21 de 1 de Reyes comienza describiendo como Nabot, un hombre de Jezreel, tenía un viñedo junto al palacio de verano del Rey Ahab. Ahab quiere el viñedo, una cosecha que toma tiempo y esfuerzo, para hacer un huerto de vegetales. En la conversación, vemos que Ahab trata de negociar. Si Nabot le da su viñedo, él le dará un viñedo mucho mejor o le pagará un buen precio por el terreno. Sin embargo, Nabot, probablemente recordando mandatos como Levítico 25,23 («La tierra no debe venderse a perpetuidad: la tierra es mía, y ustedes sólo están de paso por ella como huéspedes míos»), le contesta «No permita Dios que yo te dé lo que he heredado de mis padres» (v. 3). Esta respuesta no es lo que Ahab espera, y en vez de seguir en la negociación, podemos verlo yéndose a su palacio, cabizbajo, triste y malhumorado. La misma Biblia nos dice que se fue directo a su cuarto, se tiró en su cama y no quiso comer. Estas descripciones nos hacen pensar en un niño malcriado que se enoja cuando no consigue lo que quiere. En ese estado le encuentra su esposa Jezabel, que se convierte en el motor y la acción de la historia desde este momento.

¿QUIÉN MANDA AQUÍ?

Jezabel ve a su esposo y le pregunta por qué está triste. Ahab le explica lo que sucede. Él quiere el viñedo de Nabot y Nabot no quiere dárselo. Podemos imaginar la cara de Jezabel al escuchar a su esposo diciendo tal cosa. «¿Quién manda en Israel? ¿Quién es el rey? ¡Tú!» Y luego, para alegrarle la vida a su marido le dice que le conseguirá el viñedo que tanto quiere. Si no supiéramos cómo es que ella consigue este viñedo, podríamos pensar en su persistencia y en su devoción a su marido. El querer dar un regalo a alguien que se ama no es malo. O el querer ser vista con ojos buenos en una corte

en donde se es extranjera tampoco lo es. Desafortunadamente, la manera en que Jezabel decide quitarle el viñedo a Nabot, es el pensar que el poder le atribuye el derecho absoluto sobre las propiedades de sus súbditos.

PODER MAL UTILIZADO

Es posible que el rey supiera que la ley estaba a favor de Nabot. La lectura no nos dice que la reina extranjera supiese sobre estas costumbres ancestrales. Quizás en Sión, esta es la manera de ejercer el poder y Jezabel, indispuesta a cambiar sus tradiciones, decide que a la familia real no se le puede negar nada. Ella escribe cartas y les pone el sello real y se las envía a jefes de gobierno del área en donde vive Nabot. Ellos también son corrompidos, porque están de acuerdo en buscar dos testigos que levanten falsos testimonios sobre Nabot. Al hacerlo, lo condenan a muerte.

Hay personas que ven un paralelo en esta historia con la historia de David y su decisión de eliminar a Urías el hitita cuando se entera de que Betsabé está embarazada. Las dos casas reales se sirven de la mentira, del poder y de la manipulación para lograr eliminar una barrera para conseguir lo que quieren. Sin embargo, Jezabel es juzgada más duramente que David. Quizás es por su actitud desafiante y por su falta de arrepentimiento. Sin embargo, al final de cuentas vemos un poder que es mal utilizado para lograr objetivos egoístas en ambos casos.

HE AQUÍ TU VIÑEDO

Al lograr su cometido Jezabel, como devota esposa, va a darle las buenas noticias al rey: «Ve y toma posesión del viñedo de Nabot... ya no vive; ahora está muerto» (v. 15). Ahab de primera intención no hace preguntas y no demuestra remordimiento. Va inmediatamente a apoderarse del viñedo, sin contar con que Dios estaba mirando todo y le avisó a Elías lo que había pasado. Elías a su vez, no tiene buenas noticias para el rey. El rey y toda su familia recibirán un castigo divino por tomar algo que no les pertenece. Dios hará que haya muerte e indignidad para la familia real que piensa que puede utilizar su poder para romper la ley. Jezabel morirá de una horrible manera y el versículo 25 se encarga de hacer la nota adicional de que la razón por la cual Ahab comete malas acciones ante los ojos de Dios es por la incitación de Jezabel.

¿ARREPENTIMIENTO?

Es interesante que el versículo 25 esté entre paréntesis en la versión *Dios Habla Hoy*. Esto nos recuerda que hay un redactor de la historia que tiene opiniones fuertes sobre Jezabel y Ahab. Los versículos 27 al 29 nos hablan de como Ahab, al escuchar la profecía en su contra, se arrepiente y Dios decide no tratarlo tan mal. Sin embargo, no nos enteramos nunca de que Jezabel se arrepienta... y por lo que vemos en el resto de su historia y por la forma en que muere la reina, es muy probable que no se haya arrepentido. En todo esto, vemos a una mujer de carácter fuerte y segura de si misma. A pesar de que no estamos de acuerdo con la manera en que hace las cosas, debemos reconocer que, en comparación con Ahab, es una mujer decisiva y que está segura del poder que tiene. Las lecciones que aprendemos de ella nos sirven de advertencia: «El poder en sí no corrompe. Es el miedo a perder el poder lo que corrompe» (John Steinbeck).

LECCIONES DE JEZABEL

La reina Jezabel es una discípula ferviente de Baal. Esto es lo suficiente para que el escritor de 1 de Reyes la condene y la haga la mala de la película. Sin embargo, su persistencia, astucia y dedicación al bienestar de su familia no la hacen promiscua, seductora, misógena o una asaltacunas. Lo que la condena es quien cuenta su historia y su decisión de utilizar el poder de manera errónea. Como todo ser humano, tiene el poder de decidir usarlo para hacer el bien... o hacer el mal.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 10



ENCUENTRO

Sugerencia:

Recuerda que puedes conseguir introducciones en vídeo a libros de la Biblia en la Internet. Una de ellas es «Lee la Biblia: 1era de Reyes». Esta en YouTube. Esta lectura se presta para hacerla de forma dramatizada.

Sugerencia:

Si tu grupo habla más inglés que español, podrías usar estas palabras para la primera actividad: ingenuity, assertiveness, initiative, determination, indomitable. Para la segunda actividad, puedes usar estas palabras en inglés: spoiled brat, pampered, favorite, rude.

1. Características para bien o para mal

Da la bienvenida a tus jóvenes y presenta a las visitas. Reparte la «Hoja para el grupo» a quienes no la tengan. Sigue las instrucciones en la guía para el grupo adulto y escribe las palabras astucia, asertividad, iniciativa, determinación, e indomabilidad en la pizarra. Pide a tu grupo que usen sus teléfonos (o ten diccionarios disponibles) para que busquen los significados de estas palabras. Después pregunta si todas estas palabras, que se pueden usar para describir a una persona, pueden ser usadas para hacer cosas buenas y cosas malas. Pide ejemplos concretos. Luego, utiliza la guía para el grupo adulto para hacer una oración y para introducir a Jezabel, una mujer que tuvo todas las características mencionadas, pero que quizás no las utilizó de la mejor manera posible.



ESTUDIO

2. Ahab quería un viñedo

Dile a tu grupo que harán una competencia para decir palabras con mímicas. Formen dos grupos. Asigna dos palabras a cada grupo y da un minuto a cada grupo para que descifre su palabra. El juego será difícil, porque son palabras que son sinónimas: malcriado, mimada, consentido, grosera.

Después del juego, lean 1 Reyes 21,1-4 y pide al grupo que te diga en sus propias palabras lo que sucede en esta escena. Pide que noten especialmente la reacción de Ahab. ¿Creen que algunas de las palabras para las que hicieron movimientos se pueden aplicar a la reacción del rey y a su comportamiento? ¿Cuáles y por qué? ¿Por qué creen que los seres humanos reaccionan de manera malcriada cuando no consiguen lo que quieren? ¿De qué otras maneras se pudo haber comportado Ahab? ¿Dé qué otras maneras nos podemos comportar cuando no obtenemos algo que queremos?

3. ¿Quién manda aquí?

Siga la guía para el grupo adulto y muestre la escena del «Rey León». Hablen sobre lo que el grupo piensa cuando ve esta escena y si en alguna ocasión piensan en si es justo que el Rey León sea dueño de todo esto y por qué. Pide a alguien que lea 1 Reyes 21,5-7 y utiliza la sección de este mismo nombre en la «Hoja para el grupo» para hablar sobre la reacción de Jezabel. Utiliza las preguntas que aparecen en la guía para el grupo adulto para conversar con tu grupo acerca de los poderes que tenía un rey en aquel momento y sobre utilizar ese poder para fines egocéntricos y egoístas.

4. Poder mal utilizado

Lleva piezas de dominó al encuentro. Pregunta al grupo qué sucede cuando ponemos los dominós en una fila y una persona le da un empujón al primer dominó. Obviamente los dominós caen uno detrás del otro si están justamente en línea. A esto se le llama «efecto dominó». Cuando una persona comienza a hacer

algo malo, por ejemplo, y se percibe que esa persona tiene poder, entonces otras, por sentirse amenazadas y por tener miedo, caen en línea con la persona y se convierten en cómplices de su maldad.

Pide que alguien lea 1 Reyes 21,8-14. Hablen sobre las acciones de Jezabel y cómo se aplica el «efecto dominó» en la lectura bíblica. ¿Ven comparaciones con situaciones que están sucediendo en la actualidad? Si tienen tiempo, pueden leer el segundo párrafo de la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo» y tener la conversación sobre la comparación entre lo que hace David y lo que hace Jezabel.

5. He aquí tu viñedo

Pide al grupo que recuerde el ejercicio que hicieron con los dominós. ¿Cuál es la consecuencia de empujar el primer dominó de una fila? Los demás caen. Pide a alguien que lea 1 Reyes 21,15-24. Pregunta al grupo cuál es la primera reacción del rey al escuchar la noticia de Jezabel sobre Nabor. ¿Qué sucede después? ¿Cuáles son las consecuencias de los actos de Jezabel y de Ahab? ¿Cómo el uso del poder que tienen causa algo negativo en sus vidas? Comparte que Elías actúa como mensajero de Dios y le habla a la pareja sobre el castigo que recibirán por haber actuado de manera contraria a su voluntad.

Hablen sobre el impacto de malas decisiones en las vidas de las personas. Es posible que esas malas decisiones o acciones no tengan impacto inmediato. En el caso de Ahab y Jezabel, estas consecuencias no se sienten inmediatamente, sino que afectarán el futuro de su familia y de su legado. ¿Cómo ven esto pasando en sus vidas o en las vidas de otras personas jóvenes? ¿Qué se puede hacer para evitarlo?

6. ¿Arrepentimiento?

Pide a alguien que lea el resto del pasaje para este encuentro. ¿Cuál es la actitud de Ahab? ¿Cuál es la actitud de Jezabel? Expresa las ideas de la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo» en tus propias palabras. El arrepentimiento de Ahab es positivo. Sin embargo, podríamos decir que la seguridad que demuestra Jezabel sería algo positivo si se aplicara a otra circunstancia que no fuera esta. Su arrogancia y su miedo a perder el poder la llevan a utilizar características positivas de manera negativa. ¿Qué hubiese podido haber hecho Jezabel con las características mencionadas en la «Hoja para el grupo» para hacer caso a las palabras de Dios por medio de Elías?



EJERCICIO

7. Lecciones de Jezabel

Pregunta a tu grupo qué ha aprendido sobre Jezabel. Pide a alguien que lea la sección «Lecciones de Jezabel» en la «Hoja para el grupo». Haz énfasis en que, hasta ellos y ellas tienen poder. Éste se manifiesta en la manera en que tratamos a otras personas en nuestras vidas. Cuando insultamos a alguien; cuando compartimos chismes sobre otras personas; cuando hacemos daño físico o emocional a otras personas... estamos ejerciendo poder sobre sus vidas. Invite a tu grupo a tomar unos momentos para hacer una oración de confesión a Dios por las ocasiones en que han utilizado su poder para tratar mal a otras personas. Luego, utilicen alguna canción como «Renuévame» para terminar la oración.

Sugerencia: Para esta última actividad, podrías repartir hojas de papel y lápices para que tus jóvenes tuviesen tiempo para escribir sus oraciones.

ENCUENTRO EDUCATIVO 11

Hulda: Hablando palabras de Dios

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Encuentro con el libro de la ley

Estudio

2. En el segundo barrio
3. Digan a la persona que les ha enviado
4. Yo, el Señor digo
5. Denuncias y verdades
6. Anuncios y esperanzas

Ejercicio

7. Lecciones de Hulda

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Copias de «Hoja para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores
- Hoja de papel con Deuteronomio 30,15-20

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

2 Reyes 22,1-20; 2 Crónicas 34,22-28

LECTURA BÍBLICA

2 Reyes 22, 3-20

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«Yo, el Señor, te lo digo. Por lo tanto, te concederé morir en paz y reunirte con tus antepasados, sin que llegues a ver el desastre que voy a acarrear sobre este lugar».

—*2 Reyes 22,19b-20*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) conocer a Hulda, una mujer profeta que dio mensaje de Dios;
- 2) afirmar la necesidad de ser voz profética en el mundo, a pesar de las consecuencias;
- 3) entender cómo es necesaria tanto la verdad como la esperanza en el mensaje profético.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

MÁS A FONDO

La mujer que estudiaremos en este encuentro nos es presentada en 2 Reyes y 2 Crónicas. Es parte de la historia de Josías, uno de los reyes de Israel que obedeció a Dios y que vivió y reinó bajo el ejemplo de David. Josías se convierte en rey a los ocho años de edad y diez años después, un sacerdote encuentra un rollo que es identificado como el libro del pacto o una versión abreviada de Deuteronomio mientras el templo que ha estado en el descuido es renovado. Josías pide que le lean el rollo y al escucharlo se da cuenta de que el pueblo no ha seguido las reglas que están contenidas allí. Esto causa un profundo dolor al rey. Después de todo, él sabe que hasta su propio padre es parte de una serie de reyes que han hecho lo malo delante de los ojos de Dios, incluyendo a uno de los reyes más malvados de Israel, Manasés. Josías se rasga la ropa, un símbolo de dolor y le pide a cinco hombres, Hilquías el sumo sacerdote, Ahicam, Acbor, Safán, y a Asaías que busquen una manera

de consultar al Señor en cuanto al contenido del rollo que han encontrado. El rey presiente que Dios debe tener enojo, ya que sus antepasados no prestaron atención a sus palabras.

No hay una explicación de por qué ninguno de estos hombres intentó descifrar la voluntad de Dios sin tener que buscar a nadie. En el grupo hay un sumo sacerdote, un cronista y un oficial del rey. Quizás buscan a Hulda porque ha sido parte de la vida del joven rey, como lo fue su madre, Jedidá, que fue quien sirvió como regente y que crió a su hijo para que hiciera lo recto ante los ojos del Señor. Quizás la buscan porque tiene una buena reputación y es quien está más cerca. Lo interesante de este pasaje es que acuden a una mujer para entender lo que Dios quiere para su pueblo.

Hulda es descrita como una profetisa y esposa de Salum, que es el encargado del guardarropa del templo. A pesar de la conexión con el templo, la pareja no vive cerca, sino en el Segundo Barrio de Jerusalén. La palabra en hebreo para profetisa es *nebiah* que es el femenino de *nabi*, profeta y el ser profetiza es uno de los oficios religiosos abiertos a las mujeres judías. Recordamos a otras profetas como María, la hermana de Moisés, Débora y Ana, la viuda que se encuentra con Jesús en el templo. Como profetiza, Hulda tiene la responsabilidad de hablar en nombre de Dios, dando mensajes de salvación y de maldición, denunciando la maldad del ser humano y anunciando la gracia y la salvación venidera de Dios y hablando con verdad y con esperanza.

Hulda usa la frase «yo, el Señor, digo» o variantes de esta en varias ocasiones. Esta frase enfatiza su responsabilidad de autenticar el documento que ha sido encontrado en el templo como palabra de Dios. Hulda hace esto antes de cualquiera de los concilios canónicos que tienen como resultado la Biblia que usamos en la actualidad. Su mensaje para el rey es precisamente una mezcla de malas y buenas noticias. Ciertamente el pueblo tendrá que enfrentar las consecuencias de sus malas acciones. La ira de Dios no se apagará. Pero, al ver como el rey ha llorado, se ha rasgado la ropa y se ha sometido a la palabra de Dios, Dios tendrá compasión de él y permitirá que muera en paz sin ver el desastre prometido al pueblo.

La historia de Hulda provee evidencia de que las mujeres ejercían puestos de liderazgo y autoridad en su tiempo. La palabra de Hulda fue tomada como de esencial importancia y sirvió de consejo al rey. Sus palabras se hacen realidad, y en cierta manera sirven de antesala al exilio, explicando al pueblo la razón de este evento tan traumático. Hulda habla palabra de Dios al pueblo... y aunque no sabemos más de su historia, lo que sí sabemos es que habla con la seguridad que sólo da el saber que Dios está con ella, sin importarle las consecuencias que sus palabras pudieron tener para las personas que estaban en el poder. El ser profetiza requiere sabiduría, valor, oración, discernimiento y disciplina... y Hulda es ejemplo de todas estas características.



ENCUENTRO

1. Encuentro con el libro de la ley

Antes de que comience el encuentro, esconda en algún lugar del salón una hoja de papel que tenga a Deuteronomio 30,15-20 para que las personas de

Sugerencia: Recuerde que puede utilizar el vídeo de Bible Project sobre 2 de Reyes para hacer una introducción general al libro de la Biblia. Puede encontrar el vídeo en YouTube.

su grupo lo puedan buscar. Salude con cariño al grupo y presente a las visitas. Cuando todo el grupo haya llegado, pida que busquen la hoja de papel con el pasaje de Deuteronomio. Quién lo lea debe leerlo al resto del grupo. Después, tengan una conversación en donde invite al grupo a imaginar que nadie ha leído la Biblia y que de repente encuentran este documento. ¿Qué sentirían al leerlo? ¿Quién pensarían que está hablando? ¿Qué pide esta voz?

Luego, haga la introducción a la mujer con la que nos encontraremos en esta ocasión y al pasaje bíblico que estaremos estudiando, utilizando la sección «Un paso hacia la Palabra» en la «Hoja para el grupo». Haga especial énfasis en que Hilquías, el sumo sacerdote, encuentra el libro de la ley que está basado en lo que conocemos como Deuteronomio, mientras están haciendo reparaciones al templo en Jerusalén y decide avisarle al rey de su hallazgo. Este hallazgo tendrá grandes repercusiones en la vida del pueblo de Israel. Terminen esta actividad con una oración, dando gracias a Dios por el regalo de su Palabra y pidiendo la dirección del Espíritu Santo al estudiarla.



ESTUDIO

2. En el segundo barrio

Sugerencia: Quizás podría conseguir vestimentas bíblicas para que las personas las utilicen mientras hacen la lectura dramatizada.

Diga al grupo que van a hacer una lectura dramatizada con el pasaje de 2 Reyes 22, 3-20. Necesitarán a alguien que narre y a personas que lean las partes de Josías, Hilquías, Safán y Hulda.

Después de que lean el pasaje bíblico, haga preguntas al grupo para ver qué cosas le llamaron la atención y por qué piensan que el encontrar el libro de la ley parece ser algo tan importante. Luego, pida que presten atención al versículo 14 en donde se describe a Hulda. Pida a alguien que lea la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo». Pregunte: ¿Por qué creen que es importante para el autor de 2 Reyes el mencionar que Hulda vive en el segundo barrio o en la segunda parte de la ciudad? La autora del encuentro afirma que el llamado de Hulda se manifiesta fuera del templo. ¿Por qué ella dice esto? ¿Piensan que el saber esto es importante? ¿Por qué? Reflexionen sobre cómo las circunstancias actuales siguen retando a la iglesia a pensar en un ministerio que no dependa de un edificio. ¿Qué mensaje da Hulda a la iglesia de estos momentos?

3. Digan a la persona que les ha enviado

Sugerencia: Hay un vídeo del [Bible Project que da una introducción a los profetas](#). Lo puede encontrar en YouTube. Tenga cuidado con el tiempo. El vídeo dura 6 minutos.

En el versículo 14 se hace claro que Hulda es profetisa. En la sección «Más a fondo» de esta guía dice que «La palabra en hebreo para profetiza es *nebiah* que es el femenino de *nabi*, profeta y el ser profetisa es uno de los oficios religiosos abiertos a las mujeres judías». Pregunte al grupo cuáles son las responsabilidades de un profeta o una profetisa. Escriba estas responsabilidades en algún lugar donde el grupo pueda verlas. Pregunte si el grupo piensa que el llevar a cabo estas responsabilidades es tarea fácil, especialmente si el mensaje no es bueno y si se tiene que decir a una persona en posición de autoridad. Elías y Jeremías son ejemplos que nos dan más detalle sobre la vida sufrida de quien ejerce como mensajero de Dios. También la Biblia habla de «falsos profetas» que, por no arriesgarse, dicen palabras que quienes gobiernan quieren escuchar, como en Miqueas 3,5 en donde se habla de profetas que engañan. Sin embargo, el profeta o profetisa

que Dios llama a dar mensaje levanta su voz para hacerlo sin importar las consecuencias. ¿Por qué creen que esto es así? Utilice la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo» para dar más detalles.

Sugerencia: Si a su grupo le gustan las actividades movidas y quiere recordar su infancia, jueguen «Simón dice» antes de pasar al resto de la actividad.

4. Yo, el Señor, digo

Pida al grupo que recuerde algún juego infantil en el que tenían que hacer algo en particular si alguien les decía que hacer. Lo más probable es que recuerden un juego como «Simón dice». Mencione que Hulda utiliza la frase «Yo el Señor, te lo digo» o «Así ha dicho el Señor Dios de Israel» en varias ocasiones mientras habla. ¿Por qué creen que hace esto? Pida que busquen las ocasiones en que hace esta introducción en el pasaje bíblico. ¿Qué mensajes anuncia después de que dice estas palabras? Utilice la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo» para dar más detalles. Haga énfasis en que, al decir estas palabras, Hulda está haciendo hincapié en que estas no son sus palabras, sino que son las palabras de Dios y tienen que ser tomadas en serio.

5. Denuncias y verdades

Comparta con su grupo que Walter Brueggeman, en un libro titulado *Truth and Hope: Essays for a Perilous Age* (Verdad y esperanza: ensayos para una época peligrosa) dice que la tradición profética en la Biblia se dedica a denunciar verdades. Pregunte al grupo de qué maneras ve esta labor en las palabras de Hulda. ¿Por qué es importante el proceso de denunciar verdades para la labor profética? Comparta con su grupo que en el libro de Deuteronomio ciertamente hay instrucciones sobre no adorar a dioses ajenos, pero que también hay reglas que advierten sobre cómo debe ser la vida comunitaria del pueblo de Dios. Por lo tanto, cuando se habla de la ira de Dios, ésta no solo embarca la vida espiritual del pueblo, sino aspectos de moral y de justicia. Al entender todas estas cosas, haga al grupo la siguiente pregunta: ¿Cuál entonces es el rol de la iglesia como voz profética en el mundo? ¿Cuáles son las verdades que deben ser denunciadas? ¿A quién deben ser dichas?

5. Anuncios y esperanza

Diga a su grupo que Walter Brueggeman, también dice que la tradición profética en la Biblia se dedica a anunciar esperanzas. Pregunte al grupo de qué maneras ve esta labor en las palabras de Hulda. ¿Por qué es importante el proceso de anunciar esperanzas para la labor profética? Diga que esta secuencia de verdades y esperanzas distingue toda la labor profética en el Antiguo Testamento. Utilice la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo» para dirigir la atención del grupo a las palabras de esperanza de Hulda y el impacto que tienen estas sobre el rey que continúa con su reforma a pesar de que conoce la ira de Dios.

Pregunte: ¿Cuál es el rol de la iglesia en anunciar esperanzas al mundo? ¿Cuáles son las esperanzas que deben ser anunciadas? ¿A quién deben ser dichas?



EJERCICIO

6. Lecciones de Hulda

Tome unos momentos para preguntar al grupo si ha aprendido algo nuevo sobre Hulda. Escriba las respuestas en el pizarrón. Pida a alguien que lea la

Sugerencia: Si quiere añadir un aspecto artístico a esta actividad, podría invitar a su grupo a escribir las esperanzas que deben ser anunciadas y a hacer letreros para el césped para ponerlos al frente de la iglesia.

sección «Lecciones de Hulda» en la «Hoja para el grupo». Pregunte al grupo: ¿Cómo podemos comunicarnos y dar honor a Dios de la misma manera que ella lo hizo? ¿Qué cosas podemos hacer en nuestras vidas para honrar la tradición profética del pueblo de Dios? Anime a su grupo a siempre estar consciente de que el mundo necesita escuchar el mensaje de Dios. Ese mensaje siempre dirá las verdades ante las injusticias y la falta de Dios... y siempre dará esperanza a quienes la necesiten. Podrían terminar cantando «Por eso es que hoy tenemos esperanza» o cualquier himno que enfatice lo que Dios, por medio de nuestro Señor Jesucristo, hizo en el mundo.

ORACIÓN

«Así dice el Señor»... Eso es lo dijo Hulda y es la autoridad con la que deseamos vivir y levantar nuestras voces. Ayúdanos a conocer mejor tu Palabra, que es lámpara a nuestros pies y lumbrera a nuestro camino. Es en ella en donde encontraremos nuestro vocabulario para denunciar las cosas que están mal en este mundo que has creado y para anunciar esperanzas que sirvan de ánimo y de aguas de reposo a la gente. Llena nuestra voz de mensajes... para que podamos ser profetisas y profetas en donde quiera que vayamos. En el nombre del gran profeta, Jesús nuestro Señor. Amén.

UNA MIRADA ADELANTE

La próxima mujer con la que nos encontraremos es con la Reina Ester. Ella es puesta por Dios en un lugar de poder, que debe utilizar para salvar a su pueblo. Esto no es fácil. Sin embargo, Dios le da las fuerzas y la valentía para enfrentar la muerte y dar vida.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Ester 3,1-6; 4,7-16

ENCUENTRO EDUCATIVO 11: HOJA PARA EL GRUPO

Hulda: hablando palabras de Dios

LECTURA BÍBLICA

2 Reyes 22, 14-20

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

*«Yo, el Señor, te lo digo.
Por lo tanto, te concederé
morir en paz y reunirte con
tus antepasados, sin que
llegues a ver el desastre que
voy a acarrear sobre este
lugar».*

— 2 Reyes 22,19b-20

RECUERDE QUE...

Ser profeta y decirle las verdades a personas que tienen poder no es nada fácil. Sin embargo, Dios nos llama a levantar la voz y a denunciar las cosas que están mal. Dios nos dará la valentía y la confianza que necesitamos, como lo hizo con Hulda.

UN PASO HACIA LA PALABRA

Hulda es una profetiza cuya historia es contada en 2 de Reyes y en 2 de Crónicas. Es una mujer que vive durante el tiempo del Rey Josías más o menos durante el 640-609 a. C. Josías es el hijo del Rey Amón y comienza a reinar a los ocho años de edad, con su madre Jédida de regente. Contrario a otros reyes de Judá, que hicieron lo malo delante de los ojos de Dios, Josías se dejó llevar por los mandatos del judaísmo e hizo reformas importantes que incluyeron prohibir las prácticas idólatras, destruir sus santuarios y objetos de culto y, al encontrar la versión abreviada de Deuteronomio, comenzar a establecer las provisiones de este libro en la vida de su pueblo.

Es durante las reparaciones que se hacen al templo que Hilquías, el sumo sacerdote le informa a Safán, el cronista del rey que ha encontrado el libro de la ley. Safán lee el libro y después va a informar al Rey lo que ha sucedido y le lee el libro al Rey. Josías escucha las palabras y se rasga la ropa, reconociendo que las palabras del libro condenan a su pueblo. Enseguida ordena a Hilquías, Ahicam, Acbor, Safán y a Asaías que vayan a consultar al Señor, sabiendo que es posible que Dios esté sumamente enfadado porque el pueblo en el pasado no ha prestado atención ni han puesto en práctica lo que dice el libro, de tal manera que estaba escondido y nadie lo había usado hasta ese momento. Estos cinco hombres son quienes van a ver a Hulda, esposa de Salum, el encargado del guardarropa del templo.

EN EL SEGUNDO BARRIO

La Biblia nos dice que Hulda vive en el Segundo Barrio de Jerusalén. Este barrio se llama *Misne* y quizás está en la parte baja de la ciudad. Como en otros encuentros, el lugar donde vive la mujer es significativo. Dios, en este momento, pone el nombre de Hulda en las mentes de estos hombres. Es una profetiza la que es puesta como recurso en una situación de crisis para el Rey y para su pueblo. También es alguien que vive fuera de los centros de poder. A pesar de que su esposo trabaja en el templo, su llamado y vocación como profetiza están firmemente establecidos y se manifiestan fuera del templo. El rey no acude a su sumo sacerdote, a su cronista o a su oficial de palacio. El confía en la palabra de una mujer que habla en el nombre de Dios.

DIGAN A LA PERSONA QUE LES HA ENVIADO

Hulda es llamada profetiza y habla con la seguridad que este oficio le otorga. Ella comienza su mensaje diciendo, «Esta es la respuesta del Señor, Dios de Israel: díganle a la persona que los ha enviado a consultarme que yo, el Señor, digo...». La persona que ha enviado a los hombres a consultar es el rey. La Biblia nos habla de momentos en donde los profetas tienen que escoger entre decir las palabras que el Rey quiere oír o decir lo que Dios les ha dicho y que posiblemente tenga consecuencias negativas para quien da ese mensaje. Hulda sabe que las palabras que dará al Rey no serán buenas noticias. Sin embargo, habla con seguridad porque sabe que este es el

mensaje que viene de Dios y que tiene que dar. La otra cosa interesante aquí es que da el mensaje, no al frente del rey en el salón del trono, sino que lo hace desde su casa. Hulda sabe que el mensaje que ella dé será recibido sin chistar. La reputación que Dios le ha dado transfiere la seriedad del mensaje. Por lo tanto, la persona que recibe la consulta, sea rey o sea un pordiosero, recibirá las palabras sin cuestionarlas.

YO, EL SEÑOR, DIGO

Hulda menciona alguna variación de la frase «Yo el Señor, te lo digo» en varios lugares de su mensaje. La primera ocasión es al principio del mensaje como una manera de introducción al castigo que Dios dará al pueblo como consecuencia de abandonar a Dios para adorar a otros dioses. La segunda sirve de transición para hablar de que ha visto a Josías conmoverse y someterse a Dios y la tercera es el anuncio de que, a pesar de que Josías no necesariamente se salvará de todo el castigo, morirá en paz. Al hacer estos énfasis, la profetiza asegura a quien la escucha que es Dios mismo quien habla y que su mensaje es irrefutable.

DENUNCIAS Y VERDADES

Lo primero que hace Dios por medio de Hulda es decirle sus verdades al pueblo. Walter Brueggemann dice que la tradición profética siempre implica el decir la verdad para exponer las falsedades que contradicen los propósitos de Dios. El pueblo ha abandonado a Dios, ha quemado incienso a otros dioses y esto ha provocado una ira que no se apagará. Nuestros actos tienen consecuencias y aunque queramos esconderlos o negarlos siempre tendrán implicaciones, no solamente para nuestras vidas sino también para las de las generaciones siguientes. La denuncia de Hulda nos recuerda que, aunque una persona trate de cambiar, nuestros pecados colectivos hacen un daño increíble hasta a gente que no conocemos. El racismo, el abuso del ambiente, o la misoginia tuvieron, tienen y tendrán impactos en la comunidad humana porque son conductas pecaminosas que no han podido ser controladas y que siguen siendo denunciadas por muchas voces de la iglesia. Estas verdades deben ser reconocidas, antes de que pueda haber una reconciliación.

ANUNCIOS Y ESPERANZA

Brueggemann también afirma que la tradición profética pasa de decir las verdades a proclamar esperanza. Hulda en su mensaje afirma algo que siempre da esperanza. Dios nos ve. Dios se da cuenta de nuestras acciones, sean buenas o malas y sabe que el Rey ha hecho lo bueno delante de sus ojos. Y a pesar de que el rey no podrá hacer nada para salvar al pueblo de la ira de Dios, por lo menos es reconocido como alguien que sigue sus mandamientos y por lo tanto podrá morir en paz. Hay personas que han estudiado este pasaje y afirman que estas palabras de Hulda no se cumplen porque Josías muere en batalla con el rey de Egipto, Neco. Sin embargo, hay dos cosas que afirman las palabras de Hulda. La primera es que el rey, a pesar de recibir estas palabras tan pesimistas de parte de Dios, como quiera continúa reformando a su pueblo. Él profanó todos los santuarios paganos, celebra la Pascua, eliminó a los brujos y adivinos y todo lo hizo «para cumplir los términos de la ley escritos en el libro que el sacerdote Hilquías había encontrado en el templo» (2 Reyes 23,24b). Esto hace que Josías pueda morir en paz, admirado por su pueblo. La segunda cosa es que a pesar de morir en batalla, es enterrado en su propio sepulcro. Muchos otros reyes no tendrán esta posibilidad.

LECCIONES DE HULDA

Hulda nos da lecciones hermosas. Es una mujer segura del oficio que Dios le ha dado. Es una mujer que habla verdades a los poderes, y lo hace con firmeza, pero también cuidando que haya un balance con la esperanza. Dios permita que podamos comunicarnos y honrar a Dios de esta manera para hablar palabra profética al mundo.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 11



ENCUENTRO

1. Encuentro con el libro de la ley

Sigue la guía para el grupo adulto. Esconde la Hoja de papel con el pasaje bíblico de Deuteronomio 30,15-20 para que tu grupo lo pueda encontrar. Reúnanse nuevamente y pide a tu grupo que imaginen que nadie ha escuchado ninguna parte de la Biblia y que estos son los primeros versículos que escuchan. ¿Cuál sería su reacción? Luego, utiliza la sección «Un paso hacia la Palabra» y la sección «Más a fondo» para presentar a la mujer que estarán estudiando: Hulda. Menciona a Hilquías y la manera en que este halla el libro de la ley en el templo.



ESTUDIO

2. En el segundo barrio

Comienza esta sección con la misma lectura dramatizada de 2 Reyes 22,3-20. Si quieres, puedes utilizar la *Traducción en lenguaje actual de la Biblia* para que el vocabulario sea más accesible para tu grupo. Utilicen vestimentas bíblicas si las tienes disponibles.

En esta versión de la Biblia, dice que Hulda vivía en el «Segundo Barrio de Jerusalén». Pregunta al grupo que cosas asocian con la palabra «segundo». Comparte que usamos esa palabra para hablar de algo que se fundó en segundo lugar, de algo que llega en segundo lugar, o de algo que es de segunda categoría. Varias de estas caracterizaciones no son muy positivas. Usa la sección de este mismo título en la «Hoja para el grupo» y las preguntas que aparecen en la guía para el grupo adulto para hablar con más detalle sobre la importancia de que Hulda no esté ejerciendo su llamado profético desde el templo o desde el centro de la ciudad, sino afuera de las esferas de poder.

3. Digan a la persona que les ha enviado.

Pregunta al grupo cómo el versículo 14 describe a Hulda y pide al grupo que piensen en palabras que asocien con la palabra «profetisa». Podrías utilizar el vídeo «[Los profetas](#)» del *Bible Project* como introducción. Lo puedes encontrar en YouTube. Lo importante es enfatizar que el ser profeta no tiene nada que ver con la astrología, con ser vidente o tener una bola de cristal. La forma más simple de explicar lo que es ser profeta es que es una persona que da mensajes de parte de Dios. Utiliza la sección con este mismo título en la guía para el grupo adulto para dar más detalles sobre los profetas y las profetisas.

Pregunta al grupo si hay profetas en nuestros tiempos. Aclara que cada persona cristiana tiene la responsabilidad de ser profeta y explica que muchos de los libros del Antiguo Testamento, especialmente aquellos que tienen nombres de profetas son escritos porque Dios ve que su pueblo anda en malos caminos, que se está alejando de Dios, que está tratando mal a las personas pobres y que las personas en el poder están abusando del pueblo. Hablen sobre de qué maneras la juventud ha sido y

puede ser una voz profética en el lugar en donde viven. En estos momentos hay muchos ejemplos de como la juventud se ha levantado y ha expresado que no está de acuerdo con situaciones de violencia hacia la mujer y de injusticia racial. Pregunta a tus jóvenes como pueden unirse a estos movimientos desde su fe y de su conexión con Dios y con la iglesia. ¿Podemos ser como Hulda?

4. Yo, el Señor, digo

Di al grupo que van a llevar a cabo un juego llamado «Simón dice». Es posible que conozcan el juego. Haz varias rondas e invita a varias personas a inventar acciones que el grupo deba hacer o no hacer. Cuando terminen, haz la conexión con la historia de Hulda. Cuando Hulda utiliza la frase «Yo el Señor, te lo digo» o «Así ha dicho el Señor Dios de Israel», está comunicando las acciones de Dios al rey y a su pueblo. Estas acciones no son agradables. Repasen las palabras de Hulda. Pregunta que creen que Hulda estaba sintiendo al decir estas palabras y si el decir que son de parte de Dios haría que se sintiera mejor y más valiente. Utiliza la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo» para dar más detalles y haz énfasis en que Dios estará presente con cada persona del grupo al levantar su voz para compartir el mensaje de Dios con otras personas.

5. Denuncias y verdades

Escribe la frase «Di la verdad con amor» en algún lugar donde tu grupo pueda verla. Pregunta al grupo qué cree que significa esta frase. ¿Por qué es importante decir la verdad? ¿Es fácil hacerlo? ¿Qué circunstancias hacen que sea difícil decir la verdad? Di al grupo que decir la verdad es una de las cosas que tiene que hacer una profetisa, porque Dios siempre habla con la verdad. Pregunta: ¿Cuál es entonces el rol de ustedes como jóvenes cristianos y cristianas como gente llamada a profetizar? ¿Cuáles son las verdades que deben ser dichas? ¿A quien o quienes hay que decirlas?

6. Anuncios y esperanza

Escribe esta otra frase de Khalil Gibran en algún lugar: «Por muy larga que sea la tormenta, el sol siempre vuelve a brillar entre las nubes». Pregunta al grupo qué piensan sobre esta frase. Di que esta frase tiene que ver con la esperanza y que dar esperanza también es una parte esencial del trabajo de una profetisa. ¿Por qué piensan que esto es así? Han hincapié en que Dios denuncia las cosas que están mal, pero que también anuncia que hay esperanza para la gente. Vuelvan a mirar las palabras de Hulda y traten de encontrar en dónde se encuentran las palabras de esperanza de Dios. Pregunta: ¿Cuál es entonces el rol de ustedes como jóvenes cristianos y cristianas como gente llamada a dar esperanza? ¿Cuáles son las esperanzas que deben compartir? ¿A quien o quienes hay que decirlas?

Sugerencia: Si quieres añadir un aspecto artístico a esta actividad, podrías invitar a tus jóvenes a escribir frases de esperanza y a hacer letreros para el césped para ponerlos al frente de la iglesia.



EJERCICIO

6. Lecciones de Hulda

Pregunta a tu grupo qué ha aprendido sobre Hulda. Pide a alguien que lea la sección «Lecciones de Hulda» en la «Hoja para el grupo». Anima a tu grupo a encontrar momentos en que pueda ser profético; en los que pueda decir la verdad y compartir esperanza con la gente que le rodea. Como Hulda, ellos y ellas también tienen un mensaje que dar al mundo, especialmente cuando ven que el mundo no vive de la manera que Dios quiere: un mundo en donde todo el mundo sea tratado con amor, con dignidad y con justicia. Terminen el encuentro con oración.

ENCUENTRO EDUCATIVO 12

Ester: El valor de arriesgarlo todo

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Momentos de confrontación

Estudio

2. Nadar contra la corriente
3. La perversidad de Amán frente a la astucia de Mardoqueo
4. Purim: la fiesta de la suerte
5. Ester: belleza y valor

Ejercicio

6. La mano de Dios

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores
- Copias de la «Hoja para el grupo» para cada persona
- Cinta adhesiva
- Papel y lápices
- Copias del cántico: «La mano de Dios»

El texto masorético es la versión hebraica del Tanaj usada oficialmente entre el pueblo judío. En el cristianismo se utiliza con frecuencia como base para las traducciones del Antiguo Testamento.

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Ester

LECTURA BÍBLICA

Ester 3,1-6; 4,1-17

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«... iré a ver al rey, aunque eso vaya contra la ley. Y si me matan, que me maten».

—*Ester 4,16*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) identificar formas en las cuales la fe y la cultura predominante chocan entre sí;
- 2) analizar formas en las cuales podemos poner nuestra inteligencia e influencia al servicio de Dios;
- 3) retar a la comunidad creyente a encarnar la presencia salvadora de Dios.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Tome tiempo para leer todo el libro de Ester para apreciar mejor la trama; son sólo 10 capítulos cortos de una historia extraordinaria. Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

MÁS A FONDO

Ester es parte de lo que en el Antiguo Testamento es una colección de libros históricos. Su personaje principal es una mujer judía que llega a ser reina de Persia. Este libro también tiene otra característica única: es uno de los dos libros en toda la Biblia que tienen el nombre de una mujer. Hay tres versiones del libro de Ester. Una esta basada en el texto masorético que es una versión en hebreo. Ésta es la que se encuentra en muchas versiones de la Biblia. Hay otras dos versiones que fueron escritas en griego. Una es llamada el texto Alfa que es una traducción griega de un texto hebreo que es diferente al masorético. La otra versión es una traducción al griego del texto masorético, pero que ha sido tan cambiada que puede ser considerada como una tercera versión.

La historia de esta mujer es peculiar. Ella queda huérfana y queda bajo el cuidado de Mardoqueo, su primo. Cuando la Reina Vasti se rehúsa a presentarse ante su marido el rey, a uno de los hombres que son parte del consejo real se le ocurre la brillante idea de que, para evitar que otras mujeres del reino desobedezcan a sus esposos, el rey debe cambiar de reina buscando entre las jóvenes vírgenes y bellas del reino a una nueva soberana. «Así todas las mujeres respetarán a sus maridos, cualquiera que sea su posición social» (Ester 1,20). Es aparente por lo que leemos en el libro que Mardoqueo piensa que es una buena idea que Ester esté entre las mujeres que serán presentadas ante el rey, porque le hace la advertencia de que no diga que es judía y pasa por el palacio todos los días para ver cómo está su protegida. Esta es la razón por la cual Ester es escogida como reina de Persia. Los episodios resaltados en este encuentro están situados en Susa (Nehemías 1,1), una de las capitales del imperio persa durante el reinado del Rey Asuero. El libro sirve para explicar el origen de la fiesta del Purim (Ester 9,16-32), que celebra cómo la comunidad judía es salvada en un período de persecución y de crisis nacional.

La trama de la narración del drama de Ester y su primo Mardoqueo, incluye una serie de sucesos donde la intriga y el suspenso son parte de la trama (4,11-5,2; 5,4 y 8; 14; 6,6). También es frecuente el recurso de la ironía, manifestada sobre todo en una sucesión de contrastes. Particularmente irónico es el destino de Amán, el perseguidor implacable del pueblo judío. Él recomienda los honores que luego son recibidos por Mardoqueo, su enemigo (6,6-9) y fue ahorcado en el cadalso que había hecho preparar para su adversario, después de que Ester organiza un banquete para descubrir su agenda escondida (7,9-10).

En las técnicas narrativas usadas en la presentación de los personajes, las acciones concretas son más elocuentes que el análisis de los sentimientos y motivaciones. Al autor le gusta repetir los sucesos, duplicar las historias, los objetos y los personajes: hay dos banquetes reales (1,1-15), dos listas de siete nombres (1,10-14), una segunda casa (2,14) y un segundo grupo de candidatas a reina (2,19). Ester ofrece dos banquetes (5,2; 7,1), Amán discute sus preocupaciones con su esposa y amigos en dos ocasiones (5,14; 6,13), y Ester arriesga su vida dos veces al presentarse delante del rey (5,2; 8,3).

Es evidente la relación de Ester con otros relatos de la Biblia. De seguro, el autor ha leído los relatos de José, ya que en ambos se perciben aspectos comunes. Los protagonistas viven situaciones de conflicto y de crisis; a pesar de su origen humilde, llegan a posiciones de poder y prestigio en un imperio extranjero, y desde esa posición logran liberar a su gente de un peligro mortal. Otra posible influencia es el relato de la Pascua y la liberación de la esclavitud de Egipto. En el libro de Ester, el pueblo judío es salvado de un peligro de muerte, como fue liberado el pueblo hebreo en los tiempos de Éxodo. Ester actúa como un nuevo Moisés. Aunque estaba en la corte real, no olvidó sus raíces y respondió, con valor y decisión, al clamor del pueblo en el momento oportuno, aún a riesgo de su vida.

Aunque el texto hebreo del libro de Ester no menciona ni una sola vez el nombre de Dios, su acción liberadora se pone de manifiesto. No es posible explicar el cambio milagroso de suerte del pueblo de Dios, sin su intervención. Dios interviene en la historia y cambia radicalmente el futuro y la suerte del pueblo judío. Es una situación de crisis y de peligro mortal. La intervención divina

Japinga, Lynn.
*Preaching the
Women of the Old
Testament* (p. 172).
Presbyterian Publishing
Corporation. Kindle
Edition..

transforma la amenaza de muerte en una celebración de vida. Dios cambia el destino de los acontecimientos e invierte el de las personas; el pueblo recibe el favor del rey y Amán la muerte. Según el relato del origen de la fiesta de Purim, el pueblo judío descansó de sus enemigos. Ese descanso fue el resultado de la acción salvadora de Dios que utilizó a Mardoqueo y especialmente a Ester como instrumentos de salvación como lo fueron José y Moisés. El libro celebra con gozo la decisión de una mujer que tiene el valor de arriesgar la vida para decir una verdad que daría protección a su pueblo. Como dice Lynn Japinga, cuando otras personas a su alrededor fueron tercas y rígidas, ella fue flexible. Cuando los hombres a su alrededor reaccionaron con histeria, ella permaneció en calma y encontró soluciones a las situaciones que enfrentó con creatividad y sabiduría.



ENCUENTRO

1. Momentos de confrontación

Sugerencia: También puede buscar periódicos o revistas recientes para que su grupo las mire para que puedan recortar y hagan un collage de oración que puedan llevar a casa para seguir orando por las situaciones mencionadas.

Salude a las personas mientras llegan. Asegúrese de presentar a las visitas. Tomen unos momentos para recordar cosas que están sucediendo en el mundo y que están conectadas con la discriminación, la injusticia o la opresión. Si su grupo tiene teléfonos inteligentes, puede pedir que abran sus aplicaciones de noticias para que vean los sucesos más recientes y tomen unos momentos para orar, pidiendo a Dios que este encuentro con Ester les de fortaleza, sabiduría y esperanza para ser parte de cambiar estas situaciones en la comunidad y el mundo que nos rodea.

Invite al grupo a recordar y a compartir momentos en los cuales han enfrentado confrontaciones, incluyendo críticas, burlas o rechazo como resultado de la práctica de su fe. Pregunte: ¿Qué situaciones le han tentado a esconder su identidad religiosa? ¿En qué ocasiones se ha visto en la obligación a aparentar algo que no es o no cree para evitar una confrontación? ¿Es posible ser una persona cristiana o seguidora de cualquier otra religión, y jamás tener un momento de confrontación producto de la fe? ¿En qué sentido es la confrontación una prueba de la fidelidad a Dios y a nuestra fe? ¿Qué diferencia hay entre vivir momentos de confrontación y pasarse la vida entera en conflicto con las demás personas, incluyendo a otras personas creyentes?

Mencione que en el encuentro de hoy trata sobre una confrontación entre dos líderes gubernamentales del imperio persa en tiempos del Rey Asuero, debido precisamente a sus diferencias religiosas. Pida a alguien que lea Ester 3,1-6 en voz alta.



ESTUDIO

2. Nadar contra la corriente

Sugerencia: Si quiere, podría buscar en la Internet algún vídeo que tenga a alguien nadando en contra de la corriente para añadir algo visual a esta parte.

Después de leer el pasaje, pregunte: Según el versículo dos, ¿qué rehusaba hacer Mardoqueo? ¿Qué importancia simbólica tiene el ponerse de rodillas e inclinar la cabeza? Consulten 2 Crónicas 7,3 y explique cómo algunas de estas costumbres prevalecen hasta nuestros días y aún se practican en los protocolos de países en donde hay reyes y reinas.

Anote en el pizarrón la frase «nadar contra la corriente». Pregunte: ¿Alguna vez han intentado nadar contra la corriente, ya sea en un río o en el mar?

¿Qué sucede? ¿En qué sentido se aplica esta frase a Mardoqueo? ¿Estamos las personas cristianas llamadas a nadar con la corriente o contra ella? ¿Por qué?

Termine esta parte con las siguientes preguntas: ¿Pueden dar algunos ejemplos en los que, como creyentes, debemos rechazar leyes o costumbres porque se oponen a Dios o a su Palabra? ¿Qué quieren decir las palabras de Cristo: «A cualquiera que me reconozca delante de los demás, yo también le reconoceré delante de mi Padre que está en el cielo» (Mateo 10,32)?

3. La perversidad de Amán frente a la astucia de Mardoqueo

Pida a alguien que lea Ester 4,7-16. Anote en el pizarrón los nombres de Amán y Mardoqueo y, usando como base el pasaje bíblico, invite al grupo a hacer una lista de las cualidades que los distinguen. Pregunte: ¿Cuál de los dos era un verdadero líder popular? ¿Cuál de los dos estaba en realidad al servicio del Rey Asuero y del pueblo?

Forme dos grupos. Pida a uno que haga una lista de los «Amanes» de la historia (los tiranos que promueven la auto-promoción a expensas de la persecución y el exterminio de todo grupo de oposición) y al otro, una lista de los «Mardoqueos» (los líderes que usan su astucia e influencia para promover los intereses del pueblo y beneficiarlo).

Reúna de nuevo al grupo y pregunte: ¿Por qué es difícil decidir en qué categoría ubicar a algunos líderes de la historia y de nuestros países? ¿Cómo influye la clase social a la cual se pertenece en este proceso de evaluación?

4. Purim: la fiesta de la suerte

Anote en el pizarrón o el papelógrafo la palabra «purim» y explique su significado usando las referencias bíblicas, la sección «Más a fondo» (fiesta de los dados o las suertes) y la «Hoja para el grupo». Pregunte: ¿Qué planearon Amán y sus seguidores? ¿En qué formas prevalece hasta nuestros días la costumbre de echar suertes? ¿Qué diferencia hay entre el concepto de la suerte y una probabilidad matemática? ¿Entre la suerte y la voluntad de Dios? ¿En qué estamos llamadas a confiar las personas cristianas? ¿En lugar de acudir a la expresión popular «buena suerte», cómo debemos saludarnos en el pueblo cristiano?

5. Ester: belleza y valor

Invite al grupo a leer Ester 4,1-17. Pregunte a su grupo qué es lo que sucede en esta historia. La película «Una noche con el rey» presenta esta historia y las consideraciones de la Reina Ester al ser desafiada por Mardoqueo para que salve a su pueblo. También aquí podemos ver uno de los versículos más citados de este libro: «¡A lo mejor tú has llegado a ser reina precisamente para ayudarnos en esta situación!».

Conversen sobre las situaciones en que podemos utilizar la posición en la que estamos, los talentos que tenemos, y las otras cosas que Dios nos ha dado para ayudar a las demás personas. ¿De qué manera es Ester un ejemplo para nuestras vidas de utilizar los dones de Dios y las vivencias que nos ha dado para ayudar a las demás personas? ¿Se ha hecho la pregunta alguna vez de si

Sugerencia:

Podría buscar más información sobre esta fiesta que todavía celebra la comunidad judía y mostrar fotografías.

ha llegado a tener las cosas que tiene o si es la persona que es para ayudar a otras personas en las situaciones que enfrentan?

Termine esta parte con estas preguntas: ¿Cómo podemos, tanto a nivel congregacional, como familiar y personal, ayudar a otras personas luchar contra su opresión y la discriminación que sufren? Ester era una mujer de oración, que no actuaba sin antes haber consultado a su Dios. ¿Cómo podemos imitarla?



EJERCICIO

6. Lecciones de Ester

Pida a alguien que lea esta sección de la «Hoja para el grupo». Comparta que el libro Ester nos da un ejemplo de cómo emplear el poder y la influencia para beneficiar a la gente que sufre de discriminación y que sufren de algún tipo de opresión, buscando hacer justicia. Pregunte: ¿Se le ocurre alguna forma concreta en la cual su congregación pueda tener un «momento Ester» e influenciar positivamente a la comunidad? ¿Cree que nuestra fe cristiana se puede fortalecer si las personas participan más activamente en causas que buscan la redención espiritual y social del prójimo, aunque estas no sean organizadas por la iglesia?

Reparta copias del cántico «La mano de Dios» y lean la letra en voz alta. Pregunte: ¿Qué relación hay entre la letra de este cántico y el encuentro de hoy? ¿Dónde está la mano de Dios en el libro de Ester? ¿De qué formas puede manifestarse la presencia divina en la vida humana? ¿Qué importancia tiene el hecho de que el nombre de Dios ni siquiera se menciona en el libro de Ester? ¿Qué nos enseña esto acerca de la máxima expresión de Dios? ¿Qué implicación tiene esto para nuestra vida de fe, nuestro trabajo misionero, y nuestros esfuerzos evangelísticos? ¿Cómo podemos colaborar con la manifestación de Dios? ¿Qué podemos hacer, en nuestra propia familia y comunidad, para que la mano de Dios se manifieste? Terminen el encuentro entonando o recitando el cántico?

ORACIÓN

Señor, tú eres nuestro único Dios; ayúdanos cuando la soledad nos asuste y cuando no tengamos otra ayuda que no seas tú, o cuando sintamos que el peligro está cerca. Haz que sintamos tu presencia en tiempos de aflicción y danos valentía. Danos elocuencia en nuestras palabras ante las situaciones de violencia en el mundo, y permite que podamos luchar en contra del odio que se ha apoderado de algunos corazones. Nuestro gozo se encuentra en ti, oh Dios. Dios poderoso, escucha la voz de quienes sufren y sálvalos de la maldad. Sálvanos de nuestros temores. Amén.

Esta oración está basada en una de las versiones en griego de Ester, que añade la oración de Ester en los momentos antes de hablar con el Rey Asuero.

UNA MIRADA ADELANTE

Nuestro último encuentro es con Gómer. Ella es la esposa de Oseas, otra mujer de mala reputación que debemos estudiar como alguien que es usado como ejemplo de infidelidad, pero que también es acompañada con las complejidades de vida de las otras mujeres del Antiguo Testamento.

LECTURA BÍBLICA PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO

Oseas 1, 1-8

ENCUENTRO EDUCATIVO 12: HOJA PARA EL GRUPO

Ester: El valor de arriesgarlo todo

LECTURA BÍBLICA

Ester 3,1-6; 4,7-16

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

«... iré a ver al rey, aunque eso vaya contra la ley. Y si me matan, que me maten».

— Ester 4,16

RECUERDE QUE...

Mardoqueo y sobre todo Ester, arriesgan sus vidas para salvar al pueblo judío en un momento en donde el odio y la discriminación amenazan con acabar con sus vidas. Este acontecimiento lo celebran desde entonces el pueblo judío, con la fiesta de Purim.

UN PASO HACIA LA PALABRA

En esta primera parte del capítulo 3 de Ester, se presenta la confrontación entre Amán, el más alto funcionario del imperio persa después del Rey Asuero y Mardoqueo. Amán aparece como el «agageo», es decir, descendiente de Agag, quien había luchado contra Israel en los tiempos de Saúl (ver 1 Samuel 15), lo mismo que sus antepasados (Éxodo 17) quienes eran descendientes de Esaú (ver Génesis 36,9-12).

Amán era, por consiguiente, visto como un consabido enemigo del pueblo de Dios. Mardoqueo era un benjamita (de la tribu de Benjamín). De acuerdo con la práctica, Mardoqueo debía inclinarse ante Amán, segundo después del rey; pero su honor y su religión no le permitían realizar este acto de sumisión y reconocimiento.

Desde su inicio, este pasaje nos da enseñanzas aplicables a nuestros días. Plantea nuestra realidad entre ser fieles a Dios y a nuestras convicciones religiosas, o ser fieles a los humanos y a sus instituciones, leyes o criterios mundanos. Todo está bien mientras no haya contradicción o incompatibilidad con nuestros principios, pero otro es el camino que nos desafía cuando se nos pide claudicar a nuestras convicciones y principios para atender los requerimientos de situaciones que son injustas.

MARDOQUEO REHÚSA ARRODILLARSE ANTE AMÁN

La actitud de Mardoqueo de rehusarse a arrodillarse y a rendirle tributo de respeto y reconocimiento a Amán ha sido explicada de varias maneras. Una de ellas se refiere a la dignidad, así como al orgullo racial y religioso.

¿Cómo podía un judío sobresaliente como él arrodillarse e inclinarse ante un amalecita, descendiente de Agag, acérrimo enemigo de su Dios y de su pueblo? De acuerdo con el texto griego de la Septuaginta, Amán reclamaba honores divinos para él.

Los dos verbos hebreos «inclinarse» y «caer de rodillas ante alguien» cuando se unen, como en este caso, se refieren a «un acto de adoración a Dios (2 Crónicas 7,3). El hecho concreto es que Mardoqueo, con este gesto valiente, mostró su dignidad como israelita y la convicción de su fe, que sólo le permitía inclinarse ante su Dios; el único Dios de su pueblo Israel.

AMÁN TRAMA LA DESTRUCCIÓN DEL PUEBLO DE DIOS

Cuando los sirvientes de Amán le informan sobre la rebelión de Mardoqueo, Amán se llenó de ira y se propuso destruir al pueblo de Israel. Su razonamiento es simple: si este líder judío se rehúsa a rendirle tributo, respeto y obediencia, el resto de la comunidad seguirá sus pasos. Para cumplir su propósito, Amán fundamenta su siniestro plan en el hecho de que la desobediencia a las órdenes del rey debían castigarse con penas muy

severas e irrevocables. Amán buscaría, pues, un decreto irrevocable del rey que propiciara la destrucción total del pueblo judío, lo que consigue acusando a todo el pueblo judío de rebelión al soberano. Quedaba sólo señalar una fecha para su proclamación.

El versículo 3,7 es importante porque nos dice que «para determinar el día y el mes de proclamación de la ley de exterminio, «se echaron suertes (el *pur*) en presencia de Amán». Esta suerte pudo haberse decidido por los astrólogos al servicio de Amán, utilizando sus medios; y recayó en el día 13 del mes 12, es decir, en el mes de Adar. La palabra *pur*, *purim* en plural, dio origen al nombre de la fiesta de Purim, en la que se conmemora este acontecimiento. Purim es una palabra babilónica que significa «dados» o «suerte».

El pasaje muestra el torcido corazón de Amán, ejemplo de un hombre tirano, racista caprichoso, déspota y opresor, que no reconoce otros derechos que no sean los de su propia voluntad, y atropella los derechos de las demás personas. Su política de persecución y exterminio ha sido imitada por muchas personas en el pasado y en el presente, y todavía origina guerras, persecuciones, deportaciones y sufrimiento.

LA REINA ESTER INTERVIENE

Ante la persecución de Amán, y sus planes de exterminio del pueblo judío, la única esperanza de salvarlo esta en las manos de la Reina Ester, una huérfana de padre y madre judía, que había sido adoptada por Mardoqueo. Mardoqueo le pide a Ester que interceda ante el rey. Al principio ella se rehúsa a hacerlo porque estaba prohibido, bajo pena de muerte el presentarse ante el rey sin haber sido llamada. Este es un momento crítico y Mardoqueo le recuerda esto con una afirmación que, aunque no menciona a Dios, hace implícita la voluntad divina para nuestras vidas: «¡A lo mejor tú has llegado a ser reina precisamente para ayudarnos en esta situación!» (4,14b). Esta afirmación despierta un sentido de discernimiento y valentía en Ester. Le pide a toda la comunidad que ore: «Ve y reúne a todos los judíos de Susa, para que ayunen por mí. Que no coman ni beban nada durante tres días y tres noches. Mis criadas y yo haremos también lo mismo, y después iré a ver al rey, aunque eso vaya contra la ley. Y si me matan, que me maten».

Es con las oraciones del pueblo que Ester se enfrenta a la discriminación, la opresión y la injusticia que amenazan a su pueblo. En el banquete, descubre primeramente su identidad y como esta identidad la pone en un choque directo con los planes de Amán sancionados por el rey. Ella también morirá. Y es en ese banquete que la horca que Amán prepara para Mardoqueo... es preparada para él mismo.

LECCIONES DE ESTER

Ester y Mardoqueo fueron instrumentos de Dios para salvar a su pueblo de la destrucción, y hoy pueden ser modelos y símbolos para los pueblos y grupos que sirven sufren la discriminación y la persecución. Por otra parte, son modelos de líderes sabios, prudentes y fieles a Dios y a su pueblo, que han arriesgado sus vidas a favor de su pueblo.

Tull, Patricia.
Esther and Ruth:
Interpretation
Bible Studies (p.
5). Presbyterian
Publishing
Corporation.

Patricia K. Tull, en su libro *Esther and Ruth*, parte del *Interpretation Bible Studies* comparte sobre las múltiples ocasiones en que ha enseñado el libro de Ester y que ha utilizado la frase «Teniendo un momento Ester». Ella describe esto como momentos en que mujeres se han enfrentado a cambios en sus situaciones y en los que han tenido que madurar de maneras inesperadas o que no pensaban que eran necesarias para poder conseguir fuerzas y valentía de donde nos las tienen para levantar sus voces para defenderse a sí mismas o a otras comunidades vulnerables. Estos «momentos Ester» nos dan grandes lecciones de la presencia obvia y no tan obvia de Dios en nuestras vidas.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 12



ENCUENTRO

1. Momentos de confrontación

Saluda a tus jóvenes mientras llegan. Conversa con ellos y ellas sobre cómo les fue en su semana. Presenta a las visitas. También conversen sobre las cosas que están pasando en el mundo. ¿Qué les preocupa? ¿Qué situaciones de discriminación, injusticia y opresión les llaman la atención o les afectan? Tomen unos momentos para orar por estas situaciones.

Presenta a la mujer que estarán estudiando en este encuentro. Ester es una mujer que nos puede enseñar fortaleza, sabiduría y esperanza al enfrentar situaciones difíciles y, en su caso, de vida o muerte. También es un buen ejemplo de lo que puede hacer una persona cuando enfrenta discriminación por causa de su religión o de su origen étnico. Usa las preguntas de la guía para el grupo adulto para conversar sobre experiencias personales de tu grupo y usa la sección «Más a fondo» y la sección «Un paso hacia la Palabra» de la «Hoja para el grupo» para introducir el encuentro con más detalle.

Sugerencia: Puedes utilizar el video [«The Purim Story in 4 minutes: Go Esther!»](#) para hacer una introducción a la historia. El video está en YouTube y tiene subtítulos al español. Dura alrededor de 4 minutos.



ESTUDIO

2. Nadar contra la corriente

Anota en la pizarra la siguiente frase: «Nadar contra la corriente no siempre es de valientes». Pregunta al grupo si habían escuchado esta frase anteriormente. ¿Cómo la interpretan? Quizás piensen que lo que significa es que a veces es tonto nadar en contra de la corriente, así que es mejor dejarse llevar. Comparte que, sin embargo, podría haber otra interpretación. Nadar contra la corriente es difícil... y a veces pensamos que hay que ser valientes antes de hacerlo o que la gente que lo hace tiene algo especial que no tenemos. Por eso es importante afirmar que hay ocasiones en la vida en las que tenemos que «nadar en contra de la corriente» dependiendo solamente de la valentía que nos da Dios. Esto lo veremos en la historia de Ester.

Pide a alguien que lea Ester 3,1-6 en voz alta. Pregunta al grupo quién «nada en contra de la corriente» en este pasaje. ¿Creen que fue fácil para Mardoqueo no arrodillarse ante Amán, cuando todo el mundo a su alrededor lo estaba haciendo? ¿Cómo Dios ayudó a Mardoqueo en esta situación? Hablen sobre si, en algún momento, ellos y ellas han pasado por lo que es llamado «presión de grupo» o «peer pressure». ¿Cómo han reaccionado? ¿Qué medidas han usado para no dejarse llevar por la corriente? ¿Cómo sintieron que Dios les ayudó en ese momento?

3. La perversidad de Amán frente a la astucia de Mardoqueo

Pide a alguien que lea Ester 4,7-16. Anota en el pizarrón los nombres de Amán y Mardoqueo y, usando como base el pasaje bíblico, invita al grupo a hacer una lista de las cualidades que han visto hasta ahora en estas dos personas. Pregunta al grupo cuáles de estas cualidades sirven mejor a TODAS las personas que vivían bajo el reinado del Rey Asuero. Haga hincapié que es posible que las personas que tuviesen la misma opinión que Amán sobre el pueblo judío pensarán que su petición al rey era lo mejor para el rey y para su gobierno. Sin embargo, esta decisión, que exterminaría

Sugerencia: Si quieres, puedes buscar en la Internet algún video que tenga a alguien nadando en contra de la corriente para añadir algo visual a esta parte.

Sugerencia: Podrías utilizar el video [«Dietrich Bonhoeffer: El teólogo y pastor que se enfrentó a Hitler»](#) que explica la Declaración de Barmen desde el testimonio personal de este pastor alemán. El vídeo dura alrededor de 9 minutos. Se encuentra en YouTube.

a toda una comunidad no era la mejor decisión para todas las personas que vivían bajo la autoridad del rey. Pregunta al grupo si esta situación conecta con otros momentos históricos que conozcan.

Uno de los documentos confesionales de la Iglesia Presbiteriana (EE.UU.A.) es la Declaración de Barmen. Esta declaración fue escrita por la llamada Iglesia Confesante de Alemania, para ir en contra de la corriente que percibían que se estaba llevando a la iglesia cristiana al ésta endosar las políticas de Adolfo Hitler. Busca la declaración y comparte algunos de sus puntos importantes. Hablen sobre el peligro de que la iglesia se deje llevar por corrientes que no buscan el beneficio de TODAS las personas en su comunidad.

4. Purim: la fiesta de la suerte

Busca en la Internet ilustraciones que describan qué es la fiesta de Purim. Explica que es una fiesta de la religión judía que se celebra anualmente en febrero en conmemoración de lo que hace Ester. Utiliza la sección «Más a fondo» (fiesta de los dados o las suertes) y la «Hoja para el grupo» para dar más detalles. Haz énfasis en que Amán echa Pur en Ester 3,7, como una manera de determinar el día en que se vengará de la comunidad judía por el desaire que le hizo Mardoqueo.

Hablen sobre en qué formas prevalece hasta nuestros días la costumbre de echar suertes. ¿Pueden pensar en algunas maneras en que se hace esto en la actualidad? ¿Confían en estas maneras de «ver el futuro» o de consultar para hacer alguna decisión? ¿Por qué si o por qué no? ¿Qué papel piensan que tiene Dios en nuestro futuro y en las decisiones que tomamos? Haz el comentario de que el libro de Ester, aunque no menciona a Dios en ningún momento, nos presenta a un Dios que cuida de su pueblo, que nos llena de valentía y que siempre está al pendiente.

5. Ester: belleza y valor

Pide a tu grupo que busque Ester 4,11-17. Pide a alguien que lea el pasaje. Pide al grupo que preste especial atención a las acciones de Ester. ¿Cómo piensan que ella se siente? ¿Cuáles piensan que son sus consideraciones antes de hablar con el rey? ¿Han pasado por algún momento en sus vidas en que tuvieron que hacer algo como lo que hizo Ester? ¿Considerarían hacer algo parecido? Utiliza la escena de la película «Una noche con el rey» en dónde se ve el momento en que Ester entra en la corte del Rey Asuero. Ella sabe lo que le puede suceder. Sin embargo, desafía la ley establecida que dice que cualquier hombre o mujer que entra en el patio interior para ver al rey sin haber sido llamado o llamada ha de morir. Conversen sobre los momentos en que el ser humano ha tenido que desafiar leyes que son injustas para cambiarlas.



EJERCICIO

6. Lecciones de Ester

Pregunta a tu grupo qué ha aprendido sobre Ester. Pide a alguien que lea la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo». Comparte con tu grupo que Ester es un buen ejemplo a seguir. Es una mujer que se preocupa por su pueblo, que lucha en contra de la injusticia, que desafía las leyes establecidas para salvar a su pueblo y que busca la dirección de Dios, reconociendo que sólo en Dios puede encontrar la valentía para hacer estas cosas.

Puedes terminar el encuentro con el himno «La mano de Dios» y utilizar la guía para el grupo adulto para hablar sobre él. También podrías utilizar el video [«Un largo viaje»](#) que combina la canción de Marcela Gándara con la película sobre la vida de Ester «Una noche con el rey». Esta en YouTube.

ENCUENTRO EDUCATIVO 13

Gómer: El clamor de una mujer abusada

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Metáforas

Estudio

2. Oseas consigue a una esposa
3. Gómer tiene dos hijos y una hija
4. Una amenaza
5. Una oferta de salvación

Ejercicio

6. Lecciones de Gómer

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias en versiones variadas
- Biblias de estudio
- Copias de las «Hojas para el grupo» para cada persona
- Pizarrón / Rotafolio
- Tiza/gis o marcadores

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Oseas

LECTURA BÍBLICA

Oseas 1-2

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

El Señor comenzó así el mensaje que quería comunicar por medio de Oseas: «La tierra de Israel se ha prostituido apartándose de mí. De la misma manera, ve tú y toma por mujer a una prostituta, y ten hijos con ella; así ellos serán hijos de una prostituta.» Oseas tomó entonces por mujer a Gómer, hija de Diblaim, la cual quedó embarazada y le dio un hijo.

—*Oseas 1,2-3*

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) aprender sobre cómo Dios mandó a Oseas a casarse con Gómer como un ejemplo del amor de Dios por Israel a pesar de su infidelidad;
- 2) reflexionar sobre el impacto de la decisión de Oseas sobre la vida de Gómer;
- 3) relacionar la vida de Gómer con las vidas de mujeres que sufren violencia doméstica o de género.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Lea el contexto del pasaje bíblico, la sección «Más a fondo» y la «Hoja para el grupo». Repase las actividades que va a utilizar y recuerde que no tiene que utilizar todas las actividades. Sea flexible con el tiempo disponible y siempre tenga en cuenta el deseo de su grupo de tomar un poco más de tiempo para conversar y analizar algunas partes de la Escritura asignada.

En este libro, el profeta Oseas compara la adoración a otros dioses que no sean Dios con una mujer que es infiel a su esposo. La naturaleza de la prostitución de Gómer es objeto de debate. Quizás pudo ser una prostituta del templo en el culto a Baal, y es incierto que Oseas ya supiera que ella era promiscua antes de casarse con ella. Además, algunas partes de la erudición bíblica dudan de que ella esté relacionada con la mujer infiel sin nombre que aparece en Oseas 3.

Prepárese para reconocer que el hablar de prostitución y de infidelidad puede ser problemático para su grupo y también puede causar revuelo el uso

de este lenguaje para hablar sobre Dios y sobre Israel. Una de las consecuencias de la conversación puede ser ver a Gómer como una mujer que sufre abuso y conectar esto con las situaciones de abuso que enfrentan las mujeres hoy.

MÁS A FONDO

El libro de Oseas es una colección de palabras dichas por un profeta llamado Oseas, «hijo de Beerí, en tiempos de Ozías, Jotam, Ahaz y Ezequías, reyes de Judá, y de Jeroboam, hijo de Joás, rey de Israel» (Oseas 1,1). Él es el único profeta del norte cuyas palabras han sido preservadas en la Biblia. Su mensaje fue proclamado primariamente en el reino del norte que fue destruido por Asiria en el 722 d.C.

Después de presentarnos al profeta, el libro va directamente al mensaje que Dios quiere que el profeta proclame. Dios denuncia la infidelidad de su pueblo. Israel ha pasado por momentos turbulentos, en donde hubo varios asesinatos de reyes, guerras, intrigas, malas alianzas, e impuestos de la clase alta sobre la ciudadanía. Con las alianzas y las relaciones con otros pueblos, viene también una tendencia a adoptar religiones extranjeras y no hay duda de que el pueblo está cometiendo idolatría y por lo tanto está siendo infiel a Dios. En esta ocasión se menciona a los *baals* del pueblo cananeo, que sirven como los amantes en la metáfora matrimonial que se usa en Oseas del 1 al 3. Israel, la mujer infiel es acusada de abusar de la gente pobre, de ingratitud, de abandonar a Dios o de presentarlo como objeto de adoración junto a Baal.

Es en ese momento que nos encontramos con la mujer resaltada en este encuentro, Gómer, a quien Dios escoge como esposa del profeta Oseas para enfatizar el mensaje de la infidelidad de Israel. La Biblia nos comenta dos cosas sobre ella. La primera es que es la hija de Diblaim. La segunda, que podemos asumir por el mensaje que Dios le comunica a Oseas, es que es una prostituta.

Como Gómer es usada como una metáfora viviente, es importante entender varios asuntos relacionados con esto. El primero es pensar en las metáforas como usos literarios sin limitaciones y sin diferentes impactos. En muchas ocasiones, por ejemplo, se cuestiona el uso de metáforas de guerra en los himnos, porque es lenguaje que trae consigo connotaciones negativas de violencia. También viene a la mente el uso del símil «Dios es como un Padre», que puede tener un impacto negativo en personas que han sufrido violencia parental. Por lo tanto, es útil entender el impacto que la metáfora Oseas/Dios, Gómer/Israel ha tenido y tiene en las relaciones entre hombres y mujeres. El ver el castigo divino, en donde Dios, por diversas razones, disciplina o castiga a su pueblo por su desobediencia e infidelidad, no da poder al hombre para tener el derecho a castigar o disciplinar a una mujer.

Otra cosa es el uso de la palabra «prostituta» para describir a Gómer. Nuestra interpretación moderna nos lleva a pensar inmediatamente en que Gómer es una mujer cuya profesión es recibir dinero por tener sexo. Lo interesante es que la palabra que es utilizada para describir a la que será esposa de Oseas no es *zonah*, que es la palabra para prostituta, sino *eset zenunin*, que se refiere a una mujer infiel o promiscua. En el texto entonces no queda claro cómo se aplica la palabra prostituta a Gómer. ¿Era Gómer una mujer que se dedicaba a prostituirse por dinero? ¿Era parte del culto a los dioses paganos en donde algunas mujeres eran

obligadas a prostituirse? ¿Tenía ella una relación con un hombre sin casarse con él o había sido acusada de adulterio? ¿O quizás era simplemente una joven devota a Baal y por lo tanto estaba cometiendo idolatría? Quizás había sido violada y así había quedado marcada para siempre o había violado la ley del levirato. En el capítulo 3 se menciona a otra mujer sin nombre y que también es acusada de infidelidad, en lo que parece ser una versión diferente de la historia, pero la realidad es que no necesariamente podemos llegar a la conclusión de que es Gómer.

1. Lapsley, Jacqueline. *Women's Bible Commentary, Third Edition* (p. 301). Westminster John Knox Press. Kindle Edition.

El otro filtro de interpretación es el matrimonio. El *Women's Bible Commentary* describe el matrimonio en el momento en que vive Gómer como una relación de estructura patrilineal y patrilocal¹. Patrilineal significa que la transmisión del nombre y de la herencia de la familia se da a través de los hombres de la familia. Patrilocal implica que quien deja a su familia y va a vivir con la familia de su pareja es la mujer. El saber el contexto cultural y religioso de la historia debe afectar nuestra manera de interpretar la vida matrimonial entre Gómer y Oseas. Gómer está en un matrimonio que es una relación propietaria, en donde el hombre hace suya a la mujer y pierde el poder discrecional sobre su vida. Y como vemos en los primeros tres capítulos de Oseas, es una relación de altas y bajas, en donde se declara castigo y abandono, para luego declarar salvación y amor, lo cual en el contexto de Dios nos puede dar esperanza, pero en el contexto de una relación matrimonial humana suena más a un ciclo de violencia doméstica en donde hay un aumento de tensión, violencia, y seducción. Esto provoca en una mujer, sentimientos de amor, esperanza y miedo que tiene un impacto fulminante y duradero en su vida².

2. Safehouse Denver: «El ciclo de violencia doméstica». Disponible en <https://safehouse-denver.org/en-espanol/el-ciclo-de-violencia-domestica.html>

3. Weems, Renita J.. *Just a Sister Away*. Grand Central Publishing. Kindle Edition.

Renita Weems, cuando habla de Gómer, la ve como una víctima que es obligada a amar a su marido a través de amenazas y humillaciones y sacrificada ante el altar de la integridad masculina y la piedad religiosa. Para ella, la historia de Gómer y de otras mujeres en la Escritura que son violentadas como Tamar la hija de David, y la hija sin nombre de Jefté, son parte de las historias no contadas en la Biblia, pero cuyos gritos no pueden ser silenciados ya que son un llamado a la iglesia a prestar atención y a hacer algo para que los gritos de las mujeres que han sufrido y muerto por causa de la violencia cometida en contra de ellas no continúe³.



ENCUENTRO

1. Metáforas

Diga a su grupo que comenzarán recordando cómo se define un recurso literario. Pregunte al grupo que recuerda sobre lo qué es una «metáfora». Comparta algún significado de esa parábola que encuentre en un diccionario. Básicamente es una expresión relacionada con un objeto que se aplica a otra palabra para crear similitudes. Comente que en la Biblia se pueden encontrar muchas metáforas y pida al grupo que dé algunos ejemplos (Por ejemplo, la metáfora del barro y del alfarero). Pida al grupo que trate de crear una oración de apertura que tenga por lo menos cuatro metáforas. Utilice la oración para comenzar el encuentro.

Después de orar, diga al grupo que la mujer con la que nos encontraremos en este estudio es una metáfora viviente que usa el profeta para dar mensaje al

Sugerencia: Podría utilizar el video «[Qué es una metáfora + 50 ejemplos](#)» para ir en más detalle. El video dura 2 minutos con 13 segundos. Se encuentra en YouTube.

pueblo de Dios sobre su infidelidad. Use la sección «Un paso hacia la Palabra» en la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo» para dar más detalles.



ESTUDIO

Sugerencia: Puede usar el vídeo de Bible Project «[Lee la Biblia: Oseas](#)» como introducción al libro. El vídeo dura 8 minutos con 39 segundos. Considere solo utilizar el principio que dá el contexto histórico. Se encuentra en YouTube.

2. Oseas consigue una esposa

Pida a alguien que lea Oseas 1,1-3. Invite al grupo a conversar sobre quién es Oseas y por qué piensan que Dios le pide que se case con Gomer. ¿Qué piensan sobre la petición de Dios? ¿Por qué creen que Oseas cumple con el mandato divino sin chistar?

Invite al grupo a pensar sobre la definición de la palabra «prostituta» en este pasaje. Si el grupo tiene disponibles biblias de estudio, pida que miren las notas acerca del versículo 2. También invite al grupo a leer el pasaje en diferentes versiones de la Biblia. Comparta con su grupo la información que está en la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo» y en la sección «Más a fondo de esta guía». Al ser éste el último encuentro de este estudio pida que repasen lo que hemos aprendido sobre la prostitución en los tiempos bíblicos y cómo esta es una señal más del lugar desventajado de la mujer en esos momentos. Converse sobre si todavía se juzga a una mujer bajo las premisas mencionadas en la «Hoja para el grupo» y en la sección «Más a fondo». ¿Conocen casos en los que una mujer en una posición de poder ha enfrentado acusaciones que dañan su reputación? Enfatique en que la realidad es que sabemos demasiado poco de Gómer para entender cuáles son las circunstancias de su vida al Oseas casarse con ella.

Sugerencia: Busque vídeos en YouTube que presenten el anuncio de un nuevo embarazo. Sin embargo, tenga cuidado con las situaciones de las mujeres de su grupo. Quizás hay alguien que haya perdido su embarazo en el grupo.

3. Gomer tiene dos hijos y una hija

Tenga a la mano alguna tarjeta que anuncie el nacimiento de un bebé, o puede utilizar algún vídeo que muestre como le dan la noticia del nacimiento de un nieto o nieta a una persona. ¿Cuáles son las emociones que acompañan usualmente este anuncio?

Pida a una persona que lea Oseas 1,4-9 y después pida a alguien que lea el primer párrafo de la sección de este mismo nombre en la «Hoja para el grupo». Pregunte al grupo cuál es el mensaje que Dios quiere enviar a su pueblo por medio de estos nombres. Luego, pregunte al grupo cómo creen que se sintió Gómer al escuchar los nombres que Oseas puso a sus hijos e hija. ¿Creen que hay una diferencia entre lo que sintió el pueblo y lo que sintió Gómer? Use la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo» de esta guía para dar más detalles. Pida a alguien que lea los versículos 10 y 11. Enfatique que, a pesar de todo, Dios siempre siembra la esperanza en su pueblo de alguna manera. Sin embargo, haga notar que, para Gómer, esta sigue siendo una situación muy difícil en su vida. Recuerde hacer la diferencia entre lo que Oseas está haciendo como profeta y lo que siente Gómer como su esposa.

4. Una amenaza

Pida a otra persona que lea Oseas 2,1-13. Pregunte al grupo qué es lo que está sucediendo en este pasaje. Recuerde nuevamente al grupo que, a pesar de que esto es una metáfora en donde Dios está hablando a Israel, el lenguaje que se utiliza atañe específicamente a Gómer y a la familia de Oseas. Si esto es así, cómo creen que Gómer está escuchando estas palabras. ¿Cómo creen que se

Sugerencia: Es posible que su denominación tenga alguna red que trabaje en contra de la violencia doméstica. La Iglesia Presbiteriana EE.UU.A. tiene un grupo llamado «[Presbyterians Against Domestic Violence Network](#)» (Red de presbiterianos/as en contra de la violencia doméstica). Visite su página de Internet para encontrar información sobre cómo su iglesia se puede involucrar en este trabajo.

siente cuando se le pide a sus hijos e hija que la acusen?

Pida a alguien que lea la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo». Luego, tengan una conversación sobre la importancia de ver a Gómer como una víctima de violencia doméstica. ¿Es la violencia en contra de la mujer una situación de crisis en la comunidad en donde vive? ¿Qué mensaje envía la vida de Gómer a su comunidad? ¿A la iglesia? ¿Tiene su denominación o iglesia algún programa o actividad que trabaje con esta situación? ¿Qué puede hacer su iglesia para luchar en contra de la violencia de género y contra la mujer en su comunidad y ciudad?

5. Una oferta de salvación

Diga al grupo que la tradición profética siempre denuncia las situaciones de injusticia y de idolatría. Sin embargo, también anuncia salvación y esperanza. Pida a alguien que lea el resto del capítulo 2 de Oseas. ¿Qué cosas presenta Dios como esperanza para su pueblo en este pasaje? Pida a alguien que lea Oseas 11,1-2 y a alguien que lea Oseas 11,8b que son ejemplos adicionales de la posibilidad de que Dios cambie su actitud y su acción hacia su pueblo. Utilice la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo» para dar más información

Pida a alguien que lea el último párrafo de esta sección en la «Hoja para el grupo». ¿Cómo puede la iglesia reconocer su complicidad en el tema de la violencia en contra de la mujer? ¿Cómo puede compartir palabras de salvación y esperanza sobre este tema?

EJERCICIO

6. Lecciones de Gomer

Escriba estas estadísticas en el pizarrón: 20 personas por minuto son abusadas por sus parejas en los Estados Unidos. Una de cada cuatro mujeres tienen la experiencia de ser abusadas físicamente por su pareja. En un día común, se reciben más de 20,000 llamadas a centros en líneas directas de ayuda para situaciones de violencia doméstica. Las mujeres de 18 a 24 años son las que son abusadas con más frecuencia.

Pida a alguien que lea esta sección de la «Hoja para el grupo». Enfatique que ciertamente tenemos mucho que aprender de Gómer y de las otras mujeres con las que nos encontramos en este estudio. Invite al grupo a seguir leyendo sobre este tema y a organizar campañas y cultos de adoración para concienciar a otras personas sobre el problema. En las sugerencias en la barra lateral, hemos provisto materiales adicionales. Termine el encuentro con esta oración basada en el Salmo 55.

ORACIÓN

Siento que el corazón se me sale del pecho; el miedo a la muerte me domina. Estoy temblando de susto; realmente estoy espantada. ¡Quisiera tener alas, y volar como paloma hasta un lugar tranquilo! Dios mío, destruye los planes de quien quiere hacerme daño. Rescátame y hazme salir sana y salva de esta lucha que ahora libro. Seguiré el consejo del salmista y pondré en tus manos todo esto que tanto me hace daño, confiando en que tu me librarás y me harás justicia. Amén.

Sugerencia: Estas estadísticas vienen del [National Coalition Against Domestic Violence](#). Puede explorar su página de Internet para obtener más información. También podría buscar en la Internet para encontrar estadísticas específicas sobre el lugar en donde usted se encuentra.

ENCUENTRO EDUCATIVO 13: HOJA PARA EL GRUPO

Gómer: El clamor de una mujer abusada

LECTURA BÍBLICA

Oseas 1-2

UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

El Señor comenzó así el mensaje que quería comunicar por medio de Oseas: «La tierra de Israel se ha prostituido apartándose de mí. De la misma manera, ve tú y toma por mujer a una prostituta, y ten hijos con ella; así ellos serán hijos de una prostituta.» Oseas tomó entonces por mujer a Gómer, hija de Diblaim, la cual quedó embarazada y le dio un hijo.

— Oseas 1,2-3

RECUERDE QUE...

La Biblia en muchas ocasiones trata de explicar el enojo de Dios con su pueblo. Cuando leemos, nos parece justo que Dios se enoje y castigue a su pueblo por su infidelidad y por la opresión de la gente rica a la gente pobre en Israel como denuncia Oseas. Sin embargo, debemos tener cuidado cuando se utilizan estas imágenes para justificar el dominio del hombre sobre la mujer o para dar paso a la violencia de género.

UN PASO HACIA LA PALABRA

El libro de Oseas lleva el nombre del profeta que compartió el mensaje de Dios durante los tiempos de «Ozías, Jotam, Ahaz y Ezequías, reyes de Judá, y de Jeroboam, hijo de Joás, rey de Israel» (Oseas 1,1). Su mensaje es primariamente para el reino del norte, Israel. Los tres primeros capítulos narran episodios de la vida matrimonial de Oseas en donde conocemos a la mujer que es presentada en este encuentro: Gómer. La *Dios Habla Hoy*, versión de estudio enfatiza que el estilo del profeta es apasionado. Su mensaje es intenso, marcado por reacciones emocionales. Su denuncia es vigorosa, pero así lo es también su anuncio de salvación.

En este encuentro prestaremos atención a la mujer que fue usada como metáfora para explicar la infidelidad de Israel. Gómer es mencionada por nombre en los primeros dos capítulos de Oseas y en este estudio estaremos mirando su condición de mujer dentro de su sociedad, haciendo una advertencia de que la mujer no debe ser igualada a la metáfora que se utiliza para explicar el enojo de Dios con el pueblo.

OSEAS CONSIGUE UNA ESPOSA

Dios comienza el mensaje que quiere que Oseas comunique, afirmando que Israel se ha prostituido y se ha apartado de Dios. Por eso, le pide a Oseas que vaya y tomé «por mujer a una prostituta» (Oseas 2,2 DHH). Es interesante notar que las diferentes versiones de la Biblia en español usan diferentes frases para describir a la mujer. La NVI, la DHH y la TLA le llaman directamente una prostituta, pero la RV2015 habla de una mujer dada a la prostitución y no declara abiertamente que los hijos serán del matrimonio sino que da por sentado que los hijos serán de prostitución.

La palabra prostituta en este pasaje ha sido definida de varias maneras por la interpretación bíblica. Sin embargo, no es útil pensar en Gómer como una mujer cuya profesión es tener sexo por dinero. Se habla por ejemplo, que podría ser una muchacha que simplemente es devota de Baal. También se comenta que podría ser una mujer teniendo relaciones fuera del matrimonio como era concebido en su época. Lo importante nuevamente es afirmar que Gómer, como otras mujeres en estos encuentros, entra a su relación con el profeta en un lugar de desventaja. Es una mujer que ha sido echada fuera de los lugares dignos de su sociedad y cuya mención en este libro se hace para ilustrar la situación pecaminosa de Israel. Como alguien señalado por la prostitución, está también en los límites de su sociedad, dependiendo de las decisiones de los hombres a su alrededor para cambiar su estatus de alguna manera.

Una de las maneras que una mujer tiene para cambiar su estatus dentro de la sociedad es el matrimonio. Gómer vive una relación matrimonial que, aunque le da estabilidad y protección, también implica que cualquier

posesión que tenga es de su esposo y que debe dejar a su familia para incorporarse a la familia de él. Ella, si miramos el capítulo 3 de Oseas y pensamos en que es una nueva versión de su historia, es comprada por Oseas porque Dios le ha mandado a hacerlo. Este no es un buen punto de partida para cualquier pareja y la lectura bíblica no nos deja saber cuál es el sentir de Gómer ante esta situación.

GÓMER TIENE DOS HIJOS Y UNA HIJA

La próxima información que nos presenta el pasaje sobre Gómer es que, después de que se casa con Oseas, tiene dos hijos y una hija. Primero nace Jezreel. Luego nace una niña que se llama Lo-ruhama y al final, un niño que se llama Lo-amí. Los tres nombres son importantes. Jezreel, a pesar de significar «Dios siembra», lo que hace es recordar a las personas que Dios castigará a los descendientes del rey Jehú por los crímenes que cometieron en el valle de Jezreel. El nombre de Jehú le puede sonar familiar, porque es quien asesina a Jezabel y quién se apodera del trono que en ese momento era de la familia de Ahab. Los otros dos nombres son más explicados en el texto bíblico. Lo-ruhama significa «no amada» y Lo-amí significa «no es mi pueblo». La palabra *lo* también se puede encontrar en los diez mandamientos. *Lo* significa «no» en hebreo.

Aunque nuevamente el pasaje bíblico no nos deja saber qué siente Gómer al escuchar los nombres que Dios pone a sus hijos e hija, podemos imaginar lo que piensa al respecto. En el libro *Searching for Shalom* (Buscando el Shalom), Ann Weems incluye un monólogo sobre Gómer. En el, ella se enfurece ante la posibilidad de que Dios use a sus bebés como mensajes para el pueblo de Israel. ¡Imagine por unos momentos tener bebés que se llamen «Asesino» «Rechazada» e «Inadmisible»! Quizás esto hace que Gómer sienta más el peso de que está siendo utilizada por Oseas y que no tienen una relación más allá del que Dios le haya pedido al profeta que la use para hablar sobre infidelidad, idolatría, promiscuidad y desobediencia. Además de esto, sus hijos e hijas reciben el mandato de acusar a su madre de infidelidad y pedirle que deje de mostrarse como prostituta.

UNA AMENAZA

Oseas 2 también contiene una amenaza en contra de Gómer. Si ella no deja la prostitución y a sus amantes, será dejada desnuda por completo y será convertida en un desierto. Renita Weems, en su libro *Just a Sister Away*, presenta a Gómer como una mujer víctima de violencia doméstica, que es obligada a entrar a una relación matrimonial a las malas. Quizás usted esté pensando en que todo esto es metafórico y que Dios realmente está hablando de Israel. El reto aquí es ver cómo los límites entre la mujer victimizada y un Israel que quizás merece todos los castigos se entremezclan y diluyen. Weems hace énfasis en presentar a Gómer como una víctima precisamente porque el pasaje ha sido mal usado en algunas ocasiones para justificar la violencia en contra de la mujer. A la misma vez, se hace un llamado a prestar atención a las mujeres que claman ante el sufrimiento y la violencia que han sufrido. En ese aspecto, al prestar atención a Gómer no como una metáfora, sino como una mujer, podemos recordar a las mujeres en este mundo que sufren y que esperan salvación de una manera concreta.

UNA OFERTA DE SALVACIÓN

En la metáfora matrimonial que Dios utiliza para dar mensaje a su pueblo por medio de Oseas, también hay momentos positivos. Dios declara su amor por el pueblo de Israel en los versículos 14-23 de Oseas 2. Dios le dice a Israel que volverá a ser su esposa fiel. Uno de los pasajes más hermosos es la oferta de compasión al hijo e hija del matrimonio. Lo-ruhama será simplemente Ruhama (amada) y Lo-amí se convertirá sencillamente en Amí (mi pueblo).

Oseas también presenta otro ejemplo de relación entre Dios e Israel. En Oseas 11, Dios le habla a Israel como su hijo: «Cuando el pueblo de Israel era niño, yo lo amaba; a él, que era mi hijo, lo llamé de Egipto. Pero cuanto más lo llamaba, más se apartaba de mí» (Oseas 11,1-2). Dios también le dice a este hijo: «¡Mi corazón está conmovido, lleno de compasión por ti!» (Oseas 11,8b).

Nuestro Dios de denuncia, también es un Dios de anuncio de salvación. Donde hay verdades que debemos aceptar, también hay esperanzas que nos dan aliento. Si miramos a Gómer como una mujer abusada, debemos escuchar el llamado a confesar cómo nuestra sociedad y como la iglesia en ocasiones ha sido cómplice de ese abuso, pero también demos aceptar intencionalmente el llamado a ser ente de esperanza y liberación para estas mujeres. Debemos escucharlas. Debemos servirles de refugio sin juicio alguno. Y debemos actuar con corazones conmovidos y llenos de compasión para liberarlas, para amarlas y para restaurar sus vidas.

LECCIONES DE GÓMER

Al separar a Gómer de la metáfora que utiliza el profeta para hablar sobre la infidelidad de Israel, vemos a una mujer sujeta a las circunstancias de su tiempo. Puede ser vista como una mujer abusada, que clama a gritos por su liberación. Su lección es la lección de muchas mujeres en sus mismas circunstancias. Ella persiste y sobrevive hasta que llega el momento de una liberación. Quizás nos gustaría que su vida fuera presentada de otra manera, pero a la misma vez es un recordatorio para el pueblo cristiano de cuál es nuestra labor para con mujeres que, como ella, desean no solamente sobrevivir, sino vivir en la plenitud que merecen.



Sugerencias para encuentros con grupos de jóvenes 13



ENCUENTRO

1. Metáforas

Da la bienvenida a tu grupo y presenta a las visitas. Pregunta al grupo si recuerda qué es una metáfora. Aclara las diferencias entre un símil y una metáfora si notas que hay confusión entre los dos términos. Utiliza el vídeo «Qué es una metáfora + 50 ejemplos» para ir en más detalle. El vídeo dura 2 minutos con 13 segundos. Se encuentra en YouTube. Luego, invita al grupo a escribir una oración para comenzar el encuentro que contenga metáforas sobre Dios y sobre la Biblia. Escribe sus respuestas en el pizarrón. Utiliza sus ideas para orar al unísono. Utiliza el segundo párrafo de esta sección en la guía para el grupo adulto para introducir a Gómer.



ESTUDIO

2. Oseas consigue una esposa

Pide a alguien que lea Oseas 1,1-3. Ten varias versiones de la Biblia y versiones de estudio para que lean el pasaje en las diferentes versiones. Recuerda al grupo que Oseas es un profeta y que los profetas son personas que dan mensajes de parte de Dios. ¿Cuál es el mensaje que Dios quiere que Oseas diga a su pueblo? ¿Qué nos dice el pasaje sobre cómo Dios quiere que Oseas haga esto? ¿Qué piensan sobre que Oseas se case con Gómer para poder dar el mensaje de Dios? Recuerda al grupo que el que Oseas se case con Gómer es una forma de metáfora que usa el profeta para comunicar al pueblo que ha sido infiel a Dios. Sin embargo, en este encuentro también tendremos la oportunidad de pensar en cómo se sintió Gómer en medio de todo esto.

3. Gómer tiene dos hijos y una hija

Si puedes, consigue en la Internet algún vídeo en donde se presente la reacción de un papá o de los abuelos y abuelas ante la noticia de que una mujer está embarazada. Comenta que usualmente estas noticias son causa de felicidad en la familia. Sin embargo, quizás hay también momentos en que esta noticia causa tristeza y ansiedad.

Pide a alguien que lea Oseas 1,4-9 y pregunta al grupo cómo creen que se sintió Gómer al escuchar los nombres que Oseas le dio a sus hijos e hija. ¿Cuál es el propósito de Oseas al usar estos nombres? ¿Cuál es el mensaje de Dios a su pueblo? Usa la «Hoja para el grupo» y la sección «Más a fondo» de esta guía para dar más detalles. Haz especial énfasis en que, aunque Oseas está haciendo todo esto para enviarle un mensaje al pueblo de Dios, estamos también tomando en cuenta los sentimientos de Gómer, porque es importante saber distinguir entre una cosa y la otra. Es posible que Gómer sienta mucha tristeza ante la situación... y que ella representa a muchas mujeres que pasan por situaciones similares de tristeza, porque no están viviendo situaciones felices en su vida personal.

Sugerencia: Puedes usar el vídeo de Bible Project «[Lee la Biblia: Oseas](#)» como introducción al libro. El vídeo dura 8 minutos con 39 segundos.

4. Una amenaza

Pide a otra persona que lea Oseas 2,1-13 y nuevamente invita al grupo a ver el pasaje desde la perspectiva de Gómer. ¿Cómo creen que ella está escuchando estas palabras? ¿Cómo creen que se siente al escuchar, por ejemplo, la invitación a sus hijos e hija de que la acusen?

Pide a alguien que lea la sección con este mismo título en la «Hoja para el grupo». Luego, pregunta a tu grupo si han escuchado la frase «violencia en el noviazgo» y si saben a qué se refiere. Explica que esta frase se aplica a la violencia que ocurre cuando una pareja está saliendo. Muestra el vídeo «[Relationship Abuse Shortfilm](#)» del Instituto para el desarrollo humano de Bolivia (dura alrededor de 3 minutos) como introducción para hablar sobre este tema. Haz especial énfasis en que tu grupo note que cosas son aceptables dentro de una relación de noviazgo, qué cosas no y qué se puede hacer si en algún momento se encuentran con una situación de amenaza y abuso.

Sugerencia: Aquí, puedes compartir recursos de tu iglesia sobre este tema. También podrías invitar a alguien que trabaje en alguna organización que se dedique a luchar en contra de la violencia de género para que hable un poco sobre cómo la juventud puede ayudar.

5. Una oferta de salvación

Recuerda al grupo las conversaciones que han tenido en estos encuentros sobre Hulda y otros profetas de la Biblia. Dios manda a los y las profetas a que denuncien las situaciones de abuso que hay en el mundo, pero también ofrecen mensajes de esperanza. Pide a alguien que lea el resto de Oseas.

Pide a alguien que lea el último párrafo de esta sección en la «Hoja para el grupo» y desafía a tu grupo a encontrar maneras de compartir palabras de salvación y esperanza con personas que haya sufrido violencia de noviazgo. ¿Qué puede hacer tu grupo de jóvenes para combatir este mal de la sociedad? Compartan ideas concretas. Quizás pueden planificar alguna actividad e involucrar al resto de la iglesia.



EJERCICIO

6. Lecciones de Gomer

Pregunta a tu grupo qué han aprendido en este encuentro sobre Gómer. Pide a alguien que lea esta sección de la «Hoja para el grupo». Enfatiza que ciertamente tenemos mucho que aprender de Gómer y de las otras mujeres con las que nos encontramos en este estudio y que debemos esforzarnos, cada vez que nos encontremos con una mujer en la Biblia, en prestar especial atención a su voz y al contexto en que ella vive.

Sugerencia: Hay muchas canciones sobre violencia de género. Una de las más famosas es «Malo» de Bebé, pero tiene lenguaje fuerte. Podría usar la canción «La puerta violeta» de Rozalén como canción final que denota esperanza para la mujer que sufre.

Pide al grupo que cierre los ojos y que escuchen la oración final del encuentro imaginando que es la oración de una mujer como Gómer, que se encuentra en una situación de abuso. Lee la oración lentamente y con cuidado, demostrando las emociones contenidas en ella con tu voz. Luego, pide al grupo que inhale y exhale profundo y haz una oración final pidiendo por las mujeres que son víctimas de violencia en cualquier lugar.