

Crecemos

en
Gracia y Gratitud

Edades múltiples (5-10)

Año 4: Otoño



© 2021 Cultivemos fe, una marca de la Corporación presbiteriana de publicaciones

Segunda edición revisada

Publicado por Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales podrá ser reproducida o transmitida a través de cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopias, grabación, o cualquier medio de almacenamiento de información, sin el consentimiento escrito del presidente, a excepción de ocasiones en donde explícitamente se otorgue el permiso para hacer fotocopias. Para más información, dirijase a la Corporación presbiteriana de publicaciones, 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas en esta publicación son de la versión de la Biblia Dios habla hoy (DHH), tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996, a menos que se indique otra cosa, y son usadas con permiso. En algunos casos, se han hecho adaptaciones para utilizar lenguaje inclusivo.

Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. No obstante, si algún material citado ha sido incluido sin el debido permiso, se insertará la debida mención en futuras ediciones, una vez se le notifique al presidente.

Impreso en los Estados Unidos de América.

Tabla de contenido

Introducción	iii
Descripción general del trimestre de Año 4: Otoño.....	v
Recursos y componentes de la lección	vi
Recursos adicionales.....	vii
Materiales básicos.....	vii
Reutilización de materiales	vii
Inclusión de los niños y niñas con incapacidad y necesidades especiales. . .	viii
Énfasis de apoyo: la comunicación	viii
Algunas notas acerca de la niñez y la lectura	viii
Ideas para trabajar con prelectores/as	ix
Guías: proyectos de servicio con edades múltiples	ix
Observación sobre las velas	x
Equipo de colaboración	x

Introducción

En el trimestre de otoño (septiembre, octubre noviembre) los verbos toman un lugar principal. Es posible que recuerdes el hacer un diagrama en donde tenías que identificar las partes de la oración. Una oración declarativa, en su manera más simple, tiene un sujeto (quien realiza la acción) y un verbo (la acción). Para aumentar la complejidad de una oración, puedes añadir un objeto directo (a quien le está pasando la acción). Así que, de acuerdo con la gramática básica de nuestra fe, Dios es el sujeto que está actuando, y las personas en las historias del Antiguo Testamento son las recipientes u objetos directos de la acción de Dios. Eso también nos incluye. Dios le da aliento a Adán y Eva, y Dios da aliento a nuestras vidas. Dios promete paz a su pueblo, y la promete también en la actualidad.

Estas trece historias revelan la gracia de Dios. Dios hizo un hogar para su creación. Dios prometió un futuro para su pueblo. Dios dio su bendición a toda una familia, proveyendo apoyo y sostén. Dios proclama un tiempo de descanso y restauración. Los actos de Dios resuenan a través de los siglos y en nuestros corazones, desde escoger líderes, hasta enviar a personas que ayuden; desde susurrar en el silencio, hasta llamar a toda persona y escuchar todas nuestras oraciones.

¿Y quienes reciben esta gracia? Adán y Eva, Abraham y Sara, Isaac e Ismael, José, el pueblo de Israel, Débora, Elías, Jeremías y Miqueas. Las historias de la acción de Dios en nombre de su pueblo nos animan en nuestra fe y esperanza, desde la creación hasta nuestros ancestros en la fe, desde la salvación y opresión, y hasta los fieles profetas. Es cierto que el pueblo de Dios no es perfecto. El desobedece, cuestiona, se burla, hace las cosas por su cuenta, alardea, se queja, duda, y se llena de temor, y como quiera es un objeto directo de la fiel acción divina. Dios continúa siendo el sujeto y nunca deja de actuar en favor de su pueblo, que es objeto de la gracia y el amor de Dios.

En este trimestre, el grupo tendrá la oportunidad de escuchar estas historias en una variedad de maneras y reflexionarán sobre los «momentos de gracia» que se encuentran en ellas. El grupo encontrará momentos de gracia al saber que Dios hace y cumple con sus promesas y que Dios llama a mujeres como líderes y a jóvenes como mensajeros de su palabra. Con gratitud por las acciones de Dios, el grupo puede reconocer la gracia de Dios en sus propias vidas y celebrarla en comunidad. El grupo tendrá momentos de oración en respuesta a las acciones de Dios y oportunidades de actuar en favor de otras personas.

¡Dios es acción y le damos gracias por ser recipientes de su gracia!

Descripción general del trimestre de Año 4: Otoño

Fechas, títulos, lecturas y objetivos

Puedes encontrar la secuencia completa en pcusastore.com/CGGdescargas.

Lección 1

Dios crea un hogar

Génesis 2, 4b-9; 15-23

Meta: Demostrar gratitud a Dios por los dones de gracia de la creación.

Lección 2

Dios hace una promesa

Génesis 12,1-9; 15,2-6

Meta: Identificar los lugares sagrados en nuestras vidas.

Lección 3

Dios bendice a Ismael e Isaac

Génesis 16; 21,1-7, 9-13

Meta: Celebrar la gracia de Dios por medio de demostrar bondad hacia las personas que son rechazadas.

Lección 4

Dios le da sueños a José

Génesis 37,1-11

Meta: Reconocer la gracia de Dios a través de nuestras esperanzas y sueños.

Lección 5

Dios salva al pueblo

Éxodo 12,3-42

Meta: Creer y confiar en que Dios trabaja para quienes luchan por la libertad y la justicia.

Lección 6

Dios le da de comer y de beber al pueblo

Éxodo 16,1-8, 13-15; 17,1-7

Meta: Experimentar la gracia y la fidelidad de Dios.

Lección 7

Dios proclama jubileo

Levítico 25,1-12, 25-28, 35-42

Meta: Celebrar el llamado de Dios a toda la creación a descansar y a ayudar a otras personas a descansar.

Lección 8

Dios escoge a Débora como líder

Jueces 4,1-10

Meta: Afirmar el liderazgo de la mujer en el plan de Dios.

Lección 9

Dios envía a Elías para ayudar

1 Reyes 17,8-16

Meta: Reconocer la provisión de Dios por medio de actos de bondad.

Lección 10

Dios habla en el silencio

1 Reyes 19,1-18

Meta: Practicar el prestar atención a Dios.

Lección 11

Dios llama a Jeremías

Jeremías 1,4-10

Meta: Pensar en cómo Dios les está llamando.

Lección 12

Dios pide justicia

Amos 1,1; 5,6-8, 10-15, 21-24

Meta: Analizar las maneras simples y positivas de desafiar la injusticia.

Lección 13

Dios hace una promesa de paz

Miqueas 5,2-5

Meta: Comprometernos a trabajar en favor de la paz.

Movimiento de la lección y sus componentes

El currículo *Crecemos en Gracia y Gratitude* está disponible para descargar en PDF. El material para líderes de cada temporada incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - ✦ *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - ✦ «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - ✦ *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - ✦ *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - ✦ *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - ✦ Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - ✦ Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - ✦ El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para movilizarse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - ✦ Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - ✦ Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - ✦ **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

Recursos adicionales

- ✦ **Music & Melodies (MM)** incluye canciones con letras familiares, así como nuevas melodías apropiadas para la niñez. Las canciones necesarias para el trimestre estarán disponibles como parte del material descargable. Las canciones son en inglés, con algunas canciones bilingües. Necesitarás una computadora para escucharlas.
- ✦ Un **libro digital** descargable que incluye las mismas ilustraciones a color y las historias de la Biblia de las lecciones semanales.

- **Vislumbres de gracia**, un recurso para imprimir en el hogar o enviar por correo electrónico, que incluye un resumen semanal de la lección, y actividades apropiadas por edad para hacer en la casa.
- Todos estos materiales están disponibles, libre de costo en: pcusastore.com/CGGdescargas

Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpia pipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

Reutilización de materiales

Anime a las personas a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e íconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, **HCM iii-iv**), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los íconos (LG T) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial). Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, **HCM i-ii**) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para toda la niñez de la iglesia.

Énfasis de apoyo: Defensa táctil

DT

La defensa táctil es una situación de proceso sensorial en donde un niño o niña tiene dificultad con texturas como el pegamento, la plastilina, la pintura de dedos, las bolas de algodón y la tiza o gis. Estas texturas y otras, incluyendo el toque físico pueden causar una verdadera ansiedad e incomodidad. Una niña o niño puede sentirse abrumado/a, reaccionar con desagrado y huir o pelear.

Si un niño o niña tiene defensa táctil, habla con su madre y padre sobre técnicas que puedes usar para no causar ansiedad a su hijo o hija. Invita y anima a las niñas y niños a explorar las texturas sin presión o expectativa. Provee oportunidades para que se laven las manos si es necesario. Encuentra otras maneras para que los niños y niñas participen en las actividades cómodamente u otras maneras de participar cómo ayudante, tomando el tiempo, siendo líder de línea, leyendo y así por el estilo.

Algunas notas acerca de la niñez y la lectura

Todas las versiones de la Biblia están a un nivel de lectura de cinco años en adelante. *Creemos en Gracia y Gratitud* trata de proveer una manera de compartir las historias bíblicas que funcionen con niños y niñas que leen y que todavía no pueden leer. Como la Biblia fue escrita por adultos, los escritores y escritoras del material educativo tratan de seleccionar secciones de la Biblia que las niñas y niños puedan entender. Sin embargo, habrá momentos en que tu grupo no podrá entender bien un versículo o un pasaje bíblico. Cuando eso suceda, asegúrales que Dios les ayudará a entender la Biblia de maneras nuevas mientras van creciendo. Cultiva en tu grupo un sentido de asombro ante las maravillas que hace Dios. Asegúrale que la gracia de Dios le acompaña, y que es una gracia que no depende de lo que sabe o entiende.

Algunas de las siguientes estrategias pueden mejorar tu tiempo con tu grupo:

- Cuando escribas algo para que sea leído, hazlo en letra de molde. Muchos niños y niñas no pueden leer en cursivo.
- Si una hoja de actividad requiere lectura, pide a una persona voluntaria que lea en voz alta, en lugar de nombrar a alguien en específico. Mejor aún, pide al grupo que lea al unísono. Si la mayoría de tu grupo aun no sabe leer, pide que vayan señalando las palabras en la página mientras lees.
- Crea un cartel con el vocabulario que se usa en la iglesia. Cada semana añade una palabra para aprender, como: *Dios, Jesús, amor, Biblia, oración, bendice, gracias, discípulo y discípula, alabanza, adoración*.

- Da a cada niño y niña un par de hojas de papel dobladas por la mitad y engrapadas, para hacer un libro de palabras que se quedará en el salón. Cuando haya una actividad que requiera que tu grupo escriba una palabra, nombre o una frase simple, di que te encantaría escribirla en sus libros para que puedan copiarla.
- No te sorprenda que los niños y niñas de esta edad inviertan las letras (ej., la «b» por «d») y tengan errores ortográficos. No es importante corregir los errores durante la lección.
- Si tu grupo necesita saber una frase para una letanía o drama, escríbela en un pliego grande de papel o en la pizarra. Léanla al unísono varias veces antes de comenzar la letanía o el drama. El añadir acciones a las palabras ayuda a recordarlas.
- A muchos niños y niñas les encanta aprender a través de las rimas y las canciones. Trata de incluir música en cada lección.
- Muchos niños y niñas disfrutan representar las historias. Invítales a representar ciertas partes de la historia a medida que las lees en voz alta. Anima al grupo a representar lo que cree que pasó después. Habrá quienes podrán actuar las respuestas a las preguntas más fácilmente que si las tienen que escribir.
- Evita el destacar la participación de alguien que lea mejor, porque el resto del grupo puede pensar que es mejor. Evita el poner a alguien en el papel de líder.
- Di palabras positivas dos o tres veces durante cada lección a cada niño o niña—sin importar cuál es su nivel y habilidad de lectura y escritura.

Ideas para trabajar con pre-lectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que un niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las personas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logre leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Guías: proyectos de servicio con edades múltiples

- Cada niño o niña debe tener una tarea o rol importante.
- Anima al grupo a trabajar en parejas o en grupos más pequeños.
- Formen parejas o grupos pequeños para que cada uno tenga una combinación de edades cuando esto sea posible.
- De vez en cuando, formen grupos con personas que tengan la misma edad. Sin embargo, no los pongas aparte.
- Presta atención a las destrezas de tu grupo en vez de a sus edades.
- ¿Qué tiene de especial tu grupo de edades múltiples? ¿Qué lo hace único?

Una nota sobre las velas

Crecemos en Gracia y Gratitud sugiere que, durante la mayoría de las lecciones, se utilice una vela en el área de adoración. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre utilizar velas. Aunque mencionamos simplemente «velas», *Crecemos en Gracia y Gratitud* recomienda el utilizar velas que funcionen con pilas o baterías para mantener la seguridad de tu grupo.

Equipo de colaboración

Crecemos en Gracia y Gratitud agradece el haber tenido un increíble equipo de educadores/as y escritores/as que colaboraron en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL es la escritora de «. . . en las experiencias de tu grupo» y «. . . en la relación con tu grupo». Ella sirvió en la facultad del Seminario Teológico McCormick durante más de treinta años. Anteriormente, se desempeñó como consultora educativa para tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Ella es miembro de la Asociación de Profesores e Investigadores de Educación Religiosa, y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana (APCE por sus siglas en inglés) en la cual fue seleccionada en el 2004 como la Educadora del año. Es miembro del consejo editorial de *Journal of Childhood and Religion*, y fue miembro del consejo de redacción de la *Common English Bible*.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios materiales curriculares para la niñez, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones de niños/as para pastores/as. Ha trabajado con ministerios para la niñez y juventud en las iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

DEBORAH HUGGINS es nuestra asesora para la niñez con discapacidades y necesidades especiales. Ella es la autora del mapa de apoyo para la niñez con discapacidades y necesidades especiales. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una Maestría en Divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Deborah fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de las personas con discapacidad en las comunidades de fe. Deborah esta casada con Jeff Huggins y tiene tres hijos.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios...». Es un ministro presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Congregational Ministries Publishing y Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es editor y autor de varios libros sobre teología reformada, entre ellos: *Introducing the Reformed Faith*; *Presbyterian Beliefs: A Brief Introduction*; *Presbyterian Questions, Presbyterian Answers*; *More Presbyterian Questions, More Presbyterian Answers*; *Westminster Handbook to Reformed Theology*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y dos nietos.