

Crecemos

en
Gracia y Gratitud

Edades 3-5

Año 4: Verano



© 2022 Cultivemos fe

Segunda edición revisada
Publicado por Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales podrá ser reproducida o transmitida a través de cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopias, grabación, o cualquier medio de almacenamiento de información, sin el consentimiento escrito del editor ejecutivo, a excepción de ocasiones en donde explícitamente se otorgue el permiso para hacer fotocopias. Para más información, dirijase a la Corporación presbiteriana de publicaciones (PPC), 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas en esta publicación son de la versión de la Biblia Dios habla hoy (DHH), tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996, a menos que se indique otra cosa, y son usadas con permiso. En algunos casos, se han hecho adaptaciones para utilizar lenguaje inclusivo.

Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. No obstante, si algún material citado ha sido incluido sin el debido permiso, se insertará la debida mención en futuras ediciones, una vez se le notifique al editor ejecutivo.

Impreso en los Estados Unidos de América.

Tabla de contenido

Introducción	iii
Descripción general del trimestre de Año 4: Verano	v
Recursos y componentes de la lección	vi
Recursos suplementarios	vi
Materiales básicos	vii
Reutilización de materiales	vii
Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial. . .	viii
Énfasis de apoyo: Incapacidad visual	viii
Ideas para trabajar con prelectores/as	viii
Libros Flyaway	viii
Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5	ix
Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5	ix
¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?	ix
Una nota sobre el uso de velas	x
Equipo de colaboración	x

Introducción

Este verano analizaremos lo nuevo que sucede cincuenta días mas o menos después de la devastadora muerte de Jesús y de su milagrosa resurrección, eventos que darían pasado a nuevos movimientos.

Comenzamos con la ráfaga de un viento fuerte y de llamas que encendieron los espíritus de la gente que seguía a Jesús. Ese espíritu le dio aliento y vida a una nueva iglesia. El día de Pentecostés adquirió un nuevo significado al convertirse en el «cumpleaños de la iglesia», al dar la oportunidad a las personas allí reunidas de escuchar las buenas noticias en su propio idioma. Pedro proclamó el mensaje de Jesucristo, y la gente se sintió atraída a esta nueva comunidad creyente. Las personas se reunían en las casas, porque no tenían iglesias como las tenemos ahora y se reunían a comer, orar, aprender y adorar. Compartieron de maneras nuevas, preocupándose por las personas en necesidad, como Jesús lo había enseñado.

Esta nueva expresión de fe y vida se extendió a otros lugares. Pedro y Juan sanaron a un hombre en la puerta del templo, y este saltó y alabó a Dios sin importar quién lo viera u oyera. Pedro bautizó a un hombre gentil llamado Cornelio. En el polvoriento camino a Damasco, un hombre que había perseguido maliciosamente a quienes seguían a Cristo, o al pueblo cristiano como estaba comenzando a ser conocido, tuvo un momento concreto de «convertirse a Jesús», cuando Jesús le habló. Saulo, a quien llamamos Pablo, fue hecho nuevo. No sólo comenzó una nueva vida, sino que se convirtió en uno de los más grandes evangelistas de Cristo, formando nuevas comunidades cristianas mientras viajaba por todas partes.

Pablo habló a unas mujeres que estaban cerca del río, y Lidia y toda su casa se convirtieron en una parte nueva de la comunidad creyente. Pablo le habló a un carcelero, y él y toda su casa se convirtieron en parte nueva de la comunidad creyente. Pablo continuó nutriendo, animando y amonestando cuando era necesario a las nuevas comunidades de fe que había establecido en lugares como Corinto, Éfeso y Filipos. Sabemos esto porque tenemos sus cartas que hablan de los dones y de ser parte del cuerpo de Cristo, del amor, de ser parte de la casa de Dios y del gozo de saber que vamos a estar bien porque estamos con Cristo.

Descripción general del trimestre de Año 4: Verano

Fechas, títulos, lecturas y objetivos

Puedes encontrar la secuencia completa en pcusastore.com/CGGdescargas.

Lección 1

La venida del Espíritu

Hechos 2,1-13

Meta: Celebrar al Espíritu Santo y el nacimiento de la iglesia.

Lección 2

Pedro habla acerca de Jesús

Hechos 2,14a, 22-42

Meta: Practicar el compartir la historia de Jesús, como lo hizo Pedro.

Lección 3

Todo en común

Hechos 2,43-47

Meta: Aprender cómo las personas que siguieron a Jesús cuidaron y compartieron con otras personas.

Lección 4

Sanidad y alabanza

Hechos 3,1-10

Meta: Practicar el dar gracias a Dios.

Lección 5

Se derrama la gracia de Dios

Hechos 9,1-22; 1 Timoteo 1,12-14

Meta: Reflexionar sobre cómo la gracia de Dios cambia a las personas.

Lección 6

Una familia

Hechos 10,44-48

Meta: Practicar maneras de dar la bienvenida a todo el mundo.

Lección 7

Pablo conoce a Lidia

Hechos 16,9-15

Meta: Aprender que damos gracias a Dios a través de demostrar bondad.

Lección 8

Pablo canta en la cárcel

Hechos 16,16-34

Meta: Saber que Dios está con su pueblo aún cuando tenemos miedo.

Lección 9

El mismo espíritu

1 Corintios 12

Meta: Descubrir maneras de trabajar en conjunto para demostrar el amor de Dios.

Lección 10

EL amor es . . .

1 Corintios 13

Meta: Examinar la importancia del amor en nuestras vidas.

Lección 11

La casa de Dios

Efesios 2,17-22

Meta: Celebrar que somos parte de la casa de Dios.

Lección 12

¡Vivan con alegría!

Filipenses 4,4-9

Meta: Encontrar gozo en saber que Dios está presente en nuestras vidas.

Lección 13

Con la vestimenta de Cristo

Colosenses 3,12-17

Meta: Escuchar lo que significa vivir más como Jesús.

Recursos y componentes de la lección

El currículo *Crecemos en Gracia y Gratitude* está disponible para descargar en PDF. El material para líderes de cada temporada incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para moverse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

Recursos suplementarios

- **Music & Melodies (MM)** incluye canciones con letras familiares, así como nuevas melodías apropiadas para la niñez. Las canciones necesarias para el trimestre estarán disponibles como parte del material descargable. Las canciones son en inglés, con algunas canciones bilingües. Necesitarás una computadora para escucharlas.
- Un **libro digital** descargable que incluye las mismas ilustraciones a color y las historias de la Biblia de las lecciones semanales.

- **Vislumbres de gracia**, un recurso para imprimir en el hogar o enviar por correo electrónico, que incluye un resumen semanal de la lección, y actividades apropiadas por edad para hacer en la casa.
- Todos estos materiales están disponibles, libre de costo en: pcusastore.com/CGGdescargas

Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpia pipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

Reutilización de materiales

Anime a las personas a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e íconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, HCM iii-iv), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los íconos (LG T) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial). Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, HCM i-ii) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para toda la niñez de la iglesia.

Énfasis de apoyo: Escuchar



Al configurar tu salón, mantén el área abierta y segura. Aunque las diferentes configuraciones al crear la esquina de historias y otras mantienen un ambiente interesante para tu grupo, estos cambios pueden desconcertar a un niño o niña con problemas con su vista. Considera mantener el salón organizado sin grandes cambios, con un camino despejado. Recuerda comunicar cualquier cambio al niño o niña.

- Mejora el ambiente y las lecciones para niñas y niños con problemas de la vista.
- Organiza los materiales en lugares regulares para apoyar su independencia y éxito.
- Proporciona señales verbales y tiempo extra para que las transiciones sean más fáciles.
- Involucra al niño o niña para que se sienta parte del grupo.
- Proporciona actividades táctiles al grupo para que haya una opción sensorial para conectarse con las historias.

Ideas para trabajar con prelectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que un niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las personas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logree leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Libros Flyaway

Flyaway (flyawaybooks.com) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y algunos en español, están disponibles en pcusastore.com.

Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5

He aquí algunas sugerencias, dependiendo del tiempo de reunión de tu grupo:

- Si tu grupo está participando de una lección de una hora o menos, programa entre diez y quince minutos para cada componente de la lección, incluyendo la limpieza.
- Si tu grupo está participando de una lección de dos horas o más—con algunas personas llegando y saliendo durante ese tiempo—programa entre quince a veinte minutos para cada componente de la lección, repitiendo el juego guiado, el tiempo de la historia y las actividades, sin repetir la merienda. Haz tiempo para la limpieza y otras necesidades entre los componentes.

Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5

Los juegos guiados son parte del comienzo de la lección. Estos animan a las niñas y niños a enfocarse en una actividad en la que puedan usar su imaginación y jugar. Si el grupo se reúne en una habitación que ya está preparada para las edades de tres a cinco años, puede que ya tengas áreas preparadas para actividades específicas, tales como la lectura, la construcción, el drama, o el dibujo. Si es así, utiliza estas áreas para los juegos guiados. Si tu habitación no está organizada de esta manera, sigue las recomendaciones proporcionadas en la lección. Puede ser que tengas otras ideas. Siéntete en la libertad de diseñar tus propias áreas de juegos guiados.

¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?

Necesitan tiempo de juego extendido para su desarrollo físico y emocional. No tienes que llenar toda la lección de actividades estructuradas. Tu función principal es mostrar la gracia y el amor de Dios a cada niño y niña.

Hay grandes diferencias entre los niños y niñas de tres años y quienes tienen cinco años. Es posible que tengas que ajustar algunas de las actividades según las edades de tu grupo. Por ejemplo, quienes tienen cinco años quizás tengan experiencia con actividades estructuradas; mientras que los niños y niñas de tres años recién están aprendiendo esas destrezas. Deja que tu grupo participe en las actividades según su nivel de capacidad e interés. Puede que algunos niños y niñas simplemente deseen observar, y que otros y otras quieran relatar las historias bíblicas en sus propias palabras.

Cada lección incluirá oportunidades para experimentar la gracia de Dios y responder en gratitud. Tales actividades comienzan a enseñar al grupo sobre el amor de Dios y sobre las maneras en que pueden responder con sus vidas en gratitud. Estas también dan oportunidades para que los niños y niñas sigan instrucciones y hagan lo que el resto del grupo está haciendo. Ejercita la gracia no sólo al invitarles y animarles a participar, sino también siendo amable al darles flexibilidad y al estar consciente de sus necesidades.

Presta atención a las actividades que tu grupo disfruta, y no temas el repetir las que sean sus preferidas. La repetición ayuda a tu grupo a aprender.

Una nota sobre la utilización de velas

Crecemos en Gracia y Gratitud sugiere que se utilice una vela en el área de adoración durante la mayoría de las lecciones. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre utilizar velas. Aunque mencionamos simplemente «velas», Crecemos en Gracia y Gratitud recomienda el utilizar velas que funcionen con pilas o baterías para mantener la seguridad de tu grupo.

Equipo de colaboración

El equipo que desarrolló *Crecemos en Gracia y Gratitud* agradece el haber tenido un increíble equipo que colaboró en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL es la escritora de «. . . en las experiencias de tu grupo» y «. . . en la relación con tu grupo». Ella es profesora visitante en Vanderbilt Divinity School y enseñó en el Seminario Teológico McCormick durante más de treinta años. Anteriormente, se desempeñó como consultora educativa de tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Ella es miembro de la Asociación de profesores e investigadores de educación religiosa, y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana (APCE) en la cual fue seleccionada en el 2004 como la Educadora del año. Es parte del consejo editorial del *Journal of Childhood and Religion*, y fue parte del consejo de redacción de la *Common English Bible*.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios materiales para la niñez, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones para la niñez. Ha trabajado con ministerios para la niñez y la juventud en iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

DEBORAH HUGGINS es nuestra asesora para la niñez con incapacidades y necesidades especiales. Ella es la autora del mapa de apoyo. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una Maestría en Divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Deborah fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de las personas con incapacidades en las comunidades de fe. Deborah vive con su esposo y tres hijos en Albuquerque, Nuevo México.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios. . .». Es un pastor presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Congregational Ministries Publishing y Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es editor y autor de varios libros sobre teología reformada, entre ellos: *Introducing the Reformed Faith*; *Presbyterian Beliefs: A Brief Introduction*; *Presbyterian Questions, Presbyterian Answers*; *More Presbyterian Questions, More Presbyterian Answers*; *Westminster Handbook to Reformed Theology*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y dos nietos.