

Crecemos

en
Gracia y Gratitud

Edades 3-5

Año 5: Primavera



© 2023 Cultivemos fe

Publicado por recursos Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales podrá ser reproducida o transmitida a través de cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopias, grabación, o cualquier medio de almacenamiento de información, sin el consentimiento escrito del editor ejecutivo, a excepción de ocasiones en donde explícitamente se otorgue el permiso para hacer fotocopias. Para más información, diríjase a Cultivemos fe, 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

A menos que se indique otra fuente, las citas en esta publicación son de la Versión Reina Valera Actualizada, Copyright © 2015 por Editorial Mundo Hispano y son usadas con permiso. En algunos casos, se han hecho adaptaciones para utilizar lenguaje inclusivo.

Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. No obstante, si algún material citado ha sido incluido sin el debido permiso, se insertará la debida mención en futuras ediciones, una vez se le notifique al editor ejecutivo.

Impreso en los Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Introducción	iii
Descripción general del trimestre de Año 5: Primavera	v
Recursos y componentes de la lección	vi
Recursos suplementarios	vi
Materiales básicos	vii
Reutilización de materiales	vii
Inclusión de niños y niñas con incapacidad o necesidad especial	viii
Énfasis de apoyo: adaptar actividades	viii
Ideas para trabajar con prelectores/as	viii
Libros Flyaway	ix
Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5	ix
Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5	ix
¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?	ix
Una nota sobre las velas	x
Equipo de colaboración	x

Introducción

El trimestre de primavera comienza con la Cuaresma. Esta es una excelente oportunidad para invitar a tu grupo a pensar sobre la temporada de Cuaresma como un tiempo de reflexión personal para pensar en cómo Jesús quiere que vivamos. Cada semana conecta una práctica con un aspecto de la adoración: hacer la oración que Jesús nos enseñó, compartir el mensaje de Dios, declarar quién creemos que es Jesús, pedir y ofrecer perdón, y servir a las demás personas cuando vemos a Jesús en ellas.

En la primera lección sobre el Padre Nuestro, el grupo lo deconstruirá y lo volverá a armar, para ayudarlo a comprender las palabras que están usando para orar. Al escuchar la parábola del sembrador y la semilla, aprendemos que las semillas caen sobre nuestros corazones y que estos son como diferentes suelos en diferentes momentos de nuestras vidas. La declaración de Pedro de que Jesús es el Mesías es el fundamento, la roca sobre la cual se edifica nuestra fe. El grupo será desafiado por la lección sobre el perdón, considerando que Jesús pide que perdonemos más veces de las que podemos contar. A medida que estudiemos Mateo 25, los niños y niñas practican ver a Jesús en las demás personas, especialmente en las personas que tienen necesidad. El Domingo de Ramos comienza con un desfile, considerando lo que significa que Jesús es nuestro rey, y marca el comienzo de la Semana Santa.

La mañana de resurrección llega con la visita de las mujeres al sepulcro y con nuestra aclamación: «¡Cristo ha resucitado!» y respuesta: «¡Verdaderamente ha resucitado!» Los siete domingos de Pascua siguen cuando el grupo aprende que la Pascua no es solo un día, sino una temporada de celebración y buenas noticias a medida que avanzamos hacia Pentecostés. Después de la Pascua, Jesús asegura a sus amigos y amigas que siempre estará presente en sus vidas.

Durante el tiempo de Pascua, volvemos a las historias de Mateo, escuchando dos ejemplos de gran fe. Primero está el centurión y su fe que dejó admirado a Jesús. Luego está la fe de Pedro mientras camina sobre el agua hacia Jesús, y cómo se hunde cuando comienza a temer y a vacilar. Le siguen dos historias que cambian las cosas, cuando escuchamos acerca de la gracia generosa de Dios en la historia de los trabajadores en la viña y el liderazgo mediante el servicio. Vivimos con la seguridad de que Jesús nos escucha, como los dos hombres ciegos que claman a Jesús por su ayuda. ¡Finalmente, llega el Pentecostés y celebramos el compartir las buenas noticias de Jesús mientras el Espíritu Santo enciende nuestros espíritus!

Descripción general del trimestre de Año 5: Primavera

Fechas, títulos, lecturas y metas

Puedes encontrar la secuencia completa en pcusastore.com/CGGdescargas.

Lección 1

Siembra una semilla

Mateo 13,1-9, 18-23

Meta: Practicar el compartir el mensaje del amor de Dios con otras personas.

Lección 2

¡Tú eres el Mesías!

Mateo 16,13-20

Meta: Practicar el declarar que Jesús es el Mesías.

Lección 3

Jesús nos llama a perdonar

Mateo 18,21-35

Meta: Practicar el perdonar a otra persona.

Lección 4

¿Cuándo te vimos, Señor?

Mateo 25,31-46

Meta: Practicar el ver a Jesús en otras personas.

Lección 5

Un desfile de Domingo de Ramos

Mateo 21,1-11

Meta: Celebrar la llegada de Jesús a Jerusalén.

Lección 6

¡Él resucitó!

Lucas 24,1-12

Meta: Celebrar y dar gracias por la resurrección de Jesús.

Lección 7

Jesús siempre nos acompañará

Mateo 28,16-20

Meta: Confiar en las palabras de Jesús, «Yo siempre estaré con ustedes».

Lección 8

Solamente di la palabra

Mateo 8,5-10, 13

Meta: Admirarnos ante un ejemplo de gran fe.

Lección 9

Jesús camina sobre el agua

Mateo 14,22-33

Meta: Confiar en Jesús cuando tenemos miedo.

Lección 10

El dueño generoso de una finca

Mateo 20,1-16

Meta: Aprender sobre la generosidad de Dios.

Lección 11

Líderes que sirven

Mateo 20,20-28

Meta: Imaginar las maneras en que podemos seguir a Jesús al servir a otras personas.

Lección 12

Jesús sana a dos ciegos

Mateo 20,29-34

Meta: Tener la seguridad de que Jesús escucha cuando le pedimos ayuda.

Lección 13

Llenas y llenos del Espíritu Santo

Hechos 2,1-4, 38-47

Meta: Celebrar las imágenes y los sonidos del Pentecostés.

Recursos y componentes de la lección

El currículo *Crecemos en Gracia y Gratitude* está disponible para descargar en PDF. El material para líderes de cada temporada incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para movilizarse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

Recursos adicionales

- **Music & Melodies (MM)** incluye canciones con letras familiares, así como nuevas melodías apropiadas para la niñez. Las canciones necesarias para el trimestre estarán disponibles como parte del material descargable. Las canciones son en inglés, con algunas canciones bilingües. Necesitarás una computadora para escucharlas.
- Un **libro digital** descargable que incluye las mismas ilustraciones a color y las historias de la Biblia de las lecciones semanales.

- **Vislumbres de gracia**, un recurso para imprimir en el hogar o enviar por correo electrónico, que incluye un resumen semanal de la lección, y actividades apropiadas por edad para hacer en la casa.
- Todos estos materiales están disponibles, libre de costo en: pcusastore.com/CGGdescargas

Materiales básicos

Todos los materiales que no sean mencionados en esta lista serán mencionados en la lista de materiales para cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpia pipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

Reutilización de materiales

Anime a las personas de su iglesia a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e íconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, **HCM iii-iv**), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los íconos (**LG** **T**) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial).

Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, **HCM i-ii**) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para toda la niñez de la iglesia.

Énfasis de apoyo: Adapta actividades

A

Adaptar el proceso: El brindar apoyo adicional para completar una tarea es un ejemplo de cómo cambiar el proceso. El recortar los elementos con anticipación o pegar algunos elementos en papel son formas de dar acceso al proyecto a los niños y niñas con mayores necesidades de apoyo.

Adaptar el proyecto: Invitar a las niñas y niños a hacer algo de manera diferente es un ejemplo de cómo cambiar el proyecto. Piensa en un proyecto que sería apropiado para la persona en particular y que cumpliría con los mismos objetivos de aprendizaje. En lugar de escribir una declaración de fe, ella puede crear un collage que exprese su fe.

Adaptar el entorno: Estar consciente de tu entorno ayudará a apoyar a todos los niños y niñas. El mantener el espacio organizado ayuda a tu grupo a organizarse. El publicar proyectos, fotografías, nombres y otros artículos personales puede ayudar a los niños y niñas a sentir que pertenecen. Los colores litúrgicos, las cruces, los estandartes y otros símbolos forman parte de nuestra fe de maneras que permanecen en nuestras mentes durante toda la vida. La iluminación puede ayudar a las niñas y niños a concentrarse, pero las luces fluorescentes en el techo pueden causar distracción.

Ideas para trabajar con prelectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que un niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logree leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Libros Flyaway

Los libros Flyaway (flyawaybooks.com) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y algunos en español, están disponibles en pcusastore.com.

Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5

He aquí algunas sugerencias, dependiendo del tiempo de reunión de tu grupo:

- ▼ Si tu grupo está participando de una lección de una hora o menos, programa entre diez y quince minutos para cada componente de la lección, incluyendo la limpieza.
- ▼ Si tu grupo está participando de una lección de dos horas o más—con algunas personas llegando y saliendo durante ese tiempo—programa entre quince a veinte minutos para cada componente de la lección, repitiendo el juego guiado, el tiempo de la historia y las actividades, sin repetir la merienda. Haz tiempo para la limpieza y otras necesidades entre los componentes.

Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5

Los juegos guiados son parte del comienzo de la lección. Estos animan a las niñas y niños a enfocarse en una actividad en la que puedan usar su imaginación y jugar. Si el grupo se reúne en una habitación que ya está preparada para las edades de tres a cinco años, puede que ya tengas áreas preparadas para actividades específicas, tales como la lectura, la construcción, el drama, o el dibujo. Si es así, utiliza estas áreas para los juegos guiados. Si tu habitación no está organizada de esta manera, sigue las recomendaciones proporcionadas en la lección. Puede ser que tengas otras ideas. Siéntete en la libertad de diseñar tus propias áreas de juegos guiados.

¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?

Necesitan tiempo de juego extendido para su desarrollo físico y emocional. No tienes que llenar toda la lección de actividades estructuradas. Tu función principal es mostrar la gracia y el amor de Dios a cada niño y niña.

Hay grandes diferencias entre los niños y niñas de tres años y quienes tienen cinco años. Es posible que tengas que ajustar algunas de las actividades según las edades de tu grupo. Por ejemplo, quienes tienen cinco años quizás tengan experiencia con actividades estructuradas; mientras que los niños y niñas de tres años recién están aprendiendo esas destrezas. Deja que tu grupo participe en las actividades según su nivel de capacidad e interés. Puede que algunos niños y niñas simplemente deseen observar, y que otros y otras quieran relatar las historias bíblicas en sus propias palabras.

Cada lección incluirá oportunidades para experimentar la gracia de Dios y responder en gratitud. Tales actividades comienzan a enseñar al grupo sobre el amor de Dios y sobre las maneras en que pueden responder con sus vidas en gratitud. Estas también dan oportunidades para que los niños y niñas sigan instrucciones y hagan lo que el resto del grupo está haciendo. Ejercita la gracia no sólo al invitarles y animarles a participar, sino también siendo amable al darles flexibilidad y al estar consciente de sus necesidades.

Presta atención a las actividades que tu grupo disfruta, y no temas el repetir las que sean sus preferidas. La repetición ayuda a tu grupo a aprender.

Una nota sobre las velas

Creemos en Gracia y Gratitude sugiere que, durante la mayoría de las lecciones, se utilice una vela en el área de adoración. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre utilizar velas. Aunque mencionamos simplemente «velas», *Creemos en Gracia y Gratitude* recomienda el utilizar velas que funcionen con pilas o baterías para mantener la seguridad de tu grupo.

Equipo de colaboración

Creemos en Gracia y Gratitude agradece al haber tenido un increíble equipo de educadores/as y escritores/as que colaboraron en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL es la escritora de «...en las experiencias de tu grupo» y «...en la relación con tu grupo». Ella sirvió en la facultad del Seminario Teológico McCormick durante más de treinta años. Anteriormente, se desempeñó como consultora educativa para tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Ella es miembro de la Asociación de Profesores e Investigadores de Educación Religiosa, y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana (APCE por sus siglas en inglés) en la cual fue seleccionada en el 2004 como la Educadora del año. Es miembro del consejo editorial de *Journal of Childhood and Religion*, y fue miembro del consejo de redacción de la *Common English Bible*.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios materiales curriculares para la niñez, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones de niños/as para pastores/as. Ha trabajado con ministerios para la niñez y juventud en las iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

SAMANTHA HASSELL ha servido como educadora cristiana desde el 2001. Ella ama pensar en maneras en que la niñez puede estudiar la Escritura y desarrollar su fe.

DEBORAH HUGGINS es nuestra asesora para la niñez con discapacidades y necesidades especiales. Ella es la autora del mapa de apoyo para la niñez con discapacidades y necesidades especiales. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una Maestría en Divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Deborah fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de las personas con discapacidad en las comunidades de fe. Deborah esta casada con Jeff Huggins y tiene tres hijos.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios...». Es un ministro presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Congregational Ministries Publishing y Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es editor y autor de varios libros sobre teología reformada, entre ellos: *Introducing the Reformed Faith*; *Presbyterian Beliefs: A Brief Introduction*; *Presbyterian Questions, Presbyterian Answers*; *More Presbyterian Questions, More Presbyterian Answers*; *Westminster Handbook to Reformed Theology*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y dos nietos.