

Crecemos

en
Gracia y Gratitud

Edades múltiples (5-10)

Año 6: Otoño



© 2023 Cultivemos fe

Primera edición

Publicado por Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales podrá ser reproducida o transmitida a través de cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopias, grabación, o cualquier medio de almacenamiento de información, sin el consentimiento escrito del editor ejecutivo, a excepción de ocasiones en donde explícitamente se otorgue el permiso para hacer fotocopias. Para más información, dirijase a Cultivemos fe, 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas en esta publicación son de la versión de la Biblia Dios habla hoy (DHH), tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996, a menos que se indique otra cosa, y son usadas con permiso. En algunos casos, se han hecho adaptaciones para utilizar lenguaje inclusivo.

Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. No obstante, si algún material citado ha sido incluido sin el debido permiso, se insertará la debida mención en futuras ediciones, una vez se le notifique al editor ejecutivo.

Impreso en los Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Introducción	iii
Descripción general del trimestre de Año 6: Otoño.	v
Recursos y componentes de la lección	vi
Recursos suplementarios	vi
Materiales básicos	vii
Reutilización de materiales	vii
Inclusión de niños y niñas con incapacidad o necesidad especial	viii
Énfasis de apoyo: conducta	viii
Algunas notas acerca de la niñez y la lectura	ix
Libros Flyaway	ix
Ideas para trabajar con prelectores/as	ix
Guías para proyectos de servicio con edades múltiples	x
Una nota sobre el uso de velas	x
Equipo de colaboración	x

Introducción

Vivir como pueblo de Dios no siempre es fácil, pero tenemos historias en la Biblia de personas que han hecho todo lo posible por seguir los caminos de Dios. Como pueblo de Dios, también podemos ver estas historias como ejemplos, aprender de ellas y hacer todo lo posible para ser fieles a Dios. Este trimestre estudiaremos a personas del Antiguo Testamento, nuestras antepasadas en la fe, ya que ellas exhiben características de una vida fiel.

En la historia de Noé, encontramos a un hombre conocido como alguien que «camina con Dios». Noé, en medio de un pueblo que se ha alejado de Dios, es elegido por su fidelidad para salvar a la humanidad y a los animales.

Nuestro próximo ejemplo de fe no comienza de esa misma manera. Dios escoge a Abram y Sarai, sin ningún mérito propio. Dios simplemente les pide que confíen y obedezcan, y la pareja lo hace, y al hacerlo se convierten en padre y madre del pueblo de Dios. Su nieto, Jacob, roba la bendición y la herencia de su mellizo, Esaú. Aunque es un ejemplo de engaño y trampa, Jacob finalmente lucha con Dios por su verdadera herencia y busca el perdón de su hermano.

Después de que Moisés saca al pueblo hebreo de la esclavitud en Egipto, es María, su hermana, quien encarna la exuberancia de la libertad mientras danza y se regocija, alabando a Dios. Mientras el pueblo se prepara para entrar a la Tierra Prometida, Dios les da el método más fundamental para ser una persona fiel: amar a Dios y amar a las demás personas.

Rut, Noemí y Boaz nos muestran ejemplos de bienvenida, hospitalidad y amabilidad. David el pastorcito, mucho antes de convertirse en rey, nos muestra lo que significa confiar en Dios cuando se enfrenta a Goliat el abusador.

Abigail, una mujer y esposa atrapada entre un marido tonto y una posible batalla debido a la codicia de su marido, interviene como pacificadora. Ella nos muestra cómo un acto de bondad puede reducir las tensiones. El profeta Eliseo ayuda a una mujer y su familia. Una joven esclava comparte su fe con su captor, brindándole no solo alivio de su enfermedad sino también fe propia en Dios. La reina Ester actúa con valentía para salvar a su pueblo.

A medida que nos acercamos al Adviento, escuchamos al profeta Miqueas hablar acerca de la paz y la justicia. Miqueas nos muestra cómo ser personas que actúan de manera justa.

Descripción general del trimestre de Año 6: Otoño

Fechas, títulos, lecturas y objetivos

Puedes encontrar la secuencia completa en www.pcusastore.com/CGGdescargas.

Lección 1

Noé y el arca

Génesis 6,8-8,22

Meta: Actuar con fidelidad como lo hizo Noé.

Lección 2

La promesa del arcoíris

Génesis 8,22; 9,8-17

Meta: Recordar la historia de Noé y la promesa de Dios.

Lección 3

Abram y Sarai se fueron

Génesis 12,1-8

Meta: Confiar en y obedecer a Dios.

Lección 4

Jacob ve el rostro de Dios

Génesis 32,1-33,15

Meta: Reconocer el perdón y la reconciliación como una manera de arreglar las relaciones quebrantadas.

Lección 5

María se alegra

Éxodo 15,20-21

Meta: Expresar una gozosa gratitud por la presencia misericordiosa de Dios.

Lección 6

Ama a Dios, ama a tu prójimo

Deuteronomio 6,1-9;

Levítico 19,1-2; 9-18

Meta: Demostrar el amor de Dios en nuestras acciones diarias.

Lección 7

Da la bienvenida a las personas desconocidas

Rut 2,1-4, 14-23; 4,13-22

Meta: Ofrecer la gracia de Dios en la bondad que extendemos a otras personas.

Lección 8

El pastorcito y el gigante

1 Samuel 17

Meta: Tener valentía al enfrentar la intimidación.

Lección 9

Abigail trabaja en favor de la paz

1 Samuel 25

Meta: Reflexionar sobre maneras de demostrar hospitalidad a otras personas que pueden traer paz.

Lección 10

Eliseo ayuda a una familia

2 Reyes 4,1-7

Meta: Reconocer que Dios provee de maneras inesperadas.

Lección 11

Una muchacha comparte su fe

2 Reyes 5,1-14

Meta: Practicar el compartir nuestra fe con otras personas.

Lección 12

Ester salva a su pueblo

Ester 4-7

Meta: Descubrir maneras de convertir nuestra fe en acción.

Lección 13

Trabajemos por la paz y la justicia

Miqueas 4,1-8

Meta: Descubrir maneras en que podemos trabajar a favor de la justicia y la paz de Dios.

Movimiento de la lección y sus componentes

El currículo *Crecemos en Gracia y Gratitude* está disponible para descargar en PDF. El material para líderes de cada temporada incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para movilizarse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

Recursos adicionales

- **Music & Melodies (MM)** incluye canciones con letras familiares, así como nuevas melodías apropiadas para la niñez. Las canciones necesarias para el trimestre están disponibles como parte del material descargable. Las canciones son en inglés, con algunas canciones bilingües. Necesitarás una computadora para escucharlas.

- **Vislumbres de gracia**, un recurso para imprimir en el hogar o enviar por correo electrónico, que incluye un resumen semanal de la lección, y actividades apropiadas por edad para hacer en la casa.
- Todos estos materiales están disponibles, libre de costo en: www.pcusastore.com/CGGdescargas.

Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpia pipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

Reutilización de materiales

Anime a las personas a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e íconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, HCM iii-iv), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los íconos (LG T) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial).

Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, HCM i-ii) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para todas las niñas y niños de la iglesia.

Énfasis de apoyo: conducta



A continuación, les presentamos algunos principios de comportamiento y consejos.

Expectativas claras—informa al grupo cuales son las reglas del salón. Si no quieres que haya contacto físico, di eso antes que intenten hacer contacto. El utilizar el horario visual incluido es una forma excelente para proveer expectativas claras.

Ambiente positivo—los apoyos conductuales positivos son más efectivos que los negativos. Déjales saber a los niños y a las niñas que tienen problemas de conducta cuando hacen las cosas bien para animarles.

Con propósito—ve a la raíz del porqué al niño o a la niña se le hace difícil cumplir con tus expectativas. Por ejemplo, puedes darle un rol de liderazgo durante la lección o pedir que se siente cerca de ti cuando busca llamar la atención. Un niño o niña que se comporta mal porque tiene hambre quizás necesite alguna cosa de comer.

Ayudante adulto—las iglesias son comunidades de fe. No dudes en reclutar a una persona adulta que esté dispuesta a pastorear a un niño o niña.

Padres y madres—involucrar a los padres y madres no es un síntoma de ser mal maestro o maestra. Al contrario, esto es lo que las buenas maestras y maestros hacen. Pregunta a las personas con responsabilidades parentales lo que podría funcionar en otras situaciones. Déjales saber cuándo el niño o la niña hace las cosas bien. El establecer una buena relación con los padres y las madres permite que tu trabajo sea más fácil y ayuda a los niños y las niñas a tener un sentido de pertenencia al grupo.

Algunas notas acerca de la niñez y la lectura

Todas las versiones de la Biblia están a un nivel de lectura de siete años en adelante. *Creemos en Gracia y Gratitud* trata de proveer una manera de compartir las historias bíblicas que funcionen con niños y niñas que leen y que todavía no pueden leer. Como la Biblia fue escrita por adultos, los escritores y escritoras del material educativo trataron de seleccionar secciones de la Biblia que las niñas y niños puedan entender. Sin embargo, habrá momentos en que tu grupo no podrá entender bien un versículo o un pasaje bíblico. Cuando eso suceda, asegúrales que Dios les ayudará a entender la Biblia de maneras nuevas mientras van creciendo. Cultiva en tu grupo un sentido de asombro ante las maravillas que hace Dios. Asegúrale que la gracia de Dios le acompaña, y que es una gracia que no depende de lo que sabe o entiende.

Algunas de las siguientes estrategias pueden mejorar tu tiempo con tu grupo:

- Cuando escribas algo para que sea leído, hazlo en letra de molde. Muchos niños y niñas no pueden leer en cursivo.
- Si una hoja de actividad requiere lectura, pide a quien quiera que lea en voz alta, en lugar de nombrar a alguien en específico. Mejor aún, pide al grupo que lea al

unísono. Si la mayoría de tu grupo aun no sabe leer, pide que vayan señalando las palabras en la página mientras lees.

- Crea un cartel con el vocabulario que se usa en la iglesia. Cada semana añade una palabra para aprender, como: *Dios, Jesús, amor, Biblia, oración, bendice, gracias, discípulo y discípula, alabanza, adoración*.
- Da a cada niño y niña un par de hojas de papel dobladas por la mitad y engrapadas, para hacer un libro de palabras que se quedará en el salón. Cuando haya una actividad que requiera que tu grupo escriba una palabra, nombre o una frase simple, di que te encantaría escribirla en sus libros para que puedan copiarla.
- No te sorprenda que los niños y niñas de esta edad inviertan las letras (ej., la «b» por «d») y tengan errores ortográficos. No es importante corregir los errores allí.
- Si tu grupo necesita saber una frase para una letanía o drama, escríbela en un pliego grande de papel o en el pizarrón. Léanla al unísono varias veces antes de comenzar la letanía o el drama. El añadir acciones a las palabras ayuda a recordarlas.
- A muchos niños y niñas les encanta aprender a través de las rimas y las canciones. Trata de incluir música en cada lección.
- Muchos niños y niñas disfrutan de representar las historias. Invítales a representar ciertas partes de la historia a medida que las lees en voz alta. Anima al grupo a representar lo que cree que pasó después. Habrá quienes podrán actuar las respuestas a las preguntas más fácilmente que si las tienen que escribir.
- Evita el destacar la participación de alguien que lea mejor, porque el resto del grupo puede pensar que es mejor. Evita el poner a alguien en el papel de líder.
- Haz comentarios positivos a cada niño o niña por nombre, sin importar cuál es su nivel de destreza al escribir o leer. Haz esto dos o tres veces durante cada lección.

Libros Flyaway

Flyaway (flyawaybooks.com) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y algunos en español, están disponibles en www.pcusastore.com.

Ideas para trabajar con pre-lectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que el niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las parejas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas apropiadas para la niñez con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logree leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Guías: proyectos de servicio con edades múltiples

- Cada niño o niña debe tener una tarea o rol importante.
- Anima al grupo a trabajar en parejas o en grupos más pequeños.
- Formen parejas o grupos pequeños para que cada uno tenga una combinación de edades cuando esto sea posible.
- De vez en cuando, formen grupos con personas que tengan la misma edad. Sin embargo, no los separen todo el tiempo.
- Presta atención a las destrezas de tu grupo en vez de a sus edades.
- ¿Qué tiene de especial tu grupo de edades múltiples? ¿Qué lo hace único?

Una nota sobre el uso de velas

Crecemos en Gracia y Gratitud sugiere que, durante la mayoría de las lecciones, se utilice una vela en el área de adoración. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre el uso de las velas. Aunque mencionamos «velas», *Crecemos en Gracia y Gratitud* recomienda usar velas que funcionen con pilas o baterías por cuestiones de seguridad.

Equipo de colaboración

Crecemos en Gracia y Gratitud agradece el haber tenido un increíble equipo de educadores/as y escritores/as que colaboraron en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL escribió las secciones «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo». Es profesora invitada en la Vanderbilt Divinity School y sirvió en la facultad del Seminario teológico McCormick durante más de treinta años. Lib se desempeñó anteriormente como consultora educativa en tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Es miembro de la Asociación de profesores e investigadores en educación religiosa y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana en donde fue seleccionada como educadora del año en el 2004. Es parte del consejo editorial del *Journal of Childhood and Religion* y del consejo editorial del Common English Bible. Lib es la co-editora de *Growing in God's Love: A Story Bible* y coautora de *God's Big Plan*. Ambos libros son parte de Flyaway Books. Es autora de *The Ministry of Teaching: Christian Formation Today*, parte de Being Reformed.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios currículos infantiles, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones infantiles para el pastado. Ha trabajado con ministerios para la niñez y juventud en las iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

SAMANTHA HASSELL ha servido como educadora cristiana desde el 2001. Ella ama pensar en maneras en que la niñez puede entender las Escrituras y profundizar en su fe.

DEBORAH HUGGINS es la autora del Mapa de apoyo. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una maestría en divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de personas con alguna incapacidad en la iglesia. Esta casada con Jeff Huggins y tiene tres hijos.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios...». Es un ministro presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es autor de: *Teología para el pueblo presbiteriano* y de *Preguntas presbiterianas, respuestas presbiterianas*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y cuatro nietos.