

Crece**mos**

en
Gracia y Gratitud

Edades 3-5

Año 6: Primavera



© 2024 Cultivemos fe

Segunda edición revisada
Publicado por Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales podrá ser reproducida o transmitida a través de cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopias, grabación, o cualquier medio de almacenamiento de información, sin el consentimiento escrito del editor ejecutivo, a excepción de ocasiones en donde explícitamente se otorgue el permiso para hacer fotocopias. Para más información, dirijase a la Corporación presbiteriana de publicaciones (PPC), 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas en esta publicación son de la versión de la Biblia Dios habla hoy (DHH), tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996, a menos que se indique otra cosa, y son usadas con permiso. En algunos casos, se han hecho adaptaciones para utilizar lenguaje inclusivo.

Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. No obstante, si algún material citado ha sido incluido sin el debido permiso, se insertará la debida mención en futuras ediciones, una vez se le notifique al editor ejecutivo.

Impreso en los Estados Unidos de América.

Tabla de contenido

Introducción	iii
Descripción general del trimestre de Año 6: Primavera	v
Recursos y componentes de la lección	vi
Recursos suplementarios	vi
Materiales básicos	vii
Reutilización de materiales	vii
Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial	viii
Énfasis de apoyo: Igualdad	viii
Ideas para trabajar con prelectores/as	viii
Libros Flyaway	ix
Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5	ix
Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5	ix
¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?	ix
Una nota sobre la utilización de velas	x
Equipo de colaboración	x

Introducción

El trimestre de primavera comienza con la Cuaresma, un tiempo para caminar con Jesús hacia la cruz. A menudo no tenemos la oportunidad de dedicar tiempo a reflexionar sobre estos eventos, por todas las cosas que suceden durante la Semana Santa. Hay tiempo con Jesús en la mesa de celebración de la Pascua para reconocer lo que dijo e hizo y que hemos recordado y celebrado a través de los años y que aún celebramos hoy. Vemos a Jesús lavar los pies de los discípulos y escuchamos acerca de este acto de servicio y amor. A la sombra del fuego, escuchamos a Pedro negar a Jesús tres veces después de su arresto, y pensamos en las veces en que le hemos dado la espalda a Jesús. Luego, mientras recordamos la entrada gozosa a Jerusalén marcada con palmas, nos unimos a las mujeres en la cruz y sabemos que Jesús ha muerto y ha sido colocado en una tumba. Sin embargo, también sabemos que este no es el final. ¡En el día de resurrección, una vez más podemos celebrar que Jesús está vivo! ¡Aleluya!

La historia no termina ahí. Sin saber qué hacer, varios de los discípulos vuelven a lo que mejor saben hacer: pescar. Allí, a orilla del mar, se encuentran con Jesús resucitado y lo reconocen una vez más al recibir alimento. Pedro, ya redimido, tiene la oportunidad de convertir sus negaciones en declaraciones de devoción.

Las siguientes cuatro sesiones regresan a las historias de Marcos y siguen a Jesús mientras nos enseña a cómo seguir la ley de amor de Dios cuando provee para las personas hambrientas en el día de reposo, mientras vemos su poder milagroso cuando sana a una niña. Mientras ayuda, entendemos lo que significa servirnos mutuamente y aprendemos lo que significa dar verdaderamente. Al recordar estas historias de Jesús, vemos cómo él nos transforma, junto a los discípulos originales, para una vida de discipulado fiel.

Cincuenta días después de la resurrección, celebramos el poder del Espíritu Santo en Pentecostés con la comunidad que siguió a Jesús. Oímos el soplo del fuerte viento; los ventiladores soplan y son encendidos por el Espíritu mientras danzan las llamas de papel crepé. Cuando las multitudes escuchan las buenas nuevas de Jesucristo, la gente acude en masa para ser bautizada. Pedro y los otros discípulos tienen nuevas ovejas para cuidar y alimentar mientras se reúnen para adorar juntos, aprender acerca de Jesús, orar y partir el pan en comunidad. ¡Y este no es el final de la historia!

Descripción general del trimestre de Año 6: Primavera

Fechas, títulos, lecturas y objetivos

Puedes encontrar la secuencia completa en www.pcusastore.com/CGGdescargas.

Lección 1

Jesús da de comer a los discípulos

Marcos 14,12-25

Meta: Escuchar y recordar la historia de la última cena de Jesús con sus discípulos.

Lección 2

Jesús lava los pies de los discípulos

Juan 13,1-17

Meta: Practicar el seguir a Jesús a través de servir a otras personas.

Lección 3

Pedro niega a Jesús

Marcos 14,26-31, 66-72

Meta: Escuchar que un amigo de Jesús cometió un error y Jesús como quiera siguió amándolo.

Lección 4

Jesús muere y es sepultado

Marcos 15,33-(39) 47

Meta: Escuchar la historia de la muerte de Jesús.

Lección 5

Jesús está vivo

Juan 20,1-18

Meta: ¡Salir a compartir que Jesús está vivo!

Lección 6

Nos vamos de pesca

Juan 21,1-14

Meta: Unirnos a los discípulos para celebrar al Jesús resucitado.

Lección 7

La comisión de Pedro

Juan 21,15-17

Meta: Ser ayudantes de Jesús para cuidar a otras personas.

Lección 8

Las espigas en el día de reposo

Marcos 2,23-28

Meta: Reflexionar sobre cómo Jesús cuida a sus amistades.

Lección 9

Jesús sana a una niña

Marcos 5,21-24; 35-43

Meta: Reconocer que Jesús cuida a un padre preocupado y a su pequeña hija.

Lección 10

¿Quién es mejor?

Marcos 9,33-37

Meta: Celebrar que seguir a Jesús significa ayudar y servir a otras personas.

Lección 11

Damos en gratitud

Marcos 12,41-44

Meta: Descubrir que no hay ofrenda demasiado pequeña ante los ojos de Dios.

Lección 12

Pentecostés

Hechos 2,1-4; 38-39

Meta: Escuchar la historia sobre cómo llega el Espíritu Santo a los discípulos.

Lección 13

Compartan todo

Hechos 2,37-47

Meta: Celebrar que seguimos a Jesús.

Recursos y componentes de la lección

El currículo *Creemos en Gracia y Gratitude* está disponible para descargar en PDF. El material para líderes de cada temporada incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para moverse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

Recursos suplementarios

- **Music & Melodies (MM)** incluye canciones con letras familiares, así como nuevas melodías apropiadas para la niñez. Las canciones necesarias para el trimestre estarán disponibles como parte del material descargable. Las canciones son en inglés, con algunas canciones bilingües. Necesitarás una computadora para escucharlas.

- **Vislumbres de gracia**, un recurso para imprimir en el hogar o enviar por correo electrónico, que incluye un resumen semanal de la lección, y actividades apropiadas por edad para hacer en la casa.
- Todos estos materiales están disponibles, libre de costo en: www.pcusastore.com/CGGdescargas.

Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpiapipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

Reutilización de materiales

Anime a las personas a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e íconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, HCM iii-iv), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los íconos (Ⓔ Ⓓ) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial). Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, HCM i-ii) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para toda la niñez de la iglesia.

Énfasis de apoyo: Igualdad



Al hacer cambios en el entorno y en las expectativas en tu salón, es posible que tengas dudas sobre el tema de la igualdad. Quizás preguntes: «Si proporciono una silla especial para alguien, ¿tendré que darla a todo el grupo? ¿Recibe cada niño y niña la misma cantidad de atención? ¿Debería proporcionar materiales diferentes para algunas niñas y niños?».

Para trabajar con estas preocupaciones y hacer que cada participante sienta que pertenece al grupo y que puede realizar las actividades, puede que sea necesario pensar en la justicia desde una perspectiva diferente. La manera en que se trata a los niños y niñas es tan importante como lo que reciben. Todas las personas, sin importar su nivel de habilidad, deben ser elogiadas por sus esfuerzos de acuerdo con sus habilidades y talentos únicos. La justicia no es que toda persona obtenga lo mismo; es que cada persona obtenga lo que necesita.

Ideas para trabajar con prelectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que un niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las personas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logree leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Libros Flyaway

Flyaway (flyawaybooks.com) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y algunos en español, están disponibles en www.pcusastore.com.

Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5

He aquí algunas sugerencias, dependiendo del tiempo de reunión de tu grupo:

- Si tu grupo está participando de una lección de una hora o menos, programa entre diez y quince minutos para cada componente de la lección, incluyendo la limpieza.
- Si tu grupo está participando de una lección de dos horas o más—con algunas personas llegando y saliendo durante ese tiempo—programa entre quince a veinte minutos para cada componente de la lección, repitiendo el juego guiado, el tiempo de la historia y las actividades, sin repetir la merienda. Haz tiempo para la limpieza y otras necesidades entre los componentes.

Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5

Los juegos guiados son parte del comienzo de la lección. Estos animan a las niñas y niños a enfocarse en una actividad en la que puedan usar su imaginación y jugar. Si el grupo se reúne en una habitación que ya está preparada para las edades de tres a cinco años, puede que ya tengas áreas preparadas para actividades específicas, tales como la lectura, la construcción, el drama, o el dibujo. Si es así, utiliza estas áreas para los juegos guiados. Si tu habitación no está organizada de esta manera, sigue las recomendaciones proporcionadas en la lección. Puede ser que tengas otras ideas. Siéntete en la libertad de diseñar tus propias áreas de juegos guiados.

¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?

Necesitan tiempo de juego extendido para su desarrollo físico y emocional. No tienes que llenar toda la lección de actividades estructuradas. Tu función principal es mostrar la gracia y el amor de Dios a cada niño y niña.

Hay grandes diferencias entre los niños y niñas de tres años y quienes tienen cinco años. Es posible que tengas que ajustar algunas de las actividades según las edades de tu grupo. Por ejemplo, quienes tienen cinco años quizás tengan experiencia con actividades estructuradas; mientras que los niños y niñas de tres años recién están aprendiendo esas destrezas. Deja que tu grupo participe en las actividades según su nivel de capacidad e interés. Puede que algunos niños y niñas simplemente deseen observar, y que otros y otras quieran relatar las historias bíblicas en sus propias palabras.

Cada lección incluirá oportunidades para experimentar la gracia de Dios y responder en gratitud. Tales actividades comienzan a enseñar al grupo sobre el amor de Dios y sobre las maneras en que pueden responder con sus vidas en gratitud. Estas también dan oportunidades para que los niños y niñas sigan instrucciones y hagan lo que el resto del grupo está haciendo. Ejercita la gracia no sólo al invitarles y animarles a participar, sino también siendo amable al darles flexibilidad y al estar consciente de sus necesidades.

Presta atención a las actividades que tu grupo disfruta, y no temas el repetir las que sean sus preferidas. La repetición ayuda a tu grupo a aprender.

Una nota sobre la utilización de velas

Creemos en Gracia y Gratitude sugiere que se utilice una vela en el área de adoración durante la mayoría de las lecciones. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre utilizar velas. Aunque mencionamos simplemente «velas», Creemos en Gracia y Gratitude recomienda el utilizar velas que funcionen con pilas o baterías para mantener la seguridad de tu grupo.

Equipo de colaboración

El equipo que desarrolló *Creemos en Gracia y Gratitude* agradece el haber tenido un increíble equipo que colaboró en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL es la escritora de «. . . en las experiencias de tu grupo» y «. . . en la relación con tu grupo». Ella es profesora visitante en Vanderbilt Divinity School y enseñó en el Seminario Teológico McCormick durante más de treinta años. Anteriormente, se desempeñó como consultora educativa de tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Ella es miembro de la Asociación de profesores e investigadores de educación religiosa, y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana (APCE) en la cual fue seleccionada en el 2004 como la Educadora del año. Es parte del consejo editorial del *Journal of Childhood and Religion*, y fue parte del consejo de redacción de la *Common English Bible*.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios materiales para la niñez, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones para la niñez. Ha trabajado con ministerios para la niñez y la juventud en iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

DEBORAH HUGGINS es nuestra asesora para la niñez con incapacidades y necesidades especiales. Ella es la autora del mapa de apoyo. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una Maestría en Divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Deborah fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de las personas con incapacidades en las comunidades de fe. Deborah vive con su esposo y tres hijos en Albuquerque, Nuevo México.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios. . .». Es un pastor presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Congregational Ministries Publishing y Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es editor y autor de varios libros sobre teología reformada, entre ellos: *Introducing the Reformed Faith*; *Presbyterian Beliefs: A Brief Introduction*; *Presbyterian Questions, Presbyterian Answers*; *More Presbyterian Questions, More Presbyterian Answers*; *Westminster Handbook to Reformed Theology*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y cuatro nietos.