

Crecemos

en
Gracia y Gratitud

Edades múltiples (5-10)

Año 6: Verano



© 2024 Cultivemos fe

Publicado por Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales podrá ser reproducida o transmitida a través de cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopias, grabación, o cualquier medio de almacenamiento de información, sin el consentimiento escrito del editor ejecutivo, a excepción de ocasiones en donde explícitamente se otorgue el permiso para hacer fotocopias. Para más información, dirijase a Cultivemos fe, 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas en esta publicación son de la versión de la Biblia Dios habla hoy (DHH), tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996, a menos que se indique otra cosa, y son usadas con permiso. En algunos casos, se han hecho adaptaciones para utilizar lenguaje inclusivo.

Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. No obstante, si algún material citado ha sido incluido sin el debido permiso, se insertará la debida mención en futuras ediciones, una vez se le notifique al editor ejecutivo.

Impreso en los Estados Unidos de América.

Tabla de contenido

| | |
|--|------|
| Introducción | iii |
| Descripción general del trimestre de Año 6: Verano | v |
| Recursos y componentes de la lección | vi |
| Recursos suplementarios | vi |
| Materiales básicos | vii |
| Reutilización de materiales | vii |
| Inclusión de niños y niñas con incapacidad o necesidad especial | viii |
| Énfasis de apoyo: Apoyo a niños y niñas con dispositivos de ayuda para la movilidad | viii |
| Algunas notas acerca de la niñez y la lectura | ix |
| Libros Flyaway | ix |
| Ideas para trabajar con prelectores/as | ix |
| Guías para proyectos de servicio con edades múltiples | ix |
| Una nota sobre el uso de velas | x |
| Equipo de colaboración | x |

Introducción

Después de Pentecostés, el Espíritu Santo animó y dio valentía a la comunidad que seguía a Jesús para salir y contar su historia. Las personas que habían caminado y hablado con él a diario, comenzando por las más cercanas, aceptaron el llamado de compartir las buenas nuevas del amor de Dios en Jesucristo con quienes encontraban en su camino. Pedro y Juan sanaron a un hombre, proclamaron el poder de Jesús y fueron arrestados, pero eso no los detuvo. La pequeña comunidad cristiana creció y más personas se unieron a ella, convirtiéndose en líderes servidores, diáconos y diaconisas, quienes se ayudaban mutuamente. Felipe compartió la historia de Jesús con un hombre de un país diferente, y el evangelio comenzó a extenderse por el mundo. Luego, Pedro se reunió con Cornelio, un gentil, y las buenas nuevas de Jesús derribaron las barreras de separación entre los pueblos. Pedro proclamó que Dios no hace acepción de personas. Los discípulos se reunieron en un concilio en Jerusalén y proclamaron que el evangelio estaba abierto a toda persona. Seguir a Jesús era para todo el mundo.

La segunda mitad del verano explora varias enseñanzas de esta nueva iglesia. A través de Pablo, conocemos a Timoteo, un hombre más joven, y aprendemos sobre quienes lo guiaron en su fe. Esto nos da la oportunidad de reconocer a las personas que nos han dado enseñanzas. En las cartas de Pablo, aprendemos acerca de la oración, la generosidad y el gran misterio de Dios, incomprensible pero siempre presente con su pueblo. Al recordar las palabras y acciones de Jesús, reflexionamos sobre algo que dijo e hizo la última vez que estuvo con sus discípulos antes de su muerte. Habló de estar conectados con él y con Dios, como lo está una vid con sus ramas, y lavó los pies de sus discípulos, instándolos a seguir este ejemplo de amor mutuo. Más tarde, un seguidor de Jesús conocido como Juan el Anciano escribió a una comunidad de creyentes, haciendo eco de las palabras de Jesús. Escribió sobre la luz y las tinieblas, reconociendo que Jesús es la luz, y que en él no hay oscuridad. Para caminar en la luz, debemos hacerlo con fidelidad y honestidad, confesando aquellas cosas que nos alejan de Dios. Juan el Anciano escribió sobre el gran amor de Dios por su pueblo manifestado en Jesucristo. En la última lección del verano, escuchamos a Santiago animarnos a poner nuestra fe en acción.

Descripción general del trimestre de Año 6: Verano

Fechas, títulos, lecturas y objetivos

Puedes encontrar la secuencia completa en www.pcusastore.com/CGGdescargas.

Lección 1

Mantén la calma y habla con valentía
Hechos 4,1-31
Meta: Hablar a otras personas sobre la gracia y el amor de Jesús.

Lección 2

La gracia en acción
Hechos 6,1-7
Meta: Demostrar la gracia de Dios sirviendo a otras personas.

Lección 3

El Espíritu en acción
Hechos 8,26-40
Meta: Seguir el espíritu de Dios al dar la bienvenida y cuidar a otras personas.

Lección 4

Somos una familia
Hechos 10,44-48
Meta: Reflexionar sobre la bienvenida de Dios y su inclusión a toda persona.

Lección 5

Somos una iglesia
Hechos 15,1-18
Meta: Practicar maneras de dar la bienvenida e incluir a toda persona.

Lección 6

Demos honor a Dios
Hechos 16,1-5; 2 Timoteo 1,1-14
Meta: Dar gracias por las personas que nos ayudan a crecer en nuestra fe.

Lección 7

Somos uno en oración
1 Timoteo 2,1-7
Meta: Practicar la oración.

Lección 8

Un generoso compartir
2 Corintios 9,6-15
Meta: Practicar la generosidad.

Lección 9

Busquemos de Dios
Hechos 17,22-31
Meta: Reflexionar sobre el misterio de Dios que va más allá de lo que podemos entender y que siempre está presente.

Lección 10

La vida y las ramas
Juan 15,1-8
Meta: Reflexionar sobre las maneras en que podemos conectarnos con Jesús, la Vida.

Lección 11

Luz y tinieblas
1 Juan 1,5-10
Meta: ¡Vivir en la luz!

Lección 12

Ámense mutuamente
Juan 13,34-35; 1 Juan 4,7-11, 20-21
Meta: Practicar el amarnos mutuamente.

Lección 13

¡Escúchenlo y háganlo!
Santiago 1,19-27; 2,1-7
Meta: Poner nuestra fe en acción.

Recursos y componentes de las lecciones

El currículo *Crecemos en Gracia y Gratitude* está disponible para descargar en PDF. El material para líderes de cada temporada incluye:

1. **Lecciones para recibir al grupo en la gracia de Dios a través del estudio bíblico.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para movilizarse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - **Music & Melodies:** Las letras de las canciones están al final.

Recursos adicionales

- **Music & Melodies (MM)** incluye canciones con letras familiares, así como nuevas melodías apropiadas para la niñez. Las canciones necesarias para el trimestre están disponibles como parte del material descargable. Las canciones son en inglés, con algunas canciones bilingües. Necesitarás una computadora para escucharlas.

- **Vislumbres de gracia**, un recurso para imprimir en el hogar o enviar por correo electrónico, que incluye un resumen semanal de la lección, y actividades apropiadas por edad para hacer en la casa.
- Todos estos materiales están disponibles, libre de costo en: www.pcusastore.com/CGGdescargas.

Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- reproductor de CD o reproductor digital
- suministros de limpieza
- filtros de café
- batas o delantales de arte
- materiales para proyectos de arte (por ejemplo, bolas de algodón, palitos para manualidades, brillantina, calcomanías o pegatinas)
- crayones grandes y pequeños
- vasos, servilletas, platos, utensilios para comer, popotes, sorbetos, pajillas
- pegamento y barras de pegamento
- perforadoras
- material de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- varios tipos de pinturas, pinceles
- papel (grueso, de construcción, de dibujo, tarjetas o fichas, de estraza, de papelógrafo o rotafolio, cartulina)
- bolsas o fundas de papel (de tamaño almuerzo, de supermercado)
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpiapipas
- bolsas o fundas de plástico (de cremallera, de basura)
- plastilina, arcilla
- instrumentos rítmicos
- cintas, hilos, cordones, bufandas
- tijeras de punta redonda (algunas para personas zurdas)
- grapadora, grapas
- manteles o telas
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)

Reutilización de materiales

Anime a las personas de la iglesia a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte como:

- botones, cintas o listones, cordones
- pinzas para tender ropa
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e íconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, HCM iii-iv), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los íconos (LG T) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial).

Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, HCM i-ii) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para todas las niñas y niños de la iglesia.

Énfasis de apoyo: Apoyo a niños y niñas con dispositivos de ayuda para la movilidad



Muchos niños y niñas usan sillas de ruedas y andadores como ayuda con su movilidad. Una forma importante de apoyarles es pensar en el acceso a tu iglesia y al salón de clases. Al configurar tu habitación, piensa en un espacio amplio entre los muebles para maniobrar una silla de ruedas o un andador. Piensa en los materiales y en cómo están colocados. Medir espacios con una silla de ruedas o andador puede ser una manera útil para verificar que la configuración del salón sea accesible.

Cuando planifiques actividades, piensa en incluir a niñas y niños utilizan estos dispositivos, además de en el acceso. Por ejemplo, el sentar a todo el grupo en sillas o colocar los materiales para jugar en una mesa en lugar de en el suelo, son maneras fáciles de crear una comunidad más acogedora.

Algunas notas acerca de la niñez y la lectura

Todas las versiones de la Biblia están a un nivel de lectura de siete años en adelante. *Creemos en Gracia y Gratitud* trata de proveer una manera de compartir las historias bíblicas que funcionen con niños y niñas que leen y que todavía no pueden leer. Como la Biblia fue escrita por adultos, los escritores y escritoras del material educativo trataron de seleccionar secciones de la Biblia que las niñas y niños puedan entender. Sin embargo, habrá momentos en que tu grupo no podrá entender bien un versículo o un pasaje bíblico. Cuando eso suceda, asegúrales que Dios les ayudará a entender la Biblia de maneras nuevas mientras van creciendo. Cultiva en tu grupo un sentido de asombro ante las maravillas que hace Dios. Asegúrale que la gracia de Dios le acompaña, y que es una gracia que no depende de lo que sabe o entiende.

Algunas de las siguientes estrategias pueden mejorar tu tiempo con tu grupo:

- Cuando escribas algo para que sea leído, hazlo en letra de molde. Muchos niños y niñas no pueden leer en cursivo.
- Si una hoja de actividad requiere lectura, pide a quien quiera que lea en voz alta, en lugar de nombrar a alguien en específico. Mejor aún, pide al grupo que lea al unísono. Si la mayoría de tu grupo aun no sabe leer, pide que vayan señalando las palabras en la página mientras lees.
- Crea un cartel con el vocabulario que se usa en la iglesia. Cada semana añade una palabra para aprender, como: *Dios, Jesús, amor, Biblia, oración, bendice, gracias, discípulo y discipula, alabanza, adoración*.
- Da a cada niño y niña un par de hojas de papel dobladas por la mitad y engrapadas, para hacer un libro de palabras que se quedará en el salón. Cuando haya una

actividad que requiera que tu grupo escriba una palabra, nombre o una frase simple, di que te encantaría escribirla en sus libros para que puedan copiarla.

- No te sorprenda que los niños y niñas de esta edad inviertan las letras (ej., la «b» por «d») y tengan errores ortográficos. No es importante corregir los errores allí.
- Si tu grupo necesita saber una frase para una letanía o drama, escríbela en un pliego grande de papel o en el pizarrón. Léanla al unísono varias veces antes de comenzar la letanía o el drama. El añadir acciones a las palabras ayuda a recordarlas.
- A muchos niños y niñas les encanta aprender a través de las rimas y las canciones. Trata de incluir música en cada lección.
- Muchos niños y niñas disfrutan de representar las historias. Invítales a representar ciertas partes de la historia a medida que las lees en voz alta. Anima al grupo a representar lo que cree que pasó después. Habrá quienes podrán actuar las respuestas a las preguntas más fácilmente que si las tienen que escribir.
- Evita el destacar la participación de alguien que lea mejor, porque el resto del grupo puede pensar que es mejor. Evita el poner a alguien en el papel de líder.
- Haz comentarios positivos a cada niño o niña por nombre, sin importar cuál es su nivel de destreza al escribir o leer. Haz esto dos o tres veces durante cada lección.

Libros Flyaway

Flyaway (flyawaybooks.com) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y en español, están disponibles en www.pcusastore.com.

Ideas para trabajar con pre-lectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que el niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las parejas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas apropiadas para la niñez con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logree leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Guías: proyectos de servicio con edades múltiples

- Cada niño o niña debe tener una tarea o rol importante.
- Anima al grupo a trabajar en parejas o en grupos más pequeños.
- Formen parejas o grupos pequeños para que cada uno tenga una combinación de edades cuando esto sea posible.
- De vez en cuando, formen grupos con personas que tengan la misma edad. Sin embargo, no los separen todo el tiempo.
- Presta atención a las destrezas de tu grupo en vez de a sus edades.
- ¿Qué tiene de especial tu grupo de edades múltiples? ¿Qué lo hace único?

Una nota sobre el uso de velas

Crecemos en Gracia y Gratitud sugiere que, durante la mayoría de las lecciones, se utilice una vela en el área de adoración. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre el uso de las velas. Aunque mencionamos «velas», *Crecemos en Gracia y Gratitud* recomienda usar velas que funcionen con pilas o baterías por cuestiones de seguridad.

Equipo de colaboración

Crecemos en Gracia y Gratitud agradece el haber tenido un increíble equipo de educadores/as y escritores/as que colaboraron en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL escribió las secciones «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo». Es profesora invitada en la Vanderbilt Divinity School y sirvió en la facultad del Seminario teológico McCormick durante más de treinta años. Lib se desempeñó anteriormente como consultora educativa en tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Es miembro de la Asociación de profesores e investigadores en educación religiosa y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana en donde fue seleccionada como educadora del año en el 2004. Es parte del consejo editorial del *Journal of Childhood and Religion* y del consejo editorial del Common English Bible. Lib es la co-editora de *Growing in God's Love: A Story Bible* y coautora de *God's Big Plan*. Ambos libros son parte de Flyaway Books. Es autora de *The Ministry of Teaching: Christian Formation Today*, parte de Being Reformed.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios currículos infantiles, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones infantiles para el pastado. Ha trabajado con ministerios para la niñez y juventud en las iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

SAMANTHA HASSELL ha servido como educadora cristiana desde el 2001. Ella ama pensar en maneras en que la niñez puede entender las Escrituras y profundizar en su fe.

DEBORAH HUGGINS es la autora del Mapa de apoyo. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una maestría en divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de personas con alguna incapacidad en la iglesia. Esta casada con Jeff Huggins y tiene tres hijos.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios...». Es un ministro presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es autor de: *Teología para el pueblo presbiteriano* y de *Preguntas presbiterianas, respuestas presbiterianas*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y cuatro nietos.